

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Буратино»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Буратино»
протокол № 1 от 26.08.2021 года

с учетом мнения родителей
протокол № 1 от 13.08.2021 года



ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ

**детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Буратино»»
(сокращённое наименование МАДОУ «Буратино»)**

Данная программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, и рассчитана на ежегодную реализацию в начале учебного года.



г. Когалым, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации программы	5
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности детей 1,6-3 лет	6
2.2.	Сроки и этапы адаптационного периода	9
2.3.	Планируемая работа педагогов с детьми в период адаптации	13
2.4.	Планируемая работа с родителями в период адаптации	13
2.5.	Планируемая работа с педагогами в период адаптации	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	15
3.2.	Учебно-методический комплекс	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематическое планирование работы воспитателя	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Тематическое планирование работы педагога-психолога	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Адаптационный лист	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Протокол первичной консультации	33
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Анкета для родителей	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Памятки для родителей	37
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Беседы-тренинги с родителями	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Консультация для педагогов	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В современном обществе неоспоримо значение дошкольного воспитания, вступившего в период инновационных перемен в связи с введением ФГОС ДО.

Воспитание ребенка в обществе сверстников способствует формированию коммуникативных навыков, умения жить и взаимодействовать в коллективе, активно и целенаправленно влияет на формирование личности маленького человека.

С момента рождения и до поступления в дошкольное учреждение ребенок воспитывается в семье, в атмосфере любви, внимания, ласки, глубоко заинтересованного отношения близких ко всем его потребностям. Отрыв от дома и близких, встреча с незнакомыми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринимать это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, без травматичным. Необходимо понять, выявить причины различий адаптации каждого ребенка, понять интересы, стремление каждого поступающего в детский сад малыша, или говоря словами В.А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребенка», чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволила бы формировать навыки общения, прежде всего со сверстниками и положительное отношение к детскому саду.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность первую неделю приходить на 2-3 часа, вместе с детьми посещать детский сад, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному назначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации.

Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста»; Алямовская В.Г «Как воспитать здорового ребенка»; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Янушко Е.В. «Помогите малышу заговорить!»; «Ребенок третьего года жизни» Пособие для родителей и педагогов. Под ред. С.Н. Теплюк и др.

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Основной задачей педагогического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Обязательная часть программы написана с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Типовое положение о ДОУ;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав МАДОУ;
- ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Должностная инструкция воспитателя ДОУ

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. Принцип индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

4. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное

учреждение». Программа по адаптации детей раннего возраста к ДОО является по форме организации – групповой, подгрупповой; по времени реализации — на период адаптации.

2. Планируемые результаты реализации программы

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет

3. Система оценки результатов освоения программы

Работа проводится поэтапно, для диагностики использовалась методика Л.В. Макшанцевой:

- Первичная диагностика - в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми, родителями.

- Контрольная диагностика (повторная) — через три месяца посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Исследование проводится одновременно в двух направлениях: первое — характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе — оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (Карты наблюдений).

Родителям предлагается анкета, в которой они оценивают эмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка и степень общения со сверстниками. В процессе исследования, воспитатели заполняют «Карту наблюдений», позволяющую оценить эмоциональное состояние детей в начале периода адаптации и через три месяца после начала посещения ими детского сада.

Затем проводится психопрофилактическая работа и коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В данной работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Дети 1, 5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека.

Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами, т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка.

2.1. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

2.2. Сроки и этапы адаптационного периода

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога (воспитателя) в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных подгруппах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов. Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолога - медико- педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе (педагог, или методист, или старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада.

Малыш привыкает к новой жизни по такой схеме: чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную или вечернюю прогулку в теплое время года. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми.

- в течение первых трех дней малыша приводят в период с 8 до 10 ч, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке.

- первую неделю ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

- вторую неделю малыш остается в группе дольше, сразу после обеда родители его забирают.

- третью неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

- четвертую неделю ребенок может остаться на целый день.

Если ребенок уходит на больничный, то процесс адаптации следует начинать сначала.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить **на три основные группы.**

1. Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Признаки тяжелой адаптации:

- нежелание контактировать с ровесниками и взрослыми;
- слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени;
- отказ заходить из раздевалки в игровое помещение;
- нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кровать;
- агрессивность либо замкнутость;
- неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

2. Средняя степень адаптации - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Признаки средней степени адаптации:

- с трудом расстается с матерью,
- плачет немного после разлуки;
- при отвлечении забывает о расставании и включается в игру;
- общается со сверстниками и воспитателем;
- придерживается озвученных правил и распорядка;

- адекватно реагирует на замечания;
- редко становится зачинщиком конфликтных ситуаций.

3. Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Признаки легкой адаптации:

- он без слёз и истерик заходит и остаётся в групповом помещении;
- при обращении глядит в глаза педагогам;
- способен озвучить просьбу о помощи;
- первым идёт на контакт с ровесниками;
- способен занять себя на короткий промежуток времени;
- с лёгкостью подстраивается под дневной распорядок;
- адекватно реагирует на воспитательские одобрительные или неодобрительные реплики;
- рассказывает родителям, как проходили занятия в саду.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому - целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Таблица 1

Степень адаптации	Сроки адаптации
Легкая	От 3 нед. до 1 мес.
Средняя	От 1 мес. до 2х мес.
Тяжелая	От 2 мес. до полугода

Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

с 1 года до 2 лет	с 2 лет до 3 лет
3-5 малышей в день (вторник, четверг)	3 – 6 малышей в день (понедельник, среда, пятница)

2.3. Планируемая работа педагогов с детьми в период адаптации

- Знакомство.

Ребенок, поступающий в ДОУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами.

Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

- Индивидуальный режим.

Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Постепенно время пребывания увеличивается.

- Наблюдение за адаптацией ребенка и заполнение данных.

Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 2 - 3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

2.4. Планируемая работа с родителями в период адаптации

Подготовительный этап.

- 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;
- 2) определение прогноза течения адаптации;
- 3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;
- 4) разработка мер педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;
- 5) подготовка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период
- 6) составление психологического заключения по итогам первого этапа.
- 7) просвещение:
 - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»
 - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»
 - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»
- 8) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации
- 9) индивидуальные консультации

Основной этап

- 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;
- 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;
- 3) конкретизация группы адаптации ребенка;
- 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;
- 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;

- 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных подгруппах.
- 7) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;
- 8) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;
- 9) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).

Заключительный этап

- 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
- 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;
- 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;
- 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.
- 5) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ

2.5. Планируемая работа с педагогами в период адаптации детей

1. Беседа.
2. Консультации.
3. Наблюдения.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.

• Большая напольная пирамида;

• Матрешки;

• Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);

• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);

• Конструкторы;

• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

• Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.);

• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками

• Книжки, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)

• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

• Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)

• Разрезные картинки, наборы парных картинок;

• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

• Аудиозаписи детских песен, сказок;

• Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

• наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых

- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
 - Альбомы с рисунками или фотографиями животных
 - Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
 - Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
- Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.

- Аудио средства (записи музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)

- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.

- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)

- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.

- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.

- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).

- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- мячи;
- песочница;
- скамейки;
- горка;
- игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

3.2. Учебно-методический комплекс

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
5. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012
6. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
7. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
8. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.].– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
10. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
11. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
12. Самые маленькие в детском саду. (из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
13. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 1-4. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 104 с.
14. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с.
15. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с

Перспективное планирование на адаптационный период

«Мы знакомимся» (сентябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Встреча детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Встреча детей с новой игрушкой, показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой.	Встреча детей с новой игрушкой. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатаь ее в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям его покидать. Рассказать о мяче и показать: круглый, прыгает, катится и т.п.
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приемной – «Мой шкафчик»	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны»	Знакомство со спальней – «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Для чего нужны горочки, мыло, полотенце»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Догоню, догоню» (игра с игрушкой) – развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Лови мячик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик, мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик, мальчик» - народные	«Сорока, сорока, кашу варила», «Ладушки, ладушки» -	«Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашу варила» - народные

		песенки	народные песенки	песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой моё личико». Потешка на обед: «Утка – утенка, кошка-котенка...»	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...». Потешка на обед: «Это ложка, это чашка...»	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды». Потешка на одевание: «Вот они, сапожки».	Потешка для новичков «Кто из нас хороший». Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...». Потешка на обед: «Это ложка, это чашка...»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить последовательность и при мытье рук, пить из чашки, есть ложкой.	Развитие движений. Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи. Упражнения на звукоподражания е (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.

«Мы привыкаем» (октябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. Мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. внести новую игрушку. Попросить погладить, поздороваться. Предложить покатать ее в коляске и т.д.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками	«Превращение в зверушек» - имитация движений,	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального

	общения ребенка со взрослым.	(матрешками, вкладышами, геометрическим и формами)	звукоподражания	о общения ребенка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Повторение «Вот твоя кроватка»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Кроватка ждет тебя, малыш»	Ситуация «Чудо – вещи вокруг нас» (матрешки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» - знакомство с цветными карандашами	Ситуация «Картинки в наших книжках»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» (игра с игрушкой) – развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Лови мячик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где наши ручки?», «Пальчик-мальчик», «Ладушки-ладушки» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза», «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Ладушки-ладушки». Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза», «Сорока, сорока, кашку варила»
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Песенка-потешка: «Вот и люди спят». Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой моё личико»	Потешка на одевание: «Вот они, сапожки». Потешка на умывание: «Ай-лады-лады, не боимся мы воды». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка на обед: «Утка-утенка, кошка-котенка». Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических	Формирование культурно-гигиенических	Сенсорное развитие. Игры – занятия с	Развитие движений. Игры с

	навыков: закреплять последовательность при мытье рук, учить пить из чашки, кушать ложкой.	навыков: учить стягивать колготки, трусики перед тем, как сесть на горшок.	дидактическим материалом. «Пирамидка» Цель – учить детей нанизывать кольца на стержень, учить снимать кольца со стержня.	модулями: перелезание, подлезание, присаживание.
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвем.

«Мы осваиваемся» (ноябрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. Знакомство с игрушкой кошкой. Поиграть в прятки «где киска?» Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Создать новую игровую ситуацию – на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Игры со строительным материалом.	Предметно- манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом «Давайте знакомиться»	Продолжить знакомство с группой «Развивающие зоны»	Знакомство детей друг с другом «Давайте знакомиться»	Продолжить знакомство с группой «Развивающие зоны»
Общение	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Чудо-вещи вокруг нас»	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные	«Раздувайся	«Катаем	«Шли-шли,	«Шли-шли, что-

игры, хороводы	пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	что-то нашли» - продолжить знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	то нашли» - продолжить знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки-ладушки»	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза». «Сорока, сорока, кашку варила».	«Один, два, три, четыре, пять! вышли пальчики гулять», Знакомство с игрой «Мы кружок нарисовали»	«Мы кружок нарисовали», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка». Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран – вода». Потешка на завтрак: «Это ложка, это чашка»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою». Потешка на одевание: «Вот они сапожки»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Потешки на умывание, за столом.
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо».	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Игры занятия с дидактическим материалом «Полный-пустой» (действия с разноцветными крышечками).	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться, не толкать других детей.

«Детский сад – наш дом родной» (декабрь)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. «Мыльные пузыри» - создать радостное настроение от игры с пузырями.
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в спортивный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии.
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить	Ситуативный разговор – «чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательск

	обеспечить помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту.	обеспечить помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	помощь и поддержку, заботу, любовь и защиту.	ой деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей.
Подвижные игры, хороводы	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения с ребенком.	Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек. Привлекать детей к созданию условий для игры.	Играем с красивой посудой. Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать».	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка».	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением .	«Моя семья». Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза».	«Мы кружок нарисовали», «Этот пальчик дедушка»
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» с использованием реальных игрушек.	Продолжить знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки».	Чтение русской народной сказки «Репка» с использованием наглядных средств.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать пользоваться салфеткой, после еды благодарить.	Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого.	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить пользоваться носовым платком.
Освоение социальных норм и правил	Продолжить учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нужно» и действовать в	Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.	группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.	обращать внимание детей на ребенка, проявившему заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
--	---	--

Программа занятий с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (автор С.А Роньжина)

Пояснительная записка

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий**:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей**:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, **варьируются педагогом**. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Предполагается, что на первых занятиях психолог разучивает с детьми отдельные части сценария, а последнее занятие проводит совместно с родителями.

Родители приглашаются на занятия из следующих соображений:

- > совместные занятия являются своеобразным «мастер классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- > неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ:

- > Психолог является непосредственным активным участником занятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.
- > Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.
- > Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.
- > В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течение первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.
- > Психолог может использовать цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста или проводить отдельные занятия, игры и упражнения.

Занятие 1

Божья коровка

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Занятие 2

Листопад

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;

- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;
- развитие речи, воображения, творческих способностей.

Занятие 3

Мячик

Задачи:

- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- повышение эмоционального тонуса;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Занятие 4

Прогулка в осенний лес

Задачи:

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию снижение излишней двигательной активности;
- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;
- развитие общей моторики;
- развитие памяти, речи и воображения.

Занятие 5

Весёлый петрушка

Задачи

- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);
- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, речи и воображения.

Занятие 6

Новый год

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;
- отработка быстроты реакции;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Занятие 7

Мячики

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;
- развитие ориентации в собственном теле;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Занятие 8

Зайка

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения подражать движениям взрослого;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и

Занятие 9

Мыльные пузыри

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Занятие 10

Музыканты

Задачи:

- создание положительной эмоциональной обстановки;
- сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;
- развитие образности слухового восприятия;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Занятие 11

Мишка

Задачи:

- > сплочение группы, развитие эмпатии;
- > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- > развитие внимания, речи и воображения.

Занятие 12

Мышки

Задачи:

- > преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;
- > формирование положительной самооценки;
- > развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- > развитие слухового внимания, быстроты реакции;
- > развитие общей и мелкой моторики;
- > развитие чувства юмора, речи и воображения.

Занятие 13

Колобок

Задачи:

- > сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;
- > снятие страхов перед сказочными героями;
- > развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);
- > развитие пространственных представлений;
- > развитие внимания, речи и воображения.

Занятие 14

Котятка

Задачи:

- > формирование положительной самооценки;
- > развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- > снятие мышечного напряжения;
- > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);
- > развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;
- > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;
- > развитие пространственных представлений;
- > развитие внимания, речи и воображения.

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Детский сад МАДОУ «Буратино»

Откуда поступил _____

Дата поступления _____

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Возраст к моменту поступления в ДОУ _____

Группа здоровья _____ Возрастные данные: рост _____, вес _____ (на момент поступления в ДОУ)

Заболевания (до поступления в ДОУ):

	Число, месяц																	
	Поведенческие реакции (П)																	
Аппетит	4 – очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием																	
	3 – аппетит выборочный, но насыщенный																	
	2 – ест долго, неохотно.																	
	1 – отказывается от еды, капризничает.																	
Сон ребенка	4 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.																	
	3 – засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.																	
	2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																	
	1 – отсутствие сна, плач.																	
Эмоциональное состояние	4 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен.																	
	3 – улыбается, настроение хорошее, спокоен.																	
	2 – иногда задумчив, замкнут																	

	1 – хныканье, плач «за компанию».																		
Социальные навыки	4 – охотно общается с детьми и со взрослыми.																		
	3 – сдержан, не охотно общается с детьми взрослыми.																		
	2 – невесел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечен в игру																		
	1 – агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть, кричит, со взрослыми нет контакта																		
	Средний балл																		

ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

ФИО родителей _____

ФИО ребенка _____ Полных лет _____

Параметры	1 блок : АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
1. Ребенок в семье	а) единственный б) второй в) третий г) усыновленный
2. Роды Невропатолог	В срок, стремительные, ребенок недоношенный, осложненные Назначения при выписке _____ Учет у невропатолога на сегодняшний день _____
3. Навыки самообслуживания	Навыки сформированы, сформированы частично, навыки не сформированы
4. Режим	Приближен к д/с Не соблюдается
5. Опыт разлуки	Есть / Нет
6. Речь	Активная Пассивная (не говорит) Речь фразовая
7. Проблемы, на которые стоит обратить внимание	
8. Сенсорное развитие	Выделяет цвет как признак, различает и называет цвета Знает цвета, но не все Цвета не различает
9. Особенности в развитии	
2 блок: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	
10. Установление доверительных отношений	Установлен через: зрит контакт — родителей Установлен через: совместная деят-ть — педагогов Не установлен
11. Реакция на новую ситуацию	Принятие /Тревожность /Непринятие
12. Уверенность ребенка	— в кабинет вошел самостоятельно — с помощью педагога или родителей — реакция на незнакомого человека отрицательная
13. Самостоятельность	— может сам себя занять — наличие игровых навыков, наличие самостоятельной деят-ти

	<ul style="list-style-type: none"> — наличие активной речи — частые обращения за поддержкой к родителям — сам себя занять не может
14. Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> — придерживается общих правил и норм — проявляет инициативу к игровым действиям педагогов — обращается за помощью к взрослому — не реагирует на замечания и поощрения
15. Предметная деятельность ребенка, игра «рядом»	<ul style="list-style-type: none"> — сформирована — сформирована, но играет не длительно — не сформирована
16. Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> — инициативен, контактен — принимает инициативу взрослых — реакция протеста, уход от контакта
Количество баллов:	
Прогноз адаптации	
Примечание	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе.

Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития в стенах нашего детского сада.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

1. Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата заполнения _____

2. Ф.И.О.

матери _____

Образование, род деятельности _____

3. Ф.И.О.

отца _____

Образование, род деятельности _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними _____

6. Основные виды игр и занятий дома? _____

7. Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? Какое? _____

СОН, ЗДОРОВЬЕ

1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? _____

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____

3. Как ребенок спит?

а) спокойно;

б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны); _____

в) разговаривает во сне, др. _____

4. Как относится к введению новой пищи, аппетит _____

5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____

6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? _____

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)? _____

8. Часто ли болеет? (Чем?) _____

РАЗЛУКА, ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Как переносит разлуки с матерью (с родными)? _____

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____

4. Как относится к оценке взрослого:

а) положительной: _____

б) отрицательной: _____

5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому? _____

6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)? _____

ОСОБЕННОСТИ МАЛЫША (СОН, ПРИЕМ ПИЩИ)

1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

а) ребенок отказывается есть _____

б) ребенок не может заснуть _____

в) намочил штанишки _____

г) сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые _____

д) не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает _____

2. Как Вы:

а) ласкаете ребенка _____

- б) поощряете ребенка _____
в) порицаете _____

АКТИВНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

1. Как передвигается ребенок?
 - а) преимущественно бегом;
 - б) беготня чередуется со спокойным перемещением.
 2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?
 - а) да;
 - б) нет.
 3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?
 - а) да;
 - б) нет.
 4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?
 - а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.
 - б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.
 5. Какое настроение преобладает?
 - а) хорошее, бодрое;
 - б) подавленное, вялое или серьезное.
 6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?
 - а) да;
 - б) нет.
 7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?
 - а) да;
 - б) нет.
- Ваши
пожелания _____

СПАСИБО!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не может сделать для Ваших детей всё. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребёнка. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдёте много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях вашего ребёнка.
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вам темам. Мы вместе постараемся найти решение.

ОЧЕНЬ ВАЖНО!!!

- 1.Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.
- 2.Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризисные сроки: 1 год 3 месяца, 1год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.
- 3.Отправляйте ребёнка в ДООУ только здоровым.
- 4.Заранее узнайте у врача, какой тип адаптации возможен у ребёнка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.
- 5.Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребёнка приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.
- 6.Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня ДООУ и введите их в новый распорядок дня.
- 7.Избегайте обсуждения при ребёнке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
- 8.Планируйте своё время так, чтобы первый месяц посещения ребёнком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день.
- 9.Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую в скором времени он придёт.
- 10.Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- 11.Подчёркивайте, что ваш ребёнок как прежде дорог вам и необходим.

Памятка для родителей

Адаптация ребёнка в детском саду и основные ошибки

Наиболее распространённые заблуждения:

- сравнение с другими ребятами. Адаптируемся мы все по-разному. Вот почему не следует сравнивать малыша с его ровесниками, которые гораздо быстрее привыкают к детскому коллективу и воспитателю;
- обман. Не нужно обещать ребёнку, что вы заберёте его через часик, если планируете вернуться только в вечернее время. Подобные родительские обещания приведут к тому, что малыш будет ощущать себя преданным;
- наказание садиком. Не следует наказывать ребёнка более длительным пребыванием в дошкольном учреждении, если он привык находиться в ДОО всего несколько часов. Это приведёт лишь к усилению нелюбви к садикам;
- «подкуп» сладостями и игрушками. Некоторые мамы и папы подкупают ребятшек, чтобы те хорошо себя вели в дошкольном учреждении. В результате ребёнок будет в дальнейшем шантажировать взрослых, требуя от них гостинцы ежедневно;
- отправление в садик заболевшего малыша. В адаптационный период любая простуда способна надолго выбить ребёнка из колеи, поэтому не следует при недомогании отводить дошкольника в садик, иначе существует риск усилить симптоматику недуга.
- Ещё одна распространённая родительская ошибка – исчезновение мамы, которая не желает отвлекать ребёнка от игрушек или детей. Подобное поведение, как мы уже говорили, приведёт лишь к тому, что у малыша повысится тревожность и возникнут многочисленные страхи. Не исключено усиление истерик.

Тренинг для родителей
на тему: «Повышение самоуважения у детей»

Цель:

— знакомство с концепцией эффективного и неэффективного одобрения, понятием неформального общения;

-обучение навыкам поддержки, закрепление навыков активного слушания;

-осознание роли ребенка в семейной структуре.

Психологическая разминка. В качестве разминки на этом занятии подходит любое психогимнастическое упражнение, способствующее позитивному самовосприятию.

Упражнение 1. «Мозговой штурм». Перед родителями ставится задача найти как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому.

Упражнение 2. «Неформальное общение». Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека, ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение, тем самым способствуя повышению самоуважения ребенка и взрослого.

Упражнение 3. «Похвала и поддержка». Родители работают в парах. В течение 5-7 минут каждой паре необходимо придумать примеры по следующей схеме: Ситуация – Похвала – Поддержка.

Подведение итогов занятия

Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений

Цель:

- знакомство участников друг с другом и с правилами групповой работы;
- осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком;
- научиться различать эго-состояния Родителя, Взрослого и Ребенка.

Введение в тренинг как особую форму обучения. Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты».

Знакомство участников друг с другом. На этом этапе возможно использовать как одно, так и все предложенные упражнения.

Упражнение 1 «Самопрезентация». Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Через некоторое время (5-7 минут) необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

Упражнение 2 Игра-разминка. Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.

Упражнение 3 «Ребенок в нас». Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей работы.

Упражнение 4 «Родительские установки». Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок-это...», «Родители должны...»? Затем после выхода из состояния расслабления участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», т.е. рациональные, эффективные и «мешающие», т.е. нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Тренинг «Как мы воспитываем своих детей»

Цель:

— знакомство с содержанием и условиями благоприятного прохождения основных этапов формирования личности;
-осознание своих невербальных и вербальных проявлений .

Упражнение 1. «Строгий родитель». Родителям предлагается использовать данные им на карточках вербальные и невербальные реакции в импровизированном обращении к воображаемому ребенку. Приводим содержание карточек:

- 1) морщины на лбу;
- 2) вытянутый палец;
- 3) покачивание головой;
- 4) «ужасающий» взгляд;
- 5) притопывание ногой;
- 6) руки на груди;
- 7) вздох;
- 8) «Я бы никогда в жизни...»;
- 9) «Если бы я был(а) на твоём месте...»;
- 10) «Ты осмелился(-лась)?!»
- 11) «Ну и что?..»

Задания подобраны таким образом, чтобы возможна была трактовка их позиционного содержания как в авторитарном, так и в равноправном контексте. Например, морщины на лбу могут быть расположены как вертикально (гнев, задумчивость), так и горизонтально (удивление, восторг). То, какой контекст мы выбираем чаще, свидетельствует о наших ригидных родительских позициях. Столкновение с неприглядной собственной сущностью фрустрирует, повергает в уныние, активизирует защитные механизмы. Преодолеть это состояние помогают арт-терапевтические приемы, один из вариантов которых описан ниже.

Упражнение 2. «Рисуем Строгого родителя». Микрогруппы, состоящие из 3-4-х человек получают листы бумаги, краски – и задание изобразить «Строгого», не переговариваясь друг с другом.

Подведение итогов занятия

Консультация для педагогов «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»

Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме: чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- **первую неделю** малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке;

- **первую неделю** маме разрешается находиться в группе вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. После утренней прогулки мама забирает ребенка домой;

- **вторую неделю** малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую, но уже без мамы. Мама приходит к концу утренней прогулки, и ребенок обедает в ее присутствии;

- **третью и четвертую неделю** ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

По тому, как дети приспособляются к садику, их можно разделить **на три основные группы.**

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо вас и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист!

Средняя степень адаптации - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это,

в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет 38Амую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому - целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Чтобы более детально и как можно объективнее судить об этом этапе, психологами был специально разработан ряд необходимых показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организационному коллективу, и эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.

Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад:

- Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Он есть, и в то же время его нет. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы, о сне вообще не стоит говорить... И вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая «белку в колесе». Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен. И так по несколько раз в день.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что на какое-то время у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу, и составляет «плачущий дуэт» или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх - обычный спутник отрицательных эмоций, их «сослуживец», «компаньон» и «друг». Навряд ли вам удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз во время адаптации к детсаду. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он много боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой. Малыш боится. Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

Гнев. Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на «ахиллесову пяту» и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нету искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

- Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто «опьянен» ориентировочной реакцией на «прелесть новизны». Чем

легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные «лекарства», вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводят лишь в «гордом одиночестве». На смену этой «гордой бесконтактности» приходит «компромиссная контактность», означающая то, что ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми.

Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру... пусть не домой, но только чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих не умеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Насколько проще было дома, когда он проводил все дни один.

Как только ваш малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

Познавательная деятельность - обычно верный «друг» всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш «почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако как только он проснется, или, в конце концов, вы все-таки «разбудите» его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, как правило, считающих, что ваш малыш совсем не подготовлен к саду. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как младенца. Он «не умеет» одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Ну, словом, маленький дикарь. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет

существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы - «телеграфный стиль». Такая речь - итог тяжелой адаптации. При легкой - она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как «ванька-встанька». Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизоре, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, чем Гаргантюа, пытаясь своим «волчьим» аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворенные потребности. Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Прогноз возможной степени адаптации ребенка.

1. **Легкая адаптация.** Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается, вступает в контакт по своей инициативе, может обратиться с вопросом к другому человеку, попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, понарошку кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости.

Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность.

2. **Адаптация средней тяжести.** Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями психолога либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, малыш способен вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь развита в пределах возрастной нормы, а возможно ниже или выше. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания: «Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо». Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. Со специалистом они могут быть откровенны или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.
3. **Тяжелая адаптация.** Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала специалиста оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те игнорируют потребности ребенка или опекают его во всем. Нередко в такой ситуации родители проявляют тревожность, воспринимая встречу со специалистом как экзамен, в таком случае они нуждаются в дополнительных консультациях.
4. **Очень тяжелая адаптация.** С ребенком за время первой встречи не удается установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто они авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами, демонстрируют свою сверхкомпетентность по всем вопросам. Наблюдения показывают, что родители часто образуют альтернативную пару, например, «авторитарный муж — зависимая жена» или «авторитарная бабушка — зависимая мать».

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить на все время работы группы с 7 до 13 часов. Как показывает практика, обычно родители приводят их к 8 часам, а забирают в 12—12:30. Важно понимание родителями необходимости учитывать эмоциональное состояние ребенка. Если тот утром отказывается идти в сад, мама может сказать: «Да, так бывает, что иногда никуда не хочется идти. У меня как раз сегодня есть такая возможность — побыть с тобой, и ты можешь остаться дома, а завтра опять пойдешь в садик. Там ведь Мария Николаевна, Сережа — твой друг. Они будут скучать по тебе. Нам придется зайти в сад, предупредить Марию Николаевну, что ты только завтра придешь. А может, если ты захочешь, мы погуляем вместе с ребятами из твоей группы?» Для ребенка необходим этот опыт. Родители его понимают, прислушиваются к его желаниям. Очень важно малышу увидеть в этот день воспитателя. Убедиться, что взрослый не обижается на него и с уважением относится к его желанию побыть дома, радуется, пусть даже короткой, встрече с ребенком, говорит, что ждет его завтра. Родители могут ответить и так: «Я понимаю тебя. Ты скучаешь по дому и

маме. Но сегодня я занята, иду на работу. Давай сделаем так: ты побудешь в саду, а я на работе договорюсь, чтобы завтра остаться с тобой дома». Воспитатель должен быть предупрежден о состоявшемся разговоре. Внимание! Важно чувствовать грань, отделяющую уважение родителями желания ребенка и потакание детскому капризу. Хорошей профилактикой утренних детских капризов является уверенность родителей в своей позиции, утро без излишней суеты, оптимизм и чувство юмора. Задача воспитателей и психолога помочь ребенку установить отношения со взрослыми и с другими детьми. Уместной здесь окажется следующая информация для родителей, размещенная в удобном для чтения месте:

Уважаемые родители! Если ваш ребенок все еще с трудом расстается с вами по утрам и испытывает отрицательные переживания, предлагаем вам несколько советов, как наиболее безболезненно оставлять малыша утром в группе:

— скажите ребенку уверенным доброжелательным тоном, что вам пора идти;

— поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь;

— продемонстрируйте свою уверенность в воспитателе, обратившись к нему со словами типа: «Я вижу, у вас сегодня ожидается веселый день»;

— скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти (например, сразу после обеда), но тогда уж будьте точны;

— попрощавшись, уходите не оборачиваясь.

Вы обязательно заметите уже через несколько дней, как снизится эмоциональное напряжение во время утренних расставаний с ребенком. Удачи вам!

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним. Такая ситуация привычна для малыша. За время прогулки и взрослые, и дети ближе знакомятся друг с другом. Если ребенок хорошо освоился на игровой площадке, если воспитателю удалось установить с ним доверительные отношения, то малыша зовут вместе со всеми детьми в группу покушать и говорят, что мама подождет ребенка на улице или в холле детского сада, либо отлучится ненадолго в магазин. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять приходиться погулять и выражает надежду на то, что завтра он зайдет поиграть и покушать в группу. Обычно ребенку требуется от одной до двух недель, чтобы спокойно отпустить маму. Задача воспитателей и психолога установить доверительные отношения с ребенком. Если малыш комфортно чувствует себя в группе во время и после обеда, родителям предлагается приводить его с самого утра. Если в течение двух недель ребенок не соглашается отпустить маму, педагоги вместе с психологом продолжают работать с семьей, отнеся ее к категории семей с тяжелой адаптацией.

Дети с прогнозируемой тяжелой и очень тяжелой адаптацией также приходят в детский сад к 10 часам на прогулку. Перед воспитателями ставится задача установить, в первую очередь, тесный контакт с родителями. Ребенок, наблюдая такие отношения, начинает с большим доверием относиться к персоналу детского сада. Примерно одну — две недели такие дети приходят только на прогулку. Один-два раза в неделю после прогулки родитель вместе с ребенком идет на консультацию к психологу, после которой мама с малышом может

поиграть в группе. К этому моменту другие дети уже должны пообедать и их разбирают родители. Воспитатели освобождаются и могут больше времени уделить такому малышу. После того, как воспитателям удастся установить доверительные отношения с родителем, а потом и с ребенком, малышу предлагается после прогулки вместе с детьми зайти в группу. Родители ожидают в холле. Далее работа строится по общему плану.

Опыт показывает, что очень тяжелая адаптация наблюдается у детей, родители которых целенаправленно не готовят ребенка к посещению детского сада, имеют серьезные личностные проблемы (нередко это депрессивные родители). Работа с такими семьями строится по такому же плану, как с детьми с тяжелой степенью адаптации. Больше времени отводится на работу психолога с семьей.

Таким образом, анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Ценным в таких отношениях являются равноправные позиции, позволяющие своевременно прояснить без оценки и критики желания и возможности каждой из сторон, способность педагогов признавать собственное несовершенство, терпимо относиться к фактам несовершенства родительского поведения. В результате трудности адаптационного периода сводятся к минимуму. Это позволяет укрепить чувство уверенности в родителях, вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать со специалистами.

Актуальной задачей дальнейшей помощи семьям становится психолого-педагогическая помощь родителям в преодолении детьми 3 лет возрастного кризиса развития. Важной задачей является повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка во время кризиса «Я сам». Содержание общения с родителями по мере взросления ребенка отражает специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию детей первых трех лет жизни, а не дублирует функции и методы общественного воспитания.

Тематика общения с родителями детей групп раннего возраста: как подготовить малыша к посещению детского сада; игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейно-общественного воспитания; организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании; как сделать игру с ребенком источником удовольствия и ощущения им безопасности; как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям; запугивание в семье, приводящее к психической травме; вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.); как можно избаловать ребенка; как реагировать на детские истерики; влияют ли супружеские отношения на эмоциональное самочувствие ребенка в семье.

Важная роль в повышении педагогической компетентности родителей детей раннего возраста отводится использованию современных методов общения с ними. Как показывают экспериментальные данные, игровое общение с родителями — эффективное дидактическое средство овладения ими «языком принятия» в общении с ребенком.