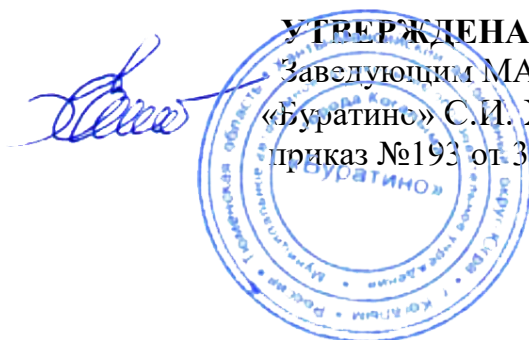


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»

ПРИНЯТА

решением педсовета
МАДОУ «Буратино»
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ
«Буратино» С.И. Харченко
приказ №193 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ №10
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО»
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы

Воспитатели: Ахунова А.Л.
Муллаянова Э.Р.

Адрес: Ханты – Мансийский автономный округ
– Югра, г.Когалым, улица Степана Повха, д.10;
телефон/факс: (34667) 2 – 28 – 07;(34667) 2-90-04;
электронный адрес: adm-buratino@admkogalym.ru
сайт ДОУ: <http://buratino.gosuslugi.ru>

г. Когалым, 2024

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел программы

- 2.1 Пояснительная записка
- 2.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и возраста
- 2.3 Планируемые результаты реализации программы
- 2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный программы

- 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
 - 3.1.1 *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
 - 3.1.2 *Образовательная область «Познавательное развитие»*
 - 3.1.3 *Образовательная область «Речевое развитие»*
 - 3.1.4 *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
 - 3.1.5 *Образовательная область «Физическое развитие»*
- 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 3.7 Рабочая программа воспитания
 - 3.7.1 Целевой раздел программы воспитания
 - 3.7.2 Содержательный раздел программы воспитания
 - 3.7.3 Организационный раздел программы воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 4.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4.4 Кадровые условия реализации программы
- 4.5 Режим и распорядок дня
- 4.6 Планирование образовательной деятельности

Дополнительный раздел программы – краткая презентация

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Срок реализации Программы — 5 лет.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с **7.00 до 19.00**.

Программа реализовывается **в течение всего времени пребывания** детей в дошкольной организации – **12 часов**.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на

развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных **диагностических методов**:

наблюдение

свободные беседы с детьми

анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное)

специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы (при необходимости), осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты диагностики фиксируются, способ и форму их регистрации определяет локальный акт Организации. Формой фиксации результатов наблюдения является диагностический журнал (карта развития ребенка), в котором отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

3.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

– Принцип целенаправленности означает, что работа социально – коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.

– Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

– Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

– Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

– Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитию в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности, в то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

– Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);

б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);

в) в раскрытии индивидуальности ребенка;

в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей используются соответствующие

методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

Задачи образовательной области по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ от 2 до 3 лет

Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание с опорой на наглядный материал)</p> <p>Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> <p>Практические (игры, игры-драматизации, инсценировки, упражнения)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, имитационно-моделирующие игры, ролевые, дидактические игры)</p>

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи:

детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Задачи воспитания по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

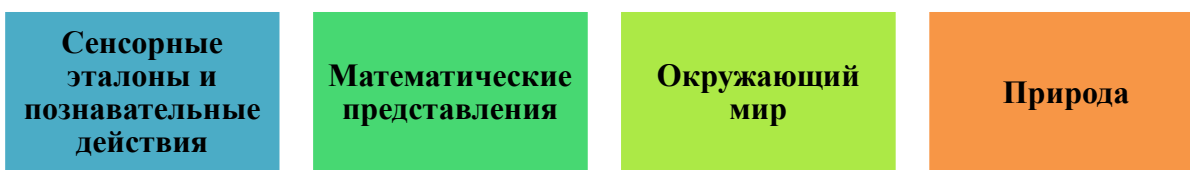
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Направления познавательного развития



Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и, в то же время, научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Ранний возраст с 2 до 3 лет

Направление	Сенсорные эталоны и познавательные действия
Основные задачи	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
Направление	Математические представления
Основные задачи	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
Направление	Окружающий мир
Основные задачи	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

	расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
Направление	Природа
	1. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 2. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин Практические методы: дидактические игры, и, дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходств и различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и

маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – 48 ФОР ДОР - 03 глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Задачи воспитания по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»



Принципы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ
Ранний возраст от 2 до 3 лет

Направление	Формирование словаря.
Основные задачи	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи
Направление	Звуковая культура речи.
Основные задачи	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Направление	Грамматический строй речи
Основные задачи	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Направление	Связная речь
Основные задачи	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Направление	Интерес к художественной литературе
Основные задачи	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения

	произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин Практические методы: дидактические игры, и, дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, 63 ФОП ДО - 03 домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и

элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Задачи воспитания по реализации образовательной области «Речевое развитие»

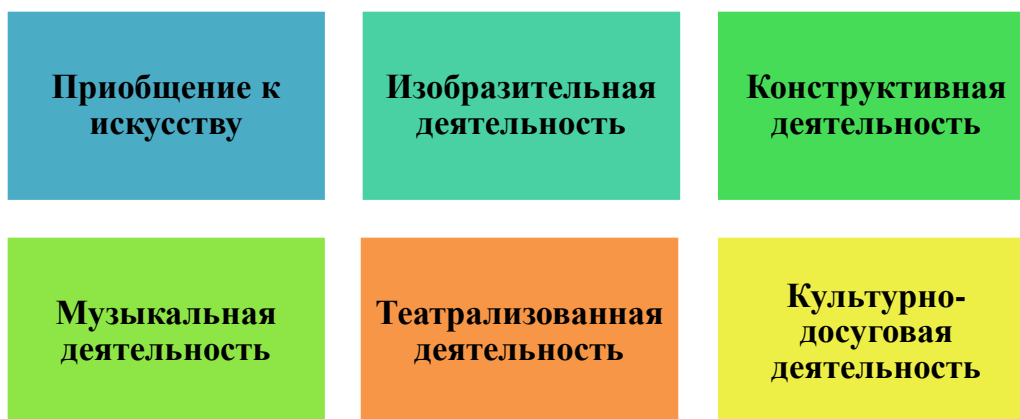
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

РАННИЙ ВОЗРАСТ
Ранний возраст от 2 до 3 лет

Направление	Приобщение к искусству
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; 2. интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; 3. развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); 4. познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); 5. поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы ((изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание)</p>
Направление	Изобразительная деятельность
Основные направления работы	Рисование Лепка
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; 2. развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; 3. развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); 4. включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; 5. познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и</p>

	качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
Основные методы и приемы работы	Наглядные методы: использование образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку Практические методы: упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка Игровые приемы: использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы)
Направление	Конструктивная деятельность
Основные задачи	1. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 2. развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
Основные методы и приемы работы	См. Изобразительная деятельность
Направление	Музыкальная деятельность
Основные направления работы	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения
Основные задачи	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Основные методы и приемы работы	Наглядные: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Пение, слушание музыки, музыкальные игры Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Направление	Театрализованная деятельность
Основные задачи	1. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); 2. побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); 3. способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; 4. развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; 5. способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Основные методы и приемы работы	Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание методы и наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение,

	<p>указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
Направление	Культурно-досуговая деятельность
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; 2. формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; 3. привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; 4. развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Основные методы и приемы работы	<p>игровые;</p> <p>методы театрализации;</p> <p>соревновательные;</p> <p>методы сотрудничества;</p> <p>методы воспитывающих ситуаций;</p> <p>импровизации.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог 82 ФОП ДО - 03 воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению

нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные 83 ФОП ДО - 03 формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички 84 ФОП ДО - 03 летают, козленок

скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи воспитания по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Направления физического развития

Основная гимнастика

Подвижные игры

Формирование основ здорового образа жизни

Принципы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Направления	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи	1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3. формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; 4. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; 5. закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

	формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция, чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал</p> <p>Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)</p> <p>Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Практические методы: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения</p> <p>Наглядные методы непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание схем,</p> <p>Наглядные приемы (показ, беседы с привлечением наглядности)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, 126 ФОР ДО - 03 поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии.

Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, 127 ФОР ДО - 03 платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Задачи воспитания по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель организации двигательного режима

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Спортивные упражнения	на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе
Спортивные игры	
Дозированная ходьба	Ежедневно в конце прогулки
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10 мин)
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6-7 мин.
Формирование основ здорового образа жизни	Урок здоровья – 1 раз в неделю
<i>Активный отдых</i>	
Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.
День здоровья	1 раз в квартал

Спортивный праздник	
Туристские прогулки и экскурсии	Прогулки-экскурсии. Выход за пределы участка ДОО
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Возрастные группы	Формы закаливания	Длительность проведения процедур	Время проведения
1	Ранний возраст I младшая группа (1.5 – 3 лет)	- Побудка (1.5-2 мин). - Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба по ребристым дорожкам, ходьба босиком по мокрым солевым дорожкам, сухим дорожкам. (2-3 мин).	4-5 минут	После дневного сна 14:55-15:00

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды: пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения,
- возрастными и индивидуальными особенностями детей,

спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют собственный опыт и сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Ранний возраст

(1,5 -3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации программы

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)/

Метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод*: предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *эвристический метод (частично-поисковый)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и

другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации программы

При реализации Программы педагог использует **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов и средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения, обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации Программы используются различные **образовательные технологии**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

здоровьесберегающие технологии
технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии

дистанционные образовательные технологии
личностно-ориентированные технологии
технология портфолио дошкольника и воспитателя
сотрудничества, проблемного обучения
игровая и социо-игровая технология
коррекционных направлений
образовательное событие
квест-технологии
технологии эффективной социализации Гришаевой
СТЕМ-технологии
краткосрочная образовательная практика
технология «ТРИЗ» и др.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*
2. *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*
3. *Самостоятельную деятельность детей;*
4. *Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.*

1. Образовательная деятельность в ДОО организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации *занятий* педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Организуя *различные виды деятельности*, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач, является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик



Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных

сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (Приложение).

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе представлены:

- 1) условия, которые должен учитывать педагог для поддержки детской инициативы
- 2) особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства
- 3) способы и приемы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогов группы с родителями

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через *опросы,*

*социологические срезы,
индивидуальные блокноты,
"почтовый ящик",
педагогические беседы с родителями (законными представителями);
дни (недели) открытых дверей,
открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;*
2) просветительское и консультационное направления реализуются через *групповые родительские собрания,
конференции,
круглые столы,
семинары-практикумы,
тренинги и ролевые игры,
консультации,
педагогические гостиные,
родительские клубы и другое;
информационные проспекты,
стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
медиаотчеты и интервью;
фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
совместные праздники и вечера,
семейные спортивные и тематические мероприятия,
тематические досуги,
знакомство с семейными традициями и другое.*

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы* для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используются воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы сотрудничества с семьей

– Консультирование родителей, индивидуальные беседы. – Общие и групповые родительские собрания.

– Приобщение родителей к реализации тематического периода

- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода. – Дни открытых дверей.

– Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей. – Анкетирование.

– Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.

– Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

– Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

– Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми. – Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

– Рекламная кампания дополнительного образования

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов в МАДОУ «Буратино» разработана и реализуется адаптированная образовательная программа на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 в группах компенсирующей направленности.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой

дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в коррекционно-развивающие программы:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Буратино» (далее - ППк);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
на основании результатов психологической диагностики;
на основании рекомендаций ППк и ТПМПк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Буратино»

Содержание КРР на уровне ДО

1) Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными обучающимися, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "*группы риска*" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности российского общества

Родина	Природа	Жизнь
Милосердие	Добро	Человек
Семья	Дружба	Сотрудничество
Познание	Здоровье	Жизнь
Труд	Культура	Красота

Целевые ориентиры воспитания – это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания



1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение *целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей*:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад группы в рамках образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Элементы уклада:

Ценности (базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа; инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям, ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми и т.д.)

Правила и нормы (дежурства при подготовке к приему пищи, в уголке природы, подготовке к занятиям и т.п.)

Традиции и ритуалы (утренний и вечерний сбор и т.п.)

Система отношений в разных общностях (позитивный психологический климат в педколлективе, доброжелательная атмосфера для всех детей, учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе)

Характер воспитательных процессов (детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса, активно используется потенциал социокультурного окружения по всем направлениям воспитательной работы)

РППС (РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, созданы центры активности по всем направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, созданы пространства культивирования традиционных детских игр)

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Предметом (основным видом) деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель деятельности ДОО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия МАДОУ «Буратино» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Основным преимуществом имиджа МАДОУ «Буратино» являются созданные представления о дошкольном учреждении как об успешном, престижном, комфортном учреждении. Все взаимоотношения в коллективе, с родителями, с воспитанниками строятся на взаимном уважении и доверии. Коллектив создает единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья».

Для педагогов каждый ребенок - единственный и неповторимый. Взаимоотношения строятся по принципу «5 П»:



В создании индивидуального, узнаваемого образа дошкольного учреждения ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ДООУ.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; - качество образовательных услуг;
- связи ДООУ с различными социальными партнерами. ДООУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;
- вклад ДООУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.)

К числу переменных имиджа можно отнести:

- приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О сложившемся образе МАДОУ «Буратино» его положительном имидже в городе свидетельствуют следующие показатели:

- качественные образовательные услуги;
- связи с различными социальными партнерами;
- своевременно обновляемые на сайте ДООУ информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

<i>Официальный сайт МАДОУ «Буратино»</i>	http://buratino30.ucoz.com/
<i>Официальная группа МАДОУ «Буратино» в социальной сети «ВКонтакте»</i>	https://vk.com/public209227268
<i>Официальная группа МАДОУ «Буратино» в социальной сети «Одноклассники»</i>	https://ok.ru/group/70000002242734
<i>Официальная страница воспитателя Ахуновой О.Л. в социальной сети «Н/С портал»</i>	https://nsportal.ru/ahunova-olga-leonidovna
<i>Официальная страница воспитателя Муллаяновой Э.Р. в социальной сети «Н/С портал»</i>	https://nsportal.ru/lina-rabitovna

- система подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;


принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

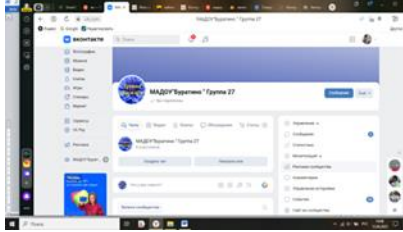
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Название группы, ее особенности, символика, внешний имидж

Составляющие образа группы	Описание (фото)	Назначение образа группы
<p>Группа № 10 «Солнышко»</p>	 <p>Логотип представляет собой солнышко. Солнышко излучает свет, радость. Логотип может использоваться при оформлении сайта группы, грамот, стендов группы, фото и видеоматериалах.</p>	<p>Логотип повышает узнаваемость группы среди других групп дошкольного учреждения, хорошо запоминаем. Создан с целью формирования у детей чувства принадлежности к конкретной ячейки дошкольного учреждения, гордости за свою группу.</p>

<p>Страница группы в социальной сети Н/с портал</p>	 <p>Создана для родителей (законных представителей, педагогов).</p>	<p>Содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью группы.</p>
---	--	--

Основные традиции воспитательного процесса группы «Солнышко»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Режим дня регламентируется требованием СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность обучающихся, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. ДОО отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5

часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

В детском саду свои традиции, которые связаны с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников дошкольного учреждения. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, становится предметом развития и ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого участника образовательных отношений: детского сада, взрослого и ребенка.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, проведение Дней открытых дверей.

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада. Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Общегосударственные праздники расширяют представления детей о международных и государственных праздниках, развивают чувство сопричастности к народным торжествам.

«Утренний сбор» и «Вечерний сбор» позволяет формировать у дошкольников эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей, продемонстрировать результаты своей деятельности; отразиться что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе

«Театральная пятница» создает положительный эмоциональный фон в жизни ребенка в детском саду, развивает детей в театрализованной деятельности.

«Дни рождения детей» развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Краткосрочная образовательная практика (КОП) - как средство успешной социализации дошкольников способствуют формированию способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности; удовлетворения познавательных интересов и действий дошкольников; освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании; повышения мотивации приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; активизации роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Встречи с интересными людьми, способствуют расширению контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Социокультурный контекст. В Программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Когалым – Ханты- Мансийский автономный округ-Югра.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурный состав воспитанников группы при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности ХМАО - Югры не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород – сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Климатические особенности региона в образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Когалым– Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. Известно, что современные дети, особенно проживающие в условиях Крайнего Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после

отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы: индивидуальные беседы-консультации; консультации для родителей в информационных рубриках; родительские собрания; дни открытых дверей; организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате; функционируют бассейн.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка;

- во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей;

- большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности);

- учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемодиагностики, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий. Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает

максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

Воспитывающая среда группы «Светлячки»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

При создании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей: возраст дошкольников, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Все групповое пространство распределено на центры активности. Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Общности группы «Светлячки»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Основные задачи: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников, повышение педагогической грамотности родителей. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций

-создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие

-демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями

-презентация результатов творчества детей

-четкая временная регламентация заявленных мероприятий

-актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации

-краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей

-тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

«Юные инспекторы дорожного движения»;

«Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	Человек Семья	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	Познание Родина Природа	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<i>"Речевое развитие"</i>	Культура Красота	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>"Художественно-эстетическое развитие"</i>	Красота Культура Человек Природа	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>"Физическое развитие"</i>	Жизнь Здоровье	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям;

места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ

Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

создавать совместно с детьми творческие продукты;

организовывать совместно с детьми праздники и события.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация

и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

организовывать дежурство по группе;

организовывать проекты в различных тематических направлениях;

организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

проводить беседы на тему уважительного отношения к труду

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (общности)

Детско-родительская общность:

знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

создавать музейные уголки в ДОО;

создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным

вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает компоненты среды:

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа,

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В ДОО функционируют мини-музеи. Мини-музей является сегодня самым совершенным институтом воспитания в ДОО, т.к. представляет ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. В мини-музее «Горница» происходит знакомство детей с культурными традициями русского народа, бытом, обычаями, фольклором. В мини-музее «Мой край – Югра» обучающиеся знакомятся с жизнью, бытом и народных промыслах коренных народов: ханты и манси.

Помещения для организации основного и дополнительного образования дошкольников:

3.7.3. Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей. Данная проблема обозначена через направления работы коллектива по реализации программы «Одарённый ребенок».

Педагоги МАДОУ «Буратино» регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Для реализации Программы воспитания организовано взаимодействие с социальными партнерами ДОО, для проведения воспитательных мероприятий привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение *целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей*:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные

условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ «Буратино» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МАДОУ «Буратино» самостоятельно проектирует РППС учитывая:

цель, задачи и принципы Программы для разных возрастных групп;

возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Принципы проектирования РППС в ДОО:

– принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

– принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС МАДОУ «Буратино», в соответствии со ФГОС ДО, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС МАДОУ «Буратино» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

РППС обеспечивает реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение нескольких групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (детский технопарк «Робомир», мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другие).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС МАДОУ «Буратино» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. РППС является

- **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– **вариативной** – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

При организации РППС взрослыми участниками образовательных отношений соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС соответствует: – ФОП ДО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; – требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Структурные составляющие РППС: – **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО; – **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования ХМАО-Югры, учитывающая специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется Программа, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

пространство активной деятельности (оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.)

пространство спокойной деятельности (зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное)

пространство познания и творчества (оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества).

Такое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности/развития (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Соседство центров продумано с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста **создаются не менее 6 центров** детской активности.

Основные центры активности/развития в группах раннего возраста

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Назначение, содержание</i>
1	<i>Центр двигательной активности «Малыши – крепыши»</i>	Содержит игровое и спортивное оборудование для развития основных движений детей.
2	<i>Центр сенсорики и конструирования «Веселые пальчики»</i>	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	<i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр «Игралочка»</i>	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
4	<i>Центр творчества и продуктивной деятельности «Цветные ладошки»</i>	Развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств
5	<i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок) «Книжка – малышка»</i>	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6	<i>Центр экспериментирования и труда «Познавай – ка»</i>	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Буратино» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, дети, под руководством педагога, имеют свободный к физкультурной площадке на прилегающей территории.

Педагоги группы имеют доступ к необходимому оснащению, средствам обучения, материалам и оборудованию для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), исходя из особенностей реализации образовательной программы.:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МАДОУ «Буратино» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, компьютерно-игровой комплекс, кабинет шахмат и английского языка, мультстудия и технопарк «РобоМир», экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал, ИЗОстудия.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

МАДОУ «Буратино» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МАДОУ «Буратино» составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Мини – кабинет группы укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Организация образовательной деятельности осуществляется по методическим материалам, соответствующим ФГОС ДО:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с.

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение и подпевание.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам:

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

4.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МАДОУ «Буратино», а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается *квалифицированными педагогами:*

Воспитатели: Еременко А.Р. - первая категория Ананина Т.А. - первая категория

Музыкальные руководители: Завьялова Т.Н.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы группы «Василек» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Таким образом, в целях эффективной реализации программы в группе созданы условия:

для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;

для организационно – методического сопровождения процесса реализации программы.

4.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

сон,

пребывание на открытом воздухе (прогулка),

образовательная деятельность,

игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность дневного сна, не	3 часа

менее	
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группе детей раннего возраста

Содержание	Время 1,6 -2 лет	Время 2-3 лет
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.40- 09.00	08.40- 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00 -09.10	09.00 -09.10
	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 11.30	09.40- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40	15.30-15.40
	15.50-16.00	15.50-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.50	16.00-16.50

Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)		
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	08.40 - 11.30	08.40 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00 -09.10 09.20 – 09.30	09.00 -09.10 09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 -15.30	15.10 -15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00

4.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373.

Организация образовательного процесса определяется **календарным учебным графиком**, который устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма
«Буратино» на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года 02.09.2024	I полугодие – 17 недель 1 день (86 дней)	II полугодие – 20 недель, 4 дня
Конец учебного года 31.05.2025	02.09.2024-28.12.2024	Праздничные дни - 12 30.12.2024 г.-08.01.2025 г.
Летний период с 01.06.2025– 31.08.2025	04.11.2024– праздничный день (1)	24.02.2025 г. 10.03.2025 г. 01 – 02.05.2025 г. 09.05.2025 г

1 полугодие месяц	Кол-во недель и дней	Кол- во рабо- чи х дней	2 полугод- ие месяц	Кол-во недель и дней	Кол-во рабо- чих дней	Летний оздоровительны й период
02.09.2024- 28.12.2024			09.01.2025 - 30.05.2025			
сентябрь	4 недели, 1 день	21	январь	3 недели, 3 дня	17	02.06.2024- 29.08.2024
октябрь	4 недели, 3 дня	23	февраль	4 недели,	19	
ноябрь	4 недели, 1 день	21	март	4 недели, 1 день	20	
декабрь	4 недели, 1 день	21	апрель	4 недели, 2 дня	22	
			май	3 недели, 3 дня	19	
Кол-во недель и дней	17 недель	86 дней		20 недель	97 дней	63 дня
Итого	37 недель; 183 учебных дня					

Годовой учебный план

составлен в соответствии с п.7 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Минобрнауки России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области		
	нед	год
Обязательная часть		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	2	72
Природа	0,5	18
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	36
Окружающий мир	0,5	18
Речевое развитие	2	72
Развитие понимания речи Развитие активной речи	2	72
Интерес к художественной литературе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Художественно- эстетическое развитие	4	144
<i>Рисование</i>	1	36
<i>Лепка</i>	1	36
Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие	2	72
Физическая культура: основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения	2	72
Физическая культура на воздухе*	Реализуется в совместной деятельности 1 раз в неделю	
Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность обязательной части	10	360
Длительность занятий	10 мин	
Продолжительность дневной суммарной нагрузки, не более	20 мин	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

В середине непрерывной образовательной деятельности проводят физкультминутку и зрительную гимнастику. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по плаванию. Между занятиями организуется перерыв 10 минут. Один раз в неделю организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Расписание НОД

Понедельник	
1.Познавательное (природа/окружающий мир)	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20
2. Физическое развитие	09.30 – 09.40
Вторник	
1.Музыкальное	08.50 – 09.00
2.Речевое развитие	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
Среда	
1.Познавательное (сенсорные эталоны и познавательные действия)	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20
2.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
Четверг	
1.Музыкальное	08.50 – 09.00
2.Речевое развитие	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20
Пятница	
1.Физическое развитие	09.00 – 09.10
2. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	09.10 – 09.20 09.20 – 09.30

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
группы № 29 на 2024—2025 учебный год**

Месяц	Недели месяца					Тематический день
	I неделя <i>04.09-08.09</i>	II неделя <i>11.09-15.09</i>	III неделя <i>18.09-22.09</i>	IV неделя <i>25.09-29.09</i>		
Сентябрь	Мы пришли в детский сад	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Мы встречаем осень золотую	Урожай собирай и на зиму запасай! (Фрукты, овощи)		27.09 – День воспитателя 01.10 – День пожилого человека
	<i>02.10-06.10</i> Домашние животные и их детеныши	<i>09.10-13.10</i> Дикие животные и их детеныши.	<i>16.10-20.10</i> Моя семья	<i>23.10-27.10</i> Дом, в котором я живу (мебель)	<i>30.10-03.11</i> Дом, в котором я живу (посуда)	04.10 – Всемирный день защиты животных
Октябрь	<i>07.11-10.11</i> В мире сказок	<i>13.11-17.11</i> Кто как готовится к зиме	<i>20.11-24.11</i> Мамочка, милая моя	<i>27.11-01.12</i> Игрушки в гостях у ребят		04.11 – День народного единства 27.11 – День матери
	<i>04.12-08.12</i> Здравствуй, зимушка-зима!	<i>11.12-15.12</i> Моя одежда	<i>18.12-22.12</i> Экологическая гостиная	<i>25.12-29.12</i> Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»		10.12 – День образования округа
Ноябрь	<i>09.01-12.01</i> Быть здоровыми хотим	<i>15.01-19.01</i> Транспорт	<i>22.01-26.01</i> В гостях у светофора	<i>29.01-02.02</i> Игры с огнем опасны!		
	<i>05.02-09.02</i>	<i>12.02-16.02</i>	<i>19.02-22.02</i>	<i>26.02-01.03</i>		
Декабрь						
Январь						
Февраль						

	Наш зеленый уголок	Играем в профессии	Я и мой папа	Народная игрушка		23.02 – День защитника Отечества
Март	<i>04.03-07.03</i>	<i>11.03-15.03</i>	<i>18.03-22.03</i>	<i>25.03-29.03</i>		
	Маму я свою	Сенсорные игры - забавы	Мир театра	Весна пришла		01.04 – Международный день птиц 02.04 – Международный день книги
Апрель	<i>01.04-05.04</i>	<i>08.04-12.04</i>	<i>15.04-19.04</i>	<i>22.04-26.04</i>	<i>29.04-30.04</i>	
	Быть здоровыми хотим	В мире предметов (предметы ближайшего окружения)	Краски природы <i>20.05-24.05</i>	Книжжина неделя	Встречаем гостей (этикет)	07.04 – Всемирный день здоровья
Май	<i>06.05-10.05</i>	<i>13.05-17.05</i>	<i>20.05-24.05</i>	<i>27.05-31.05</i>		
	Дружные ребята	Мир растений	Насекомые	Безопасное поведение в природе		01.05 – День весны и труда 09.05 – День Победы

**Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю
в группах раннего возраста от 2 до 3 лет**

<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Организация деятельности с детьми в утренний отрезок времени	-ЗКР (упр. с элементами звукоподражания); -ситуативный разговор; -игровые упражнения на цветовосприятие	-ЗКР (проговаривание потешек); -ситуативный разговор; -игры с объемными вкладышами	-ЗКР (упр. с элементами звукоподражания); -ситуативный разговор; -игры со шнуровкой на развитие мелкой моторики	-ЗКР (проговаривание потешек); -ситуативный разговор; - игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками	-ЗКР (упр. с элементами звукоподражания); -ситуативный разговор; -игры на развитие координации движения
Индивидуальная работа	-по социально – коммуникативному развитию (закрепление навыков личной гигиены, в пользовании столовыми приборами)	-по познавательному развитию (закрепление сенсорных эталонов, математическое развитие)	-по художественно – эстетическому развитию (развитие навыков рисования, лепки, мелкой моторики)	-по речевому развитию (формирование словаря, связная речь, ЗКР, грамматический строй речи)	-по физическому развитию (развитие основных видов движений)
Утренняя гимнастика	-деятельность по сохранению и укреплению здоровья				
Подготовка к завтраку, завтрак	-формирование КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно); -презентация завтрака				
Самостоятельная деятельность	познавательно - игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, музыкально – ритмические)				
	социально – коммуникативное развитие	познавательной развитие	художественно – эстетическое развитие	речевое развитие	физическое развитие
НОД	-согласно расписанию НОД				
Совместная и самостоятельная деятельность по	дыхательная гимнастика	пальчиковая гимнастика, игры	гимнастика для глаз	пальчиковая гимнастика, игры	динамическая пауза
	-катание с горки;				

сохранению и укреплению здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> -игры в сухом бассейне; -ходьба по коррекционной дорожкам; -езда на крупных машинах - каталках 				
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -минутка безопасности; -развитие трудовой деятельности (самообслуживание); -наблюдение за растительным миром; -подвижная игра (знакомство с новой игрой); -индивидуальная работа (прыжки); -игровая деятельность (дидактическая, сюжетная игра); -самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -минутка безопасности; -развитие трудовой деятельности (самообслуживание); -наблюдение за животным миром; -подвижные игры (с подпрыгиванием); -индивидуальная работа (бег); -игровая деятельность (дидактическая, сюжетная игра); -самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -минутка безопасности; -развитие трудовой деятельности (самообслуживание); -наблюдение за состоянием погоды, природными явлениями; -подвижные игры (с ходьбой и бегом); -индивидуальная работа (равновесие); -игровая деятельность (дидактическая, сюжетная игра); -самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -минутка безопасности; -развлечение на свежем воздухе -самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -минутка безопасности; -развитие трудовой деятельности (самообслуживание); -наблюдение за общественной жизнью (работа людей, транспорт); -подвижные игры (с бросанием и ловлей мяча; -индивидуальная работа (работа с мячом); -игровая деятельность (дидактическая, сюжетная игра); -самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом
Совместная деятельность после прогулки	<ul style="list-style-type: none"> -развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно–полезный труд); -работа с календарём природы; -восприятие художественной литературы и фольклора (народные 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно–полезный труд); -работа с календарём природы; -восприятие художественной литературы и фольклора (потешки, 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно–полезный труд); -работа с календарём природы; -восприятие художественной литературы и фольклора (сказки); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно–полезный труд); -работа с календарём природы; -восприятие художественной литературы и фольклора (авторские 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно–полезный труд); -работа с календарём природы; -восприятие художественной литературы и фольклора (сказки);

	песенки, стихи); -игровая деятельность (словесные игры)	заклички); -игровая деятельность (игры на развитие мелкой моторики)	-игровая деятельность (игры с правилами)	произведения); -игровая деятельность (настольно - печатные игры)	-игровая деятельность (дидактические игры)
Подготовка к обеду, дежурство, обед	-формирование КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно); -презентация обеда				
Подготовка ко сну, дневной сон	-самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев; -чтении небольших по объему «сонных» стихов и сказок; -пение колыбельных песенок; -воспитание навыков здорового образа жизни				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	-закаливающие процедуры (самомассаж, хождение по массажным дорожкам «Здоровья»); -воспитание навыков здорового образа жизни				
Подготовка к полднику, полдник	-формирование КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно); -презентация полдника				
НОД	-согласно расписанию НОД				
Совместная деятельность воспитателя и детей	конструктивно – модельная деятельность (краткосрочные образовательные практики)				
	-конструирование из строительного материала	-конструирование из деталей конструктора	-конструирование из строительного материала	-конструирование из деталей конструктора	-конструирование из строительного материала
	индивидуальная работа				
	по ИЗО	по ФЭМП	по ЗКР	по формированию культурно – гигиенических навыков	по ФИЗО
Самостоятельная	-сюжетная игра;	-театрализованные,	-музыкально-игровое и	-сюжетная игра;	-театрализованные

деятельность детей в центрах активности	-игры детей в центре воды и песка; -подвижные, малоподвижные игры	игры; -подвижные, малоподвижные игры	танцевальное творчество; -дидактические игры; -подвижные, малоподвижные игры	-игры детей с составными игрушками; -подвижные, малоподвижные игры	игры; -дидактические игры; -подвижные, малоподвижные игры
-самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Подготовка к ужину, ужин	-формирование КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно); -развитие трудовой деятельности (дежурство по столовой, вторая половина года); -презентация ужина				
Совместная деятельность воспитателя и детей	восприятие художественной литературы и фольклора				
	-восприятие смысла потешек и пестушек; -рассматриванием иллюстраций	- восприятие смысла стихотворений; -рассматривание иллюстраций	-восприятие смысла сказок; -рассматривание иллюстраций	-коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм	- рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказок, потешек, стихотворений
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	-центр с дидактическими играми и игрушками (занимательная игротека: количество, величина, форма); -игры-беседы на тему «Познай себя»; -самостоятельная деятельность детей по интересам	-центр речевого развития (рассматривание иллюстраций, альбомов); -имитационные игры; -народные игры; -сюжетная игра; -самостоятельная деятельность детей по интересам	-художественное творчество в ИЗО центре; -театрализованная деятельность; -игры-упражнения по самообслуживанию; -игры психологические, музыкальные; -самостоятельная деятельность детей по интересам	-сюжетная игра; -деятельность в центре музыкального развития; -самостоятельная деятельность детей по интересам	-центр экспериментирования и игр с песком и водой; -самостоятельная деятельность детей по интересам
Подготовка к	-самостоятельная деятельность детей;				

<i>прогулке, прогулка</i>	-подвижная игра по желание детей; -игры с выносным материалом
---------------------------	--

Перспективное планирование на адаптационный период

«Мы знакомимся» (сентябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Встреча детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Встреча детей с новой игрушкой, показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой.	Встреча детей с новой игрушкой. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатаь ее в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям его покидать. Рассказать о мяче и показать: круглый, прыгает, катится и т.п.
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приемной – «Мой шкафчик»	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны»	Знакомство со спальней – «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Для чего нужны горочки, мыло, полотенце»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Догоню, догоню» (игра с игрушкой) – развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Лови мячик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик, мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик, мальчик» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашу варила», «Ладушки, ладушки» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашу варила» - народные песенки

Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой моё личико». Потешка на обед: «Утка – утенка, кошка-котенка...»	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...». Потешка на обед: «Это ложка, это чашка...»	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды». Потешка на одевание: «Вот они, сапожки».	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...». Потешка на обед: «Это ложка, это чашка...»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить последовательности при мытье рук, пить из чашки, есть ложкой.	Развитие движений. Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи. Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.

«Мы привыкаем» (октябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. Мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. внести новую игрушку. Попросить погладить, поздороваться. Предложить покатать ее в коляске и т.д.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрешками, вкладышами, геометрическими	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.

		формами)		
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Повторение «Вот твоя кровать»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Кровать ждет тебя, малыш»	Ситуация «Чудо – вещи вокруг нас» (матрешки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» - знакомство с цветными карандашами	Ситуация «Картинки в наших книжках»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» (игра с игрушкой) – развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Лови мячик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где наши ручки?», «Пальчик-мальчик», «Ладушки-ладушки» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза», «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Ладушки-ладушки». Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза», «Сорока, сорока, кашку варила»
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Песенка-потешка: «Вот и люди спят». Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой моё личико»	Потешка на одевание: «Вот они, сапожки». Потешка на умывание: «Ай-лады-лады-лады, не боимся мы воды». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка на обед: «Утка-утенка, кошка-котенка». Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять последовательность при мытье рук, учить пить из чашки, кушать ложкой.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки, трусики перед тем, как сесть на горшок.	Сенсорное развитие. Игры – занятия с дидактическим материалом. «Пирамидка» Цель – учить детей нанизывать кольца на стержень, учить снимать кольца со стержня.	Развитие движений. Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание.

Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвем.
-----------------------------------	---	--	---	------------------------------------

«Мы осваиваемся» (ноябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. Знакомство с игрушкой кошкой. Поиграть в прятки «где киска?» Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Создать новую игровую ситуацию – на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Игры со строительным материалом.	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом «Давайте знакомиться»	Продолжить знакомство с группой «Развивающие зоны»	Знакомство детей друг с другом «Давайте знакомиться»	Продолжить знакомство с группой «Развивающие зоны»
Общение	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Чудо-вещи вокруг нас»	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжить знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжить знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки-ладушки»	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза». «Сорока, сорока, кашку варила».	«Один, два, три, четыре, пять! вышли пальчики гулять», Знакомство с игрой «Мы	«Мы кружок нарисовали», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки».

			кружок нарисовали»	
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран – вода». Потешка на завтрак: «Это ложка, это чашка»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка на одевание: «Вот они сапожки»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Потешки на умывание, за столом.
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо».	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Игры занятия с дидактическим материалом «Полный-пустой» (действия с разноцветными крышечками).	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться, не толкать других детей.

«Детский сад – наш дом родной» (декабрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. «Мыльные пузыри» - создать радостное настроение от игры с пузырями.
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.

		интерес к материалам и оборудованию		
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в спортивный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии.
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту.	Ситуативный разговор – «чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей.
Подвижные игры, хороводы	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения с ребенком.	Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек. Привлекать детей к созданию условий для игры.	Играем с красивой посудой. Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать».	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка».	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.	«Моя семья». Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза».	«Мы кружок нарисовали», «Этот пальчик дедушка»

Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» с использованием реальных игрушек.	Продолжить знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки».	Чтение русской народной сказки «Репка» с использованием наглядных средств.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать пользоваться салфеткой, после еды благодарить.	Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого.	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить пользоваться носовым платком.
Освоение социальных норм и правил	Продолжить учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившему заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Перспективный план в первой группе раннего возраста от 2до3 лет
Сентябрь**

Дни недели	1 неделя (4-8)	2 неделя (11-15)	3 неделя (18-22)	4 неделя (25-29)
	Тема недели	«Здравствуй, детский сад!» Адаптация		

	Задачи	Знакомить детей с детским садом, профессиями сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.			
Понедельник	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деятельность	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир ½		Тема: «Морковка от зайчика». Цель: Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20	Тема: «Морковка от зайчика». Цель: Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20	Тема: «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». С.Н. Теплюк стр.80
Вторник	<u>«Речевое развитие»:</u> развитие речи	Тема: Путешествие по территории участка. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 31	Игра “Кто у нас хороший, кто у нас пригожий”. Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 33	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 66	Тема: «Приключения Мишки Ушастика». Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 85
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД №1. Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за	ООД №2 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за	ООД № 3 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за	ООД № 3 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за

		воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21	воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать до предмета, прыгать на двух ногах с хлопком, катать мяч. 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. С.Ю. Федорова, стр. 22	педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от игрушки до игрушке, катать мяч двумя руками воспитателю, прыгать на двух ногах. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23	педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от игрушки до игрушке, катать мяч двумя руками воспитателю, прыгать на двух ногах. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23
Среда	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Рисование	Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Д.Н.Колдина, стр.31	Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. Д.Н.Колдина, стр.31	Домашнее консервирование (Рисование пальчиками) Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Д.Н.Колдина, стр.31	Травка для зайчат Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Д.Н.Колдина, стр.33

Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №1. Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21	ООД №2 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать до предмета, прыгать на двух ногах с хлопком, катать мяч. 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. С.Ю. Федорова, стр. 22	ООД № 3 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от игрушки до игрушки, катать мяч двумя руками воспитателю, прыгать на двух ногах. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23	ООД № 3 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от игрушки до игрушки, катать мяч двумя руками воспитателю, прыгать на двух ногах. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23
	«Речевое развитие»: развитие речи	Тема: Путешествие по комнате. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 33	Игра-инсценировка “Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко” Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 34	Занятие 4.Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.)	Тема: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 85
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Занятие 1. «Игра с мячом» Цель: Развитие предметных действий. И.А. Помораева, стр. 10	Занятие 2. «Палочка-игралочка» Цель: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.И.А.	«Что катится, что не катится» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения	Занятие 1. «Игра с мячом» Цель:Развитие предметных действий. И.А. Помораева, стр. 10

			Помораева, стр. 10	производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить Помораева И. А., Позина В. А.стр 11	
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Печенье для кота Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет Стр.9	Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина) Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. Д.Н. Колдина стр 10	Подсолнух (Налеп из пластилина) Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 11	Маленькие змейки (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 13

Октябрь

Дни недели	Тема недели	1 неделя (2-6)	2 неделя (9-13)	3 неделя (16-20)	4 неделя (23-27)
		«Домашние животные и их детеныши»	Дикие животные и их детеныши	Моя семья	Дом, в котором я живу (мебель, посуда)
д е	<u>«Художественно-</u>	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз ру4

	эстетическое развитие»: музыкальная деят				
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир ½	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые кружат» Цель: Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21	Тема: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст). С.Н. Теплюк стр.83	Тема: «Мы поможем!» Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. С.Н. Теплюк стр.84	Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. С.Н. Теплюк стр.85
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки “Три веселых братца” Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова	Занятие 2. Дидактическое упражнение “Вверх – вниз” Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. Развитие	Занятие 4. Дидактические игры “Поручения”, “Лошадки” Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить	Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого “Спала кошка на крыше” Цель. Учить детей рассматривать картину. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.41

		В.В.) стр. 37	речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.37	звук и.Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.40	
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД № 4 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от вертикально стоящего обруча, катать шары двумя руками друг другу. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23	ООД № 4 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от вертикально стоящего обруча, катать шары двумя руками друг другу. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр23	ООД№5 Задачи: Учить детей ходьбе и беге стойкой за воспитателем. 2. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед с хлопками и прокатывать мячик двумя руками. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр 24	ООД№5 Задачи: Учить детей ходьбе и беге стойкой за воспитателем. 2. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед с хлопками и прокатывать мячик двумя руками. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр 24
	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
Среда	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> Рисование	Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном) Цель: Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом	Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление Д.Н. Колдина стр 31	Звездное небо (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. Д.Н. Колдина стр 31	Украшение точками силуэтов предметов (Жираф) Цель: Упражнять в рисовании пальчиками. Привлекать внимание к изображенным точкам. Вызывать чувство радости. Продолжать изучать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Воспитывать доброту к животным. Д.Н. Колдина стр 31

		счете до 2. Д.Н.Колдина, стр.31			
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД № 4 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от вертикально стоящего обруча, катать шары двумя руками друг другу. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр.23	ООД № 4 Задачи: 1.Учить детей ходить и бегать за педагогом не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение проползать от вертикально стоящего обруча, катать шары двумя руками друг другу. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям Федорова С.Ю. стр.23	ООД № 5 Задачи: Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед с хлопками и прокатывать мячик двумя руками. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр. 24	ООД № 5 Задачи: Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед с хлопками и прокатывать мячик двумя руками. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр. 24
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 2. Дидактическая игра “Поручения”. Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 37	Занятие 3. Повторение сказки “Репка”. Дидактические упражнения “Кто что ест?”, “Скажи “а” “ Цель. Напомнить детям сказку “Репка”; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить	Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого “Спала кошка на крыше” Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.41	Занятие 6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого “Был у Пети и Миши конь” Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.42

			звук а, небольшие фразы. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.38		
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Спрячь кубик спрячь шарик» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Помораева И. А., Позина В. А. стр 12	«Найди такой же» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки Помораева И. А., Позина В. А. стр 12	«Строим стульчик для матрёшки» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И. А., Позина В. А. стр 12	«Что в мешочке» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.И. А., Позина В. А. стр 14
	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> лепка	Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 14	У ежа иголки (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 16	Баранки Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу Д.Н. Колдина стр 17	Огурец (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки Д.Н. Колдина стр 19

Ноябрь

Дни недели		1 неделя (30-3)	2 неделя (6-10)	3 неделя (20-24)	4 неделя (27-01)
	Тема недели	«В мире сказок»	«Кто как готовится к зиме»	«Мамочка, милая моя»	«Игрушки в гостях у ребят»
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	«Познавательное развитие»: природа 1/2/окружающий мир ½	Тема: «Рыбка плавает в воде» Цель: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 23	Тема: «Хмурая осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. С.Н. Теплюк стр.87	Тема: «Где спит медведь?» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну. С.Н. Теплюк стр.98	Тема: «Кролик серенький, зайка беленький» Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. С.Н. Теплюк стр.95
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки “Разговоры” Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.42	Занятие 1. Дидактическая игра “Кто пришел? Кто ушел?”. Чтение потешки “Наши уточки с утра...” Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет)	Занятие 3. Дидактическая игра “Это я придумал”. Чтение детям русской народной потешки “Пошел котик на торжок...” Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой “Пошел котик на торжок...”. Развитие	Занятие 5. Чтение сказки “Козлятки и волк” Цель. Познакомить детей со сказкой “Козлятки и волк” (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.49

			(Гербова В.В.) стр.46	речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.48	
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД №6 1.Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2.Развивать умение проползать в вертикально стоящие воротца, подпрыгивать на двух ногах с хлопком, прокатывать мяча одной рукой. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.24.	ООД №6 1.Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2.Развивать умение проползать в вертикально стоящие воротца, подпрыгивать на двух ногах с хлопком, прокатывать мяча одной рукой. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.24.	ООД №7 1.Учить детей ходьбе и бегу не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение подпрыгивание на месте до руки педагога, проползание в воротца, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД №7 1.Учить детей ходьбе и бегу не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение подпрыгивание на месте до руки педагога, проползание в воротца, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25
	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
Среда	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> Рисование	Черепашка Цель: Упражнять в рисовании пальчиками. Привлекать внимание к изображенным точкам. Вызывать чувство радости. Продолжать изучать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый) Воспитывать доброту к животным. Д.Н. Колдина стр 14	Бабочка Цель: учить рисовать на половинке листа бумаги. развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей. продолжать развивать фантазию, воображение, эстетический вкус и чувство цвета. воспитывать самостоятельность при выполнении работы, заботливое отношение к насекомым.Д.Н. Колдина	Воздушные шарики Цель: закрепить навыки закрашивание круглые предметы карандашами, закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) развивать интерес к рисованию, мелкую моторику, координацию движений рук; воспитывать усидчивость, любопытность, аккуратность в работе	Травка для зайчат Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Д.Н. Колдина стр 33

			стр 14	Д.Н. Колдина стр 17	
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №6 1.Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2.Развивать умение проползать в вертикально стоящие воротца, подпрыгивать на двух ногах с хлопком, прокатывать мяча одной рукой. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.24.	ООД №6 1.Учить детей ходьбе и беге стайкой за воспитателем. 2.Развивать умение проползать в вертикально стоящие воротца, подпрыгивать на двух ногах с хлопком, прокатывать мяча одной рукой. 3.Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.24.	ООД №7 1.Учить детей ходить и бегу не наталкиваясь друг друга. 2. Развивать умение подпрыгивание на месте до руки педагога, проползание до руки педагога, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД №7 1.Учить детей ходить и бегу не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение подпрыгивание на месте до руки педагога, проползание в воротца, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 8. Рассматривание картины “Спасаем мяч” Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.43	Занятие 2. Дидактическое упражнение “Ветерок”. Чтение стихотворения А. Барто “Кто как кричит” Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47	Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (“сделайте так-то”), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.49	Занятие 6. Игра-инсценировка “Добрый вечер, мамочка” Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.50

Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Собираем игрушки на прогулку» Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 15	«Строим башенки» Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки И.А. Помораева, В.А. Позина стр 16	«Игрушки для кукол» Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 16	«Игра с матрёшками» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 16
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Вкусный пирог (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 22	Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина) Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Д.Н. Колдина стр 24	Конфеты (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 25	Яблоко Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр. 27

Декабрь

	Тема недели	Здравствуй, зимушка-зима!	Моя одежда	Экологическая гостиная	Творческие мастерские «Здравствуй, Новый год!»
Понедельник	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деятельность	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир ½	Тема: «У кормушки» Цель: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать	Тема: «Зима холодная» Цель: формировать у детей первые связные представления об этом	Тема: «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом. С.Н. Теплюк	Тема: «Птицы зимой» Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить

		погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24	времени года. С.Н. Теплюк стр.90	стр.91	узнавать птиц, называть их части тела. С.Н. Теплюк стр.
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 7. Рассматривание картины “Таня и голуби” Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.51	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева “Кто сказал “мяу”?” Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.57	Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра “Далеко – близко” Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Развитие речи Группа раннего возраста	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.61

				(2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.58	
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД №8 1.Учить детей ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять детей на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД №8 1.Учить детей ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять детей на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД № 1 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21	ООД № 1 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук
Среда	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Рисование	Снегопад Цель: учить детей рисовать в технике "Веселые пальчики", вносить в рисунок дополнения (снег, снежные сугробы), обогащающие его содержание. Д.Н. Колдина стр 18	Горошек для петушка Цель: Создавать у детей выразительный образ петушка. Закреплять умение рисования пальцами, штампом, приемом примыкания, проводить прямые линии, располагать горошины произвольно. Развивать умение общаться друг с другом, цвет восприятие. Д.Н. Колдина стр 20	Червячки для крота Цель: Учить рисовать прямые и отрывистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность. Д.Н. Колдина стр 35	Новогодняя елка Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промакивать её о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Формировать понятие один – много. Развивать мелкую

					моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание порадовать друзей. Д.Н. Колдина стр 49
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №8 1.Учить детей ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять детей на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД №8 1.Учить детей ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять детей на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, прокатывать мяча одной рукой. 3. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Федорова С.Ю. стр.25	ООД № 1 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21	ООД № 1 Задачи: 1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. 2. Развивать умение ползать, прыгать на двух ногах на месте 3. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Федорова С.Ю. , стр. 21
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 8. Дидактическое упражнение “Выше – ниже, дальше – ближе” Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.53	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева “Кто сказал “мяу”?” Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.58	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке “Кто сказал “мяу”?”. Повторение песенки “Пошел котик на торжок...” Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку “Пошел котик на торжок...”. Развитие речи Группа раннего	Занятие 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского “Котауси и Мауси” Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным

				возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.59	произведением. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.64
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Собираем листочки в вазу» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. И.А. помораева, В.А. Позина стр 19	Играем со снежными комочками» Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.И.А. помораева, В.А. Позина стр 21	«Игра с мячами» Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много И.А. помораева, В.А. Позина стр 22	«Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много И.А. помораева, В.А. Позина стр 24
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Нос для снеговика (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Д.Н. Колдина стр 21	Колобок (Лепка из пластилина) Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Д.Н. Колдина	Гусеница Цель: Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Д.Н. Колдина стр 36	Новогодняя елка (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Д.Н. Колдина стр 18

			стр 29		
--	--	--	--------	--	--

Январь

Дни недели		1 неделя (1-5)	2 неделя (8-12)	3 неделя (15-19)	4 неделя (22-26)
	Тема недели	Быть здоровыми хотим	Транспорт	В гостях у светофора	Игры с огнем опасны!
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деят	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	«Познавательное развитие»: природа 1/2/окружающий мир 1/2	Тема: «Снеговик и ёлочка» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26	Тема: «Автомобиль» Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях С.Н. Теплюк стр.88	Тема: «Зимние забавы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях. С.Н. Теплюк стр.97	

Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи		Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого “Три медведя” Цель. Познакомить детей со сказкой “Три медведя”, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.65	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки “Огуречик, огуречик...” Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68	Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68
	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 2 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 2 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.28
Среда	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деят.	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук
	«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	Тема: Фрукты и ягоды Цель: Уточнить представление детей о фруктах. Закрепить	Тема: Колеса для машин Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным	Тема: Снегопад Цель: учить детей рисовать в технике "Веселые пальчики",	Тема: Мыльные пузыри Цель: Учить рисовать предметы округлой формы; учить детей

		название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей любовь к природе. Д.Н. Колдина Стр.36	неотрывным движением кисти; -закреплять знание цветов – желтый; - воспитывать аккуратность, умение правильно держать и промывать кисть; - развивать любознательность, внимание. Д.Н. Колдина Стр.37	вносить в рисунок дополнения (снег, снежные сугробы), обогащающие его содержание. Д.Н. Колдина Стр.18	правильно держать карандаш; воспитывать самостоятельность; развивать мелкую моторику рук; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение; Д.Н. Колдина Стр.35
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 2 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 2 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.28
	«Речевое развитие»: развитие речи		Занятие 4. Дидактическая игра “Устроим кукле комнату”. Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить	Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Развитие	Занятие 7. Дидактическое упражнение “Чья мама? Чей малыш?” Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Развитие речи Группа раннего возраста

			звукоподражательные слова. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.67	речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68	(2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.69
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Игра с мячом» Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25	«Найди пару» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25	«Закати шарик в домик» Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 26	«Строим ворота для шариков» Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки И.А. Помораева, В.А. Позина стр 27
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Тема: Банан (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Д.Н.Колдина Стр.28	Тема: Самолет (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание Д.Н.Колдина Стр.34	Тема: Яблоко Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина Стр.27	Тема: Окно для петушка Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения Д.Н.Колдина Стр.35

Февраль

Дни недел		1 неделя (5-9)	2 неделя (12-16)	3 неделя (19-23)	4 неделя (26-29)
	Тема недели	Наш зеленый уголок	Играем в профессии	Я и мой папа	Народная игрушка
Понедельник	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят	По плану муз.рук	По плану муз.рук	По плану муз.рук	По плану муз.рук
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир ½	Тема: «Котёнок Пушок» Цель: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 27	Тема: «В гостях у нас Снегурочка» Цель: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации. С.Н. Теплюк стр.95	Тема: «Помощники» Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. С.Н. Теплюк стр.94	Тема: «Морозный солнечный денек» Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним. С.Н. Теплюк стр. 93
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 1. Рассказывание сказки “Теремок”. Чтение русской народной песенки “Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду” Цель. Познакомить детей со сказкой “Теремок” (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.70	Занятие 3. Чтение потешки “Наша Маша маленька...”, стихотворения С. Капутикян “Маша обедает” Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно;	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке “Теремок”. Дидактическое упражнение “Что я сделала?” Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца “Поезд” Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.74

			познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.72	правильно называть действия, противоположные по значению. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.74	
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29	ООД № 4 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной рукой и бег за мячом. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога.	ООД № 4 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной рукой и бег за мячом. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога.
Среда	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук	По плану муз рук
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Рисование	Тема: Ежик Цель: Учить детей наносить короткие штрихи в одном направлении, развивать координацию	Тема: Птичка Цель: Учить правильно закрашивать, не выходить за края контура; правильно держать	Тема: Самолеты Цель: вызвать интерес у детей к изображению самолёта. Задачи: Образовательная:	Тема: Белый медведь Цель: Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего

		<p>движения и мелкую моторику рук, закреплять знание о еже, как о диком животном, воспитывать любовь к природе. Д.Н. Колдина Стр.23</p>	<p>карандаш. Закреплять знание основных цветов поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Д.Н. Колдина Стр.24</p>	<p>закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивающая: развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Воспитательная: воспитывать интерес к рисованию самолета. Д.Н. Колдина Стр.28</p>	<p>вида белого медведя. Закреплять умение рисовать медведя методом «тычка» жесткой полусухой кистью создавая структуру шерсти медведя. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Д.Н. Колдина Стр.25</p>
Четверг	<p>«Физическое развитие»: физкультура</p>	<p>ООД № 3 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29</p>	<p>ООД № 3 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29</p>	<p>ООД № 4 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной рукой и бег за мячом. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога.</p>	<p>ООД № 4 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной рукой и бег за мячом. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога.</p>
	<p>«Речевое развитие»: развитие речи</p>	<p>Занятие 2. Составление рассказа на тему “Как мы птичек кормили”. Упражнение на звукопроизношение и</p>	<p>Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян “Маша обедает”. Дидактическая игра “Чей, чья, чье”</p>	<p>Занятие 6. Инсценирование сказки “Теремок” Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку,</p>	<p>Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые</p>

		укрепление артикуляционного аппарата Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.71	Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.73	вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.74	картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Собираем игрушки для матрёшки» Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки И.А. Помораева, В.А. Позинга стр 28	«Подарки для ёжиков» Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позинга стр 30	«Где спрятались игрушки» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) И.А. Помораева, В.А. Позинга стр 31	«Путешествие на поезде» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позинга стр 32
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Тема: Огромный кит Цель: Продолжать учить детей скатывать из	Тема: Мыльные пузыри Цель: учить детей наносить пластилин на	Тема: Цветные карандаши Цель: Продолжать учить детей скатывать из	Тема: Погремушка Цель: Продолжать учить детей скатывать из

		пластилина между ладоней шар: прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина Стр.37	картон: делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Д.Н.Колдина Стр.31.	пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад: с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту Д.Н.Колдина Стр.32	пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик: украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Д.Н.Колдина Стр.39
--	--	--	---	---	--

Март

Дни недели		1 неделя (4-8)	2 неделя (11-15)	3 неделя (18-22)	4 неделя (25-29)
	Тема недели	Маму я свою	Сенсорные игры - забавы	Мир театра	Весна пришла
Понедельник	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир 1/2	Тема: Петушок и его семья Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Тема: «Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне. С.Н. Теплюк стр.101	Тема: «Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом С.Н. Теплюк стр. 102	Тема: «Веселые воробьи» Цель: расширять представления о весне, обогащать их знания новыми словами и понятиями. С.Н. Теплюк стр.103

		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29			
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке “Три медведя”. Дидактическая игра “Чья картинка” Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского “Путаница” Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского “Путаница”, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 79	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского “Гуси” без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 80	Занятие 7. Дидактическое упражнение “Не уходи от нас, киска!”. Чтение стихотворения Г. Сапгира “Кошка” Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.82
	«Физическое развитие»: физкультура	ООД № 5 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе стайкой за педагогом. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катание мяча друг другу. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. , С.Ю. Федорова	ООД № 5 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе стайкой за педагогом. 2. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катание мяча друг другу. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. , С.Ю. Федорова	ООД № 6 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом согласованными свободными движениями рук. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре.	ООД № 6 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом согласованными свободными движениями рук. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре.

		стр.30	стр.30	С.Ю. Федорова стр.31	С.Ю. Федорова стр.31
Среда	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	Тема: Куст Цель: Учить детей рисовать травку короткими штрихами, располагать их по всей поверхности листа. Продолжать знакомить детей с зеленым цветом. закрепить навыки рисования с помощью карандашей; развивать мелкую моторику, творческие способности детей, аккуратность; воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Д.Н. Колдина Стр.25	Тема: Комарики Цель: Расширить знания детей о насекомых. Обогащать словарь детей по теме «насекомые». Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Д.Н.Колдина, стр.30	Тема: Сова в дупле Цель: Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни. Учить создавать композицию, учить смешивать цвета на палитре. Развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, внимание, способность анализировать свойства предметов и явлений, улучшить координацию движений и ловкость, воспитывать любовь к природе и дружелюбие. Д.Н.Колдина, стр.31	Тема: Лягушата Цель: Учить детей проводить карандашом линии различной длины. Дать детям элементарные знания о внешнем виде лягушки и цапли. Совершенствовать навыки рисования карандашом. Формировать представление детей о зеленом цвете и количестве. Развивать у детей мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать чувство сопереживания к животным. Д.Н.Колдина, стр.29
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД № 5 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше	ООД № 5 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе стайкой за педагогом. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше	ООД № 6 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом согласованными свободными движениями рук. 2.Упражнять в прыжках до ладони	ООД № 6 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом согласованными свободными движениями рук. 2.Упражнять в прыжках до ладони

		поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катание мяча друг другу.3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. , С.Ю. Федорова стр.30	поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катание мяча друг другу.3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. , С.Ю. Федорова стр.30	педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3.Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.31	педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3.Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.31
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского “Путаница”. Дидактическое упражнение “Что я делаю?” Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 80	Занятие 6. Игра-инсценировка “Как машина зверят катала” Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.81	Занятие 8. Дидактическое упражнение “Как можно медвежонка порадовать?” Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.83
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	«Выкладываем перекладываем собираем» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их	«Делаем куличики большие и маленькие Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	«Собираем игрушки для матрёшки» Формирование умения различать предметы по форме и количеству И.А. Помораева, В.А. Позина стр 35	«Путешествие на поезде» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один,

		соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 34	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 35		один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 32
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Тема: Неваляшка Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление. Д.Н.Колдина Стр.41	Тема: Маленькие змейки (Лепка из пластилина) Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина Стр.13	Тема: Колобок (Лепка из пластилина) Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Д.Н.Колдина Стр.29	Тема: Гусеница Цель: Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Д.Н.Колдина Стр.36

\
Апрель

Дни недели		1 неделя (1-5)	2 неделя (8-12)	3 неделя (15-19)	4 неделя (22-26)
	Тема недели	Быть здоровыми хотим	В мире предметов (предметы ближайшего)	Краски природы	Книжка неделя

			окружения)		
Понедельник	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> музыкальная деятельность	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	<u>«Познавательное развитие»:</u> природа 1/2/окружающий мир ½	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Цель: Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31	Тема: «Желтые и пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.С.Н. Теплюк стр.104	Тема: «Где моя мама» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей С.Н. Теплюк стр.105	Тема: «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик» С.Н. Теплюк стр.106
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 1. Чтение сказки “Маша и медведь” Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой “Маша и медведь” (обработ. М. Булатова). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.84	Занятие 3. Дидактическое упражнение “Я ищу детей, которые полюбили бы меня...” Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.85	Занятие 5. Рассматривание картин из серии “Домашние животные” Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.86	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета “Га-га-га” Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88

	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №7 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, подползать под скамейку, прокатывать мяч под скамейку. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.31	ООД №7 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, подползать под скамейку, прокатывать мяч под скамейку. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.31	ООД. № 8 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом стайкой за педагогом, бег. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.32	ООД. № 8 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом стайкой за педагогом, бег. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.32
Среда	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	Тема: Конфетки на палочках Цель: продолжать учить умениям и навыкам работы с гуашью, побуждать изображать кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм. Развивать мелкую моторику кисти рук, воображение, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе. Д.Н.Колдина, стр.34	Тема: Морковка и огурчик Цель: Познакомить детей с овощами, уточнить его название, где он растет, его цвет, форму. научить детей набирать краску на пальчик, раскрашивать не выходя за контуры рисунка; развивать аккуратность, самостоятельность; воспитывать желание рисовать красками Д.Н.Колдина, стр.43	Тема: Утята Цель: закреплять знание желтого цвета, побуждать называть их; формирование умения называть отдельные части тела утенка (туловище, голова, крылья, лапки, клюв, глаза). продолжать воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Д.Н.Колдина, стр.41	Тема: осьминог Цель: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Д.Н.Колдина, стр.46

Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №7 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, подползать под скамейку, прокатывать мяч под скамейку. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.31	ООД №7 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, подползать под скамейку, прокатывать мяч под скамейку. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.31	ООД. № 8 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом стайкой за педагогом, бег. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.32	ООД. № 8 Задачи: 1. Учить детей ходить друг за другом стайкой за педагогом, бег. 2. Упражнять в прыжках до ладони педагога, прокатывание мяча между предметами, про ползание вертикально стоящий обруч. 3. Воспитывать любовь к Физической культуре. С.Ю. Федорова стр.32
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 2. Повторение сказки “Маша и медведь”. Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки “Маша и медведь”, прививая им интерес к драматизации. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.84	Занятие 4. Чтение главы “Друзья” из книги Ч. Янчарского “Приключения Мишки Ушастика” Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.85	Занятие 6. Купание куклы Кати Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.87	Занятие 8. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88
Пятница	Познавательное Развитие (математические	Занятие 1 «Подарки для ёжиков» Цель: Формирование умения различать	Занятие 2 «Где спрятались игрушки» Цель: Развитие умения	Занятие 3 «Путешествие на поезде» Цель: Развитие умения	Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем»

представления)	предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 30	слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) И.А. Помораева, В.А. Позина стр 30	формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 31	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 34
<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Тема: Солнышко Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Тема: Птенчик в гнёздышке Цель: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Д.Н.Колдина	Тема: Конфеты (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина стр25	Тема: Цветные карандаши Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад: с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина стр32

Май

Дни недели		1 неделя (6-10)	2 неделя (13-17)	3 неделя (20-24)	4 неделя (27-31)
	Тема недели	Дружные ребята	Мир растений	Насекомые	Безопасное поведение в природе
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деят	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
	«Познавательное развитие»: природа 1/2/окружающий мир 1/2	Тема: «Там и тут там и тут одуванчики растут» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности О.А.Соломенникова стр.33	Тема: «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение С.Н. Теплюк стр.107	Тема: «Колобок» Цель: закреплять умения детей рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку С.Н. Теплюк стр. 108	Тема: «Лето красное пришло» Цель: закреплять представления детей о временах года, учить бережно относиться ко всему живому С.Н. Теплюк стр. 109
Вторник	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто “Девочка-ревушка” Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто “Девочка-ревушка”, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Развитие	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла “Желтячок” Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла “Желтячок”, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит	Занятие 5. Дидактические упражнения “Так иди не так?”. Чтение песенки “Снегирек” Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры	Занятие 7. Здравствуй, весна! [15] Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) стр.94

		речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.89	от их внешних признаков. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.91	отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.92	
	<u>«Физическое развитие»:</u> физкультура	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29
	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> музыкальная деят.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.	По плану муз рук.
Среда	<u>«Художественно- эстетическое развитие»:</u> Рисование	Тема: Мячики Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета, развивать творческие способности детей. Д.Н.Колдина, стр.43	Тема: Салют Цель: вызвать у детей интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно	Тема: Бабочка Цель: Расширить знания детей о насекомых. Активизировать речь детей, интерес к изобразительной деятельности. Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность	Тема: Мячики Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета, развивать творческие способности детей. Д.Н.Колдина, стр.43

			выразительными средствами; развивать речь, образное мышление, внимание развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования. воспитывать у детей доброе отношение к взрослым, желание делать подарки родным людям, умение трудиться коллективно Д.Н.Колдина, стр.45	в работе с красками, эмоциональную отзывчивость. Д.Н.Колдина, стр.14	
Четверг	«Физическое развитие»: физкультура	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД №1 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе и бег стайкой за педагогом. Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками.3. Воспитывать умение действовать по сигналу. С.Ю. Федорова стр.28	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29	ООД № 3 Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. 2.Учить подпрыгивать до предмета , находящегося выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, прокатывать мяч под дугу и проползание за ним. 3. Воспитывать умение действовать по указанию педагога. С.Ю. Федорова стр.29
	«Речевое развитие»: развитие речи	Занятие 2. Рассмотрение картины “Дети кормят курицу и цыплят”. Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать	Занятие 4. Дидактические упражнения “Так или не так?”. Чтение стихотворения А. Барто “Кораблик” Цель. Помочь детям	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки “Лис и Мышонок” Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки “Лис и Мышонок”, учить	Занятие 8. Повторение материала 1 Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.94

		картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.90	осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением “Кораблик”. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.91	помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.93	
Пятница	Познавательное Развитие (математические представления)	Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 35	Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству И.А. Помораева, В.А. Позина стр 28	Тема: Петушок и его семья Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 29	«Найди пару» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> лепка	Тема: Колобок (Лепка из пластилина Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить	Конфеты (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать	Тема: Гусеница Цель: Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Д.Н. Колдина тр 36	Тема: Огромный кит Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар: прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 37

		понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Д.Н. Колдина стр 29	отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина стр 25		
--	--	--	---	--	--

Перспективный план по конструированию

Месяц	Неделя	Тема	Источник
Сентябрь	1 неделя	Тема: «Построим высокую башню» Цель: Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
	2 неделя	«Построим две башенки разного цвета» Цель: Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Л.В.Куцакова Стр.16
	3 неделя	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя» Цель: Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Л.В.Куцакова Стр.16
	4 неделя	«Заборчики» Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	Л.В.Куцакова Стр.18
	5 неделя	Занятие –повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	
Октябрь	1 неделя	«Узкая дорожка» Цель: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Л.В.Куцакова Стр.17
	2 неделя	«Широкая дорожка» Цель: Учить производить элементарные действия с однородным материалом,	Л.В.Куцакова Стр.17

		сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	
	3 неделя	«Широкие и узкие дорожки» Цель: Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Л.В.Куцакова Стр.17
	4 неделя	Занятие- повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Стр.17
Ноябрь	1 неделя	Конструирование «Мебель» (стул и стол). Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Л.В.Куцакова Стр.17
	2 неделя	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая Цель: Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Л.В.Куцакова Стр.17
	3 неделя	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом). Цель: Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Л.В.Куцакова Стр.17
	4 неделя	Занятие- повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Стр.17
Декабрь	1 неделя	«Транспорт. Автобус и грузовик» Цель: Продолжать обучение детей строить транспорт	Л.В.Куцакова Стр.18
	2 неделя	«Машины по образцам» Цель: Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Л.В.Куцакова Стр.18

	3 неделя	«Транспорт» Цель: Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Л.В.Куцакова Стр.18
	4 неделя	Занятие- повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова Стр.17
Январь	1 неделя	Свободное творчество	
	2 неделя	Свободное творчество	
	3 неделя	«Заборчики» Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	Л.В.Куцакова Стр.18
	4 неделя	Заборчик по предложению воспитателя. Цель: Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Л.В.Куцакова Стр.18
Февраль	1 неделя	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Цель: Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Л.В.Куцакова Стр.18
	2 неделя	«Узкие и широкие ворота» Цель: Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Л.В.Куцакова Стр.18
	3 неделя	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».. Цель: Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Л.В.Куцакова Стр.19
	4 неделя	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано	Л.В.Куцакова Стр.19

		двумя кирпичиками и двумя призмами». Цель: Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	
Март	1 неделя	«Домик, но с окошечком» Цель: Учить строить такой же домик, но с окошечком	Л.В.Куцакова Стр.19
	2 неделя	«Домик» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	Л.В.Куцакова Стр.19
	3 неделя	Занятие- повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова
	4 неделя	«Лесенка из шести кубиков». Цель: Учить строить лесенку из шести кубиков	Л.В.Куцакова Стр.19
Апрель	1 неделя	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» Цель: Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Л.В.Куцакова Стр.22
	2 неделя	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» Цель: Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Л.В.Куцакова Стр.22
	3 неделя	«Горки по памяти для гостей зайчиков» Цель: Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	Л.В.Куцакова Стр.22
	4 неделя	Занятие- повторение Цель: Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова
Май	1 неделя	Свободное творчество	

	2 неделя	Свободное творчество	
	3 неделя	Организуется деятельность детей с песком и водой. Цель: Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Л.В.Куцакова Стр.22
	4 неделя	Организуется деятельность детей с песком и водой. Цель: Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Л.В.Куцакова Стр.22

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Детский сад МАДОУ «Буратино» Откуда поступил _____ Дата поступления _____

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст к моменту поступления в ДОУ _____

Группа здоровья _____ Возрастные данные: рост _____, вес _____ (на момент поступления в ДОУ)

Заболевания (до поступления в ДОУ): _____

Аппе тит	Число, месяц															
	Поведенческие реакции (П)															
	4 – очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием															
	3 – аппетит выборочный, но															

	насыщенный																		
	2 – ест долго, неохотно.																		
	1 – отказывается от еды, капризничает.																		
Сон ребенка	4 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.																		
	3 – засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.																		
	2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																		
	1 – отсутствие сна, плач.																		
Эмоциональное состояние	4 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен.																		
	3 – улыбается, настроение хорошее, спокоен.																		
	2 – иногда задумчив, замкнут																		
	1 – хныканье, плач «за компанию».																		
Социальные навыки	4 – охотно общается с детьми и со взрослыми.																		
	3 – сдержан, не охотно общается с детьми и со взрослыми.																		
	2 – невесел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечен в игру																		
	1 – агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть, кричит, со взрослыми нет контакта																		

Средний балл																	
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**План работы с родителями на основе ФОРМ ДОУ
на 2024 – 2025 год.**

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<p>Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям»</p> <p>«Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, меню.</p> <p>Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду».</p> <p>Памятка для родителей, отдающих детей в ДОУ.</p> <p>Анкета «Анкета знакомство, социальный паспорт».</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>Беседа «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей.</p> <p>Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов»</p> <p>Профилактическая акция по БДД «На дороге дети! Они в приоритете» (2-8 лет)</p>
Октябрь	<p>Памятка «Любите своего ребенка!»</p> <p>Оформление семейного альбома «Наша дружная семья»</p> <p>Папка-передвижка «Осень».</p> <p>Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p> <p>Беседа «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»</p> <p>Памятка «Игры для самых маленьких»</p> <p>Добрые советы «Как успокоить ребенка»</p> <p>Беседа «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>Родительское собрание «Прогноз на год»</p> <p>4 октября: День защиты животных. Тематические мероприятия и социальные акции. (2-8 лет)</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России. Тематические мероприятия и социальные акции. (2-8 лет)</p> <p>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка «Нравственное воспитание младшего дошкольника»</p> <p>Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».</p> <p>Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»</p> <p>Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста»</p> <p>Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)</p>

	<p>Памятка «Светоотражающие элементы для детей»</p> <p>Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России. Музыкально-литературная гостиная «Мама солнышко мое» (2-8 лет)</p>
Декабрь	<p>Папка-передвижка «Зимушка-зима».</p> <p>Папка – передвижка «С пальчиками играем, речь развиваем»</p> <p>Консультация «Учить цвета легко и просто»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новому году (изготовление атрибутов, пошив костюмов, подарки детям)</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку»</p> <p>31 декабря: Новый год. Новогодний праздник "Мы встречаем Новый год» (1,6 -8 лет)</p> <p>Профилактическая акция по БДД «Зима прекрасна, когда безопасна!» (2-8 лет)</p> <p>Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».</p> <p>Творческий проект «Мастерская Деда Мороза» (2-8 лет)</p> <p>Видеофильм «Наш новогодний утренник».</p>
Январь	<p>Буклет «Вредные привычки у ребенка»</p> <p>Фотовыставка «Один день в детском саду»</p> <p>Памятка «Мама, я сам!»</p> <p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>Памятка «Азбука пешеходов».</p> <p>Памятка «Детское кресло».</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</p> <p>Папка – передвижка «23 февраля»</p> <p>Папка-передвижка «Электроприборы в доме»</p> <p>Консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей»</p> <p>Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).</p>
Март	<p>Папка-передвижка «Весна»</p> <p>Папка-передвижка «8 Марта»</p> <p>8 марта: Международный женский день. Музыкальные и тематические мероприятия (2-8 лет)</p> <p>Консультация «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения (2-8 лет)</p> <p>Профилактическая акция по БДД. Акция «Родительский патруль» «Пристегнись, Югра!» (2-8 лет)</p> <p>Консультация «Безопасность детской игрушки»</p> <p>Практикум «В царстве упрямства и капризов»</p> <p>Беседа «Роль потешек в развитии речи ребенка»</p> <p>Фольклорное мероприятие «Веснянка» (по замыслу музыкальных руководителей) (2-8 лет)</p>

<p>Апрель</p>	<p>Консультация «Что нужно знать родителям о прививках» Консультация «Гигиенические навыки – залог здоровья» Памятка «Какие сказки читать детям». Папка-передвижка «Здоровье на тарелке» Фотовыставка «Спорт и семья», «Здоровье – это здорово!», «Мы со спортом на «ты»! Рубрика «Смешинки от детей» Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад». Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» — итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».</p>
<p>Май</p>	<p>Памятка «Осторожно! Тепловой и солнечный удар!» Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей». День добрых дел «Выносной материал» Фотовыставка «Вот как мы подросли» Добрые советы «Можно, нельзя, надо» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (2-8 лет)</p>
<p>Июнь Июль Август</p>	<p>Консультация «Лето –режим дня» Папка-передвижка «Здравствуй, лето! Здравствуй солнце!». Беседа: «Средства от укусов насекомых». Практикум «Игры с водой и песком»</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Обязательным дополнением к требованиям информационной открытости и доступности программы является создание учреждением следующих возможностей:

**Учреждение должно создавать возможности
(п.3.2.8. ФГОС ДО)**

- для предоставления информации о программе семье всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе информационной среде
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, возрастные характеристики детей, планируемые результаты освоения программы.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В программе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия ДОО и семьи

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и\или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Построение воспитательное – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Предметно – пространственная среда в учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, организации, а также территории, прилегающей к организации, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

