


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
(МАДОУ «Буратино»)**

ПРИНЯТА

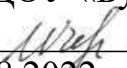
решением педсовета
МАДОУ «Буратино»
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ «Буратино»
 Д.Е. Мочан
приказ № 190 от 26.08.2022 г.



СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего
МАДОУ «Буратино»
 И.Н. Чернуха
25.08.2022 г.

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
парциальная образовательная программа
по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
срок реализации 2 года, для детей 5 – 7 лет,**



Адрес: Ханты – Мансийский автономный округ
– Югра, г.Когалым, улица Степана Повха, д.10;
телефон/факс: (34667) 2 – 28 – 07;
2 – 03 – 23
электронный адрес: buratino8456@mail.ru
сайт ДОУ: buratino30.ucoz.com

Когалым, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Занимательная экономика» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Буратино» с учетом следующих нормативно-правовых документов:
 - Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
 - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.;
 - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
 - Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (г.Москва, 2019г.);
 - Основной образовательной программой ДО МАДОУ «Буратино»
 - Программой воспитания МАДОУ «Буратино»;
 - Программой развития МАДОУ «Буратино»;
 - Программой (методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет) «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д.

Программа по экономическому воспитанию предусмотрена для организации образовательной деятельности детей 5-7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование разделов | Стр. |
|--|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 7 |
| 1.3. Принципы и подходы осуществляемые в процессе реализации Программы | 9 |
| 1.4. Психолого – возрастные особенности развития детей 5-7 лет | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.5.1. Система оценки результатов освоения Программы и формы подведения итогов | 13 |
| 1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 14 |
| 1.6. Интеграция с другими образовательными областями | 14 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы | 15 |
| 2.2. Содержание Программы | 16 |
| 2.3. Сводный тематический план по Программе | 17 |
| 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 23 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями | 28 |
| 2.6. Интеграция с образовательными областями | 30 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 3.1. Кадровое обеспечение Программы | 32 |
| 3.2. Материально - техническое обеспечение Программы | 32 |
| 3.3. Режим реализации Программы | 35 |
| 3.4. Методическое обеспечение Программы | 36 |
| 3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды | 35 |
| Список литературы | 40 |
| Приложение | 42 |

Экономика – это все, что нас окружает.

В.Никифоров

**Всё преимущество иметь деньги,
закключается в возможности ими
пользоваться**

Бенджамин Франклин

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое воспитание – важный компонент в познавательном развитии ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».

Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Программа составлена в соответствии с изменениями в организации образовательного процесса в ДОУ, связанными с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и опирается на такие нормативные документы как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа «Занимательная экономика» углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» задачами формирования у детей первичного опыта ориентировки в элементарных экономических явлениях, становления основы будущего экономического мышления.

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах,

деньгах России и других стран;

- полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания и др. Формируемые у детей старшего дошкольного возраста финансово-экономические компетенции станут фундаментом (основой) финансового грамотного поведения личности. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности семьи в вопросах экономического воспитания ребенка, поэтому родители (законные представители) являются активными участниками реализации программы.

Практическая значимость программы состоит в формировании опыта практического применения полученных в игровой и продуктивной деятельности представлений, знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитии чувства сопричастности своей семье к экономическому развитию и укреплению государства и неразрывной между ними связи; в формировании готовности детей дошкольного возраста к экономической деятельности. Программа может широко использоваться педагогами не только дошкольного образования, но и начального общего образования. Реализация программы в образовательной деятельности позволит не только систематизировать процесс экономического воспитания, но и поможет детям овладеть новыми способами деятельности, компетенциями, необходимыми для адаптации к условиям экономической жизнедеятельности в социуме. В приложении к программе представлены: основные понятия, необходимые в ходе реализации программы; краткое содержание тем; экономический словарь для педагогов и родителей (законных представителей). Все эти практические материалы помогут педагогам в развитии собственных финансово-экономических компетенций.

В теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:

1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.
2. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей и молодежи, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.

3. Проблемы этики и экономики большинство экономистов рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, экономика — другое. Нужно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.

Место программы экономического воспитания в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

Программа экономического воспитания «Занимательная экономика» (далее, Программа) является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Программа самостоятельно разработана участниками образовательных отношений и направлена на воспитание у детей экономического сознания. Содержание Программы обеспечивает экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, развитие их мотивации, способностей и готовности к освоению основ финансово грамотного поведения.

В процессе реализации программы экономического воспитания педагог опирается на нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Освоение детьми данных аспектов подготавливает их к осмыслению материала, составляющего содержание программы по экономическому воспитанию.

Успешность освоения детьми старшего дошкольного возраста данной Программы во многом определяется уровнем сформированности таких качеств личности, как любознательность и инициативность.

Программа способствует более эффективному формированию экономического сознания дошкольника, которое побуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умении рассказывать о них. Программа обогащает детский словарь, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознавая правила их честного зарабатывания.

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экономических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить свое творчество, научат думать.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Данная программа базируется на основе примерной образовательной программы для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МО и науки РФ и Банка России, авторской программы А.Д.Шатовой "Дошкольник и экономика".

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Направленность программы – социально – педагогическая;

Форма организации – совместная деятельность детей со взрослыми, подгрупповая, индивидуальная;

Срок реализации программы - 2 года.

Программа направлена на экономическое воспитание дошкольников. Экономическое воспитание дошкольников — это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован педагогами в своей профессиональной деятельности.

Дошкольники осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики в игровой занимательной форме. Это потребует от ребят умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. Старший дошкольник участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и имеет уже достаточный экономический опыт. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Становление основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения основных экономических понятий.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех - пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из дошкольного учреждения в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи блоков программы:

Блок 1 «Труд и продукт труда (товар)»

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок 2 «Деньги и цена (стоимость)»

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Блок 3 «Реклама: правда ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;

- учить детей правильно воспринимать рекламу «Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»;
- воспитывать разумные потребности.

Блок 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- способствовать приобретению детьми старшего дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;
- обеспечить положительное влияние занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость и т.п.;
- развивать трудолюбие и самостоятельность, формировать навыки разумного поведения в социальной жизни;
- обогащать игровую деятельность детей.

Условия реализации задач:

- программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в дошкольном учреждении;
- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;
- внедрение программы необходимо согласовать с родителями (законными представителями), чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

Успешной реализации Программы способствуют:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, пословиц, загадок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Программа опирается на следующие *принципы*:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка).
- Принцип систематичности и последовательности. Состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведётся с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному.
- Принцип наглядности. Обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлений в обществе. Помогает повысить уровень усвоения образовательного материала и задействовать все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный и т.д.). Движение, звук и мультипликация электронных образовательных ресурсов надолго привлекают внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.
- Принцип научности. При подаче материала не допускать ошибок и неточностей (ИКТ-технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы: фотографии, видеосюжеты, звукозаписи).
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного

процесса. Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия строятся как совместная деятельность, а педагог и дети – равноправные партнёры по этой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, в связи с этим, необходимо учитывать принцип поддержки инициативы детей, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Создать условия для свободного выбора детьми вида деятельности.

Основополагающими в программе стали следующие *подходы*:

Гуманитарный подход в контексте ФГОС рассматривается нами как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность. В связи с чем, в Программе системообразующим является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества). Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его Деятельность.

Культурно-антропологический подход (построение образовательной деятельности на основе поддержки культурных практик детей в системе ДОУ).

1.4. Психолого – возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Экономическое воспитание дошкольников целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Экономическое воспитание основано на психологических особенностях дошкольников, подтверждающих, что работу по нему необходимо начинать с 5 лет (Венгер Л.А., Запорожец А.В., Лисина М.И., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Эльконин Д.Б. и др.). Это обусловлено тем, что:

- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- общение детей становится внеситуативно - личностным, возникают сопереживание и взаимопонимание;
- у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности, то есть объективно относиться к себе и результатам своей деятельности.

Исходя из особенностей детей, предлагаем начинать их знакомство с экономикой через первоначальное формирование экономических представлений, то есть через знакомство с разнообразием экономических понятий (категорий), со способами их применения и значением в жизни людей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольного детства являются следующие характеристики (**целевые ориентиры формирования элементарных экономических представлений**):

- ребёнок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок,

магазин, супермаркет и др.);

- знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют;
- понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- умеет вести себя в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи);
- бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и т.д.);
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (интересуется содержанием профессиональной деятельности родителей, принимает участие в планировании расходов семейного бюджета);
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, правильно ведет себя в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности.

Результаты освоения детьми программы по модулям:

Блок 1 «Труд и продукт труда (товар)»

1. овладеть первоначальными представлениями:
 - о профессиях людей (традиционных, новых профессиях)
 - о цене
2. дифференцированными представлениями:
 - об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей
3. обобщенными представлениями:
 - о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования
 - о продуктах труда людей разных профессий
 - об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью
 - о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена»
4. элементарными умениями:
 - проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения
 - испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность
 - проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками
 - оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах
5. осуждать:
 - аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

Блок 2 «Деньги и цена (стоимость)»

1. овладеть первоначальными представлениями:
 - о бюджете
 - о доходах
 - о расходах
2. дифференцированными представлениями:
 - о деньгах
 - о процессе их зарабатывания
3. обобщенными представлениями:
 - о потребностях человека и его возможностях
 - о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие

семьи

4. элементарными умениями:
 - чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи
 - руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям)
 - обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое
 - спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.)
5. проявлять интерес:
 - к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)
6. осуждать:
 - аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др.
7. Выражать:
 - эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

Блок 3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

1. овладеть дифференцированными представлениями:
 - о рекламе
 - о ее предназначении
 - о том, как ее воспринимать и относиться к ней
2. обобщенными представлениями (понятиями):
 - о потребностях человека и его возможностях
3. элементарными умениями:
 - чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи
4. проявлять интерес:
 - к социокультурным аспектам экономики

Блок 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

1. овладеть дифференцированными представлениями:
 - об экономии воды и электроэнергии
 - о ее предназначении
 - о том, как ее воспринимать и относиться к ней
5. обобщенными представлениями (понятиями):
 - бережливый
 - хозяйственный
 - экономный
 - рачительный
 - щедрый
 - добрый
 - честный
 - заправливый
6. элементарными умениями:
 - в интересах семьи использовать доходы
 - прогнозировать последствия своих решений и действий
 - узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов

- понимать важность ведения домашнего хозяйства.

7. проявлять интерес:

- к аспектам экономик

1.5.1. Система оценки результатов освоения Программы и формы подведения итогов

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой) (приложение 1)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий проводится анкетирование (приложение 2).

При проведении анкетирования родителей, были заданы вопросы, для выявления следующих показателей:

1. Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.
2. Дают ли родители, какую – либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты сравниваются и обобщаются в виде диаграммы.

Итоговыми мероприятиями по Программе являются:

- наблюдение процесса формирования экономических представлений старших дошкольников и их реализации в свободной жизнедеятельности, заполнение карты наблюдения;
- изучение и анализ игровой деятельности и продуктов художественно-творческой деятельности детей;
- организация викторины «Маленький экономист»;
- изготовление фотоальбома «Деньги времен и народов»;
- коллективная выставка продуктов изобразительной художественно-творческой деятельности детей;
- итоговая беседа с детьми и родителями.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.6. Интеграция с другими образовательными областями

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

1. **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. **Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
3. **Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
4. **Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.
5. В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально-психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

2.2. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. *Художественно-эстетическое развитие:* изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. *Речевое развитие:* пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. *Познавательное развитие* - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- **«Труд и продукт (товар)»,**
- **«Деньги и цена (стоимость)»,**
- **«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,**
- **«Полезные экономические навыки и привычки в быту».**

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

2.3. Сводный тематический план по программе (5 - 7 лет)

Таблица 1

| № | Название блока, темы | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 | БЛОК «Труд и продукт (товар)» | | | | | | | | | |
| 1.1. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игра-занятие «Все профессии важны – все профессии нужны». Наблюдение за трудом взрослых Знакомство детей с экономическими терминами «зарплата», «премия» | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) У каждого человека должно быть интересное дело | + | | | | | | | | |
| 1.2. | (5 - 6 лет, старшая группа) Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Почему все взрослые работают. | + | | | | | | | | |
| 1.3. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа: Трудиться - всегда пригодиться. Дежурство в группе. Все виды трудовой деятельности (хозяйственно – бытовой, в уголке природы, дежурство, труд в природе). | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Когда продукт труда превращается в товар | + | | | | | | | | |
| 1.4. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа: Работать и зарабатывать. Трудиться, значит не лениться. Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Ценность и украшение товара - его качество. Продукты труда: товары и услуги. | + | | | | | | | | | |
| 1.5. | (5 - 6 лет, старшая группа) Дидактические игры «Кому что нужно», «Угадай, какая это профессия», «Кто лучше знает инструменты». | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Менеджер - интересная профессия. | | + | | | | | | | | |
| 1.6. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа о труде. Игровая ситуация «Совместный труд». Д/и «Продукты труда – наши добрые дела» | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Сколько заработал - столько и купил. | | + | | | | | | | | |
| 1.7. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа «Где и кем работают ваши родители?». | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Игровая викторина «Занимательная экономика», блок "Труд и продукт" | | + | | | | | | | | |
| 1.8. | (5 - 6 лет, старшая группа) Труд во благо. Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме. | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги». Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме. | | + | | | | | | | | |
| Целевые ориентиры деятельности | | | | | | | | | | | |
| <i>Имеют представления о таких основных понятиях, как: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место; рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля, деньги. Имеют представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, отдавая предпочтения профессиям своих родителей. Уважительно относятся к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Проявляют стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Чаще отдают предпочтение деятельности «по интересам». Проявляют интерес к творчеству и изобретательности.</i> | | | | | | | | | | | |
| Виды детской деятельности (свободная самостоятельная деятельность детей) | | | | | | | | | | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие: Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собираение тематических пазлов. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в центре естествознания. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в игровых центрах. Работа на участке групп.</i> | | | | | | | | | | | |
| Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми | | | | | | | | | | | |
| <i>Подвижная игра «Выбор профессии». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. Беседа о труде. Загадки о труде и профессиях. Игра «Какие ошибки допустил художник?»</i> | | | | | | | | | | | |
| 2. | БЛОК «Деньги и цена (стоимость)» | | | | | | | | | | |
| 2.1. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» | | | + | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Знакомим с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «потребности» | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | (5 - 6 лет, старшая группа) Какие бывают деньги. Виды денег (монеты, банкноты). | | | + | | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Что такое цена? Изготовление денег: печать, чеканка. | | | + | | | | | | | | | |
| 2.3. | (5 - 6 лет, старшая группа) Как выглядят деньги и откуда берутся | | | + | | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» | | | + | | | | | | | | | |
| 2.4. | (5 - 6 лет, старшая группа) Чтение и обсуждение: Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» | | | + | | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Зарботная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. | | | + | | | | | | | | | |
| 2.5. | (5 - 6 лет, старшая группа) Как заработать много денег? Рассмотрение картинок «На что тратятся деньги». Диалог «Доходы и расходы». | | | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Как заработать много денег? «Как правильно тратить деньги». | | | | + | | | | | | | | |
| 2.6. | (5 - 6 лет, старшая группа) Откуда берутся деньги и зачем? | | | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо» | | | | + | | | | | | | | |
| 2.7. | (5 - 6 лет, старшая группа) Что служило деньгами для древних людей. Что было, когда не было денег | | | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) «Деньги других стран?» «Какая бывает валюта. Виды денег» | | | | + | | | | | | | | |
| 2.8. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа «В общем о деньгах». Что такое натуральный обмен? | | | | + | | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. | | | | + | | | | | | | | |
| 2.9. | (5 - 6 лет, старшая группа) Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Детский мир» Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» (понятие "Обмен") | | | | | + | | | | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» | | | | | + | | | | | | | |
| 2.10. | (5 - 6 лет, старшая группа) | | | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | Доходы и расходы. Семейный бюджет. (6 - 7 лет, подготовительная группа) Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет» | | | | | | + | | | | |
| 2.11. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа «Долг платежом красен». «Как сберечь ресурсы планеты?» | | | | | | + | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) «Учимся экономить» Как правильно беречь наши деньги | | | | | | + | | | | |
| 2.12. | (5 - 6 лет, старшая группа) Итоговое мероприятие. Закрепление пройденного. | | | | | | + | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Деньги разных стран. | | | | | | + | | | | |
| Целевые ориентиры деятельности | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Имеют представления о таких основных понятиях, как: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дорожке, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен. Имеют представления о деньгах разных стран и сформировано отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Развиты начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии). Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка</i></p> | | | | | | | | | | | |
| Виды детской деятельности (свободная самостоятельная деятельность детей) | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собираение тематических пазлов по теме.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей по центрам активности:</i> работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».</p> | | | | | | | | | | | |
| Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми | | | | | | | | | | | |
| <p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Пословицы и поговорки о деньгах. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад». Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Беседа «В общем о деньгах». Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Беседа «История денег в России».</p> | | | | | | | | | | | |
| 3. | БЛОК «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» | | | | | | | | | | |
| 3.1. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа: Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | | | | | | + | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Беседа: Зачем нужна реклама. Какой бывает реклама | | | | | | + | | | | |
| 3.2. | (5 - 6 лет, старшая группа) Создаем рекламу. Формируем правильное отношение к рекламе. | | | | | | + | | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Выгодно – невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 3.3. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Обмен – подарок. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | | | | | | | + | | | |
| 3.4. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа с рассматривание иллюстраций «Реклама в нашем городе» Сюжетно – дидактическая игра «Реклама». | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Кем и где делается реклама? Дидактическая игра «Что быстрее купят?». | | | | | | | + | | | |
| 3.5. | (5 - 6 лет, старшая группа) Создаем рекламу: работа моей мамы! Фотовыставка. | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Уличная реклама. Игра – занятие «Где можно приобрести и продать товар». | | | | | | | + | | | |
| 3.6. | (5 - 6 лет, старшая группа) Размещение рекламы (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. Д.). | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Сюжетно - ролевая игра "Рекламное агенство" | | | | | | | + | | | |
| 3.7. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни (реклама игрушек, каши, игры и т.д.) | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Сочиняем рекламу вместе с родителями. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. П. | | | | | | | + | | | |
| 3.8. | (5 - 6 лет, старшая группа) Понимание экономических терминов «реклама», «спрос», «предложение». Играем в рекламу | | | | | | | + | | | |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» | | | | | | | + | | | |

Целевые ориентиры деятельности

Имеют представления о таких основных понятиях, как: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Имеют представление о рекламе, ее назначении. Объективно относятся к рекламе, умеют различить рекламные уловки. Способны отличить собственные потребности от навязанных рекламой. Умеют правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, надо подумать, хватит ли денег на все, что хочется). Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.

Виды детской деятельности (свободная самостоятельная деятельность детей)

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». Собираание тематических пазлов.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</i> Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»</p> | | | | | | | | | |
| Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми | | | | | | | | | |
| <p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Спектакль «Приключения Копеечки». Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля». Беседа о рекламе</p> | | | | | | | | | |
| 4. | БЛОК «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | | | | | | | | |
| 4.1. | (5 - 6 лет, старшая группа) Чтение и обсуждение сказки Д.Суханов "Ленивая белочка" | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Что значит "Экономить?" (проблемно - игровая ситуация) | | | | | | | | + |
| 4.2. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игровое занятие "Экономия электроэнергии в группе и дома" | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Игровое занятие "Экономия электроэнергии в группе и дома" | | | | | | | | + |
| 4.3. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игровое занятие "Экономия воды в группе и дома" | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Игровое занятие "Экономия воды в группе и дома" | | | | | | | | + |
| 4.4. | (5 - 6 лет, старшая группа) Педагогическая диагностика | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Педагогическая диагностика | | | | | | | | + |
| 4.5. | (5 - 6 лет, старшая группа) Обсуждение проблемы человеческой лени. | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Обсуждение проблемы человеческой лени. | | | | | | | | + |
| 4.6. | (5 - 6 лет, старшая группа) Беседа: Работа - основа жизни человека. | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Беседа: Работа - основа жизни человека. Трудолюбивый человек | | | | | | | | + |
| 4.7. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игровое занятие "Бережное отношение к игрушкам дома и в детском саду" | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) Игровое занятие о щедрости и жадности. | | | | | | | | + |
| 4.8. | (5 - 6 лет, старшая группа) Игровое занятие "Как относиться бережно к своим вещам" | | | | | | | | + |
| | (6 - 7 лет, подготовительная группа) | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | Игровое занятие "Как относиться бережно к своим вещам" | | | | | | | | | | | | | |
| Целевые ориентиры деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Имеют представления о таких основных понятиях, как: «бережливость», «привычка», «полезные привычки», «бюджет», «копилка», «хозяйственный», «запасливый». Бережно обращаются со своими вещами и вещами, принадлежащими другими – взрослым, сверстникам. Разумно используют материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.). Имеют представления об экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется). Проявляют нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении. Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).</i></p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды детской деятельности (свободная самостоятельная деятельность детей) | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</i> Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.). Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Игра-эстафета «Хорошо — плохо». Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Праздник «Мы — бережливые».</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="124 1433 992 1503" style="text-align: center;">Итого часов:</td> <td data-bbox="992 1433 1163 1503" style="text-align: center;">(5 - 6 лет) 36 часов</td> <td data-bbox="1163 1433 1335 1503" style="text-align: center;">(6 - 7 лет) 36 часов</td> <td data-bbox="1335 1433 1506 1503" style="text-align: center;">Общая 72 часа</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | Итого часов: | (5 - 6 лет) 36 часов | (6 - 7 лет) 36 часов | Общая 72 часа |
| Итого часов: | (5 - 6 лет) 36 часов | (6 - 7 лет) 36 часов | Общая 72 часа | | | | | | | | | | | |

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В настоящее время процесс экономического воспитания дошкольников можно реализовывать в разнообразных видах детской деятельности, разными методами, формами работы (решение проблемных ситуаций, экономических задач, моделирование, сюжетно-ролевые, проектную деятельность и др.).

Программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста направлена на формирования элементарных экономических представлений у детей средствами информационно-коммуникационных технологии, которые: обеспечат наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала об экономических категориях, позволят моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, повысят у детей познавательный интерес, мотивацию и любознательность.

Актуальность выбранных средств подтверждается в «Национальной стратегий действий в интересах детей», в которой говорится, что «Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качества».

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. Ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Реализация Программы по экономическому воспитанию подразумевает:

- внедрение образовательных проектов в календарно-тематическое планирование как итоговых мероприятий по завершению знакомства с тематическими блоками рабочей программы. Проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, критическое мышление, что является основой, для формирования экономически грамотной личности;
- использование авторских ЭОР (электронных образовательных ресурсов), способствующих формированию элементарных экономических представлений дошкольников, демонстрации инновационных возможностей применений ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий для формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2

| Формы ИКТ | Цель использования |
|--------------------|---|
| Презентация | Позволяют более наглядно и эмоционально знакомить детей с экономическими понятиями, облегчают понимание, восприятие, развивают у детей устойчивый познавательный интерес к образовательной деятельности, создают положительную эмоциональную обстановку, стимулируют познавательную активность детей и желание участвовать в освоении новых знаний |

| | |
|---|---|
| Фото-экскурсия | Главное преимущество такой экскурсий, что, не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДООУ, города и страны |
| Слайд-шоу | Слайд-шоу позволяет наглядно продемонстрировать изучаемый материал экономического характера, дает возможность выстроить объяснение научно и логично |
| Познавательный видеофильм | Видеофильмы можно использовать при проведении организованной образовательной деятельности, режимных моментов, при подготовке к сюжетно- ролевым играм и т.д. |
| Мультимедийные загадки | Мультимедийные загадки помогают в тренировке памяти, развитии фантазии; такой приём как появление на экране картинки-отгадки, вызывает у детей большой интерес к экономическим понятиям и позволяет ребёнку самостоятельно себя проконтролировать |
| Компьютерные игры (развивающие, обучающие) | Компьютерные игры развивают у детей такие важнейшие операции мышления как обобщение и классификация, так же компьютерные игры можно использовать с целью знакомства и закрепления пройденного материала по формированию элементарных экономических представлений |
| Анимированные пазлы | Ребенок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, воспитывает усидчивость, терпение, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца |
| Анимированная игровая викторина | Позволяет в игровой форме провести проверку знаний об экономических категориях, активизирует внимание, память |
| Мультимедийные проблемные ситуации | Преимущество данной формы работы, заключается в том, что педагог может вернуться в начало проблемной ситуации, остановиться на отдельных фрагментах, побеседовать с воспитанниками, выслушать различные мнения, обсудить различные способы решения ситуаций |
| Анимированные задачи | Эффективным средством формирования элементарных экономических представлений является использование динамических анимированных задач; данная форма позволяет продемонстрировать содержание задачи в динамике, цветное и мультимедийное оформление более эффективно доводит содержание экономических задач до сознания воспитанников |

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной

самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе. Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своем движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. должен иметь общий временной план действий и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

В ходе обучения педагог использует также методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта, которые позволяют строить обучение на диалогическом общении педагога и детей. С позиции теории деятельности диалогическое общение является важнейшей составляющей современного опыта. Способствует переводу индивидуальных видов деятельности в деятельность совместную, объединенную единой целью.

Наиболее часто применяются **методы**: освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний и другие.

Особое место занимают методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей. К этим методам можно отнести творческие задания, постановку проблемы или создание проблемных ситуаций, создание креативного поля (дети находят свой способ решения, рассказывают и доказывают его правильность, осуществляют перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень). В процессе обучения педагог использует методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей. Контроль является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего обучения.

Для успешной организации процесса обучения педагог проверяет и анализирует несколько факторов:

- качество усвоения познавательного материала; интенсивность накопления ребенком социального опыта;
- освоение навыков взаимодействия; уровень индивидуального развития детей.

С этой целью используется проверка домашнего задания, опрос, тестирование, наблюдение и др. При выборе методов и приемов работы необходимо учитывать ряд факторов: цели, задачи, содержание формируемых экономических представлений на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств, личное отношение педагога к тем или иным методам, конкретные условия и др. В экономической подготовке дошкольников все виды методов «в чистом» виде используются редко. Чтобы достичь наилучших результатов при обучении, необходимо применять упомянутые выше методы комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется **образовательным** содержанием за счет создания **воспитателем разнообразной предметной среды**, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующий их интересам, что позволяет включаться во взаимоотношения со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Использование **разнообразных форм** дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания **экономики интересным**, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире **экономики на языке**, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основной формой обучения в первую очередь является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение и **воспитание**, осуществляемое с помощью игры, естественно для **дошкольника**.

Сделать **экономику** понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, **воспроизводят** трудовые процессы взрослых и одновременно **«обучаются» экономике**. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные **ситуации**: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**.

Знания усваиваются **дошкольниками** в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (**заданий**). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных **экономических понятий**.

Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в **«зоне ближайшего развития»**. Овладение **экономическими** знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, **экономически грамотные вопросы**, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь - доказательство.

Чтение художественной литературы.

Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-**программу** ознакомления детей с **экономическими понятиями**. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятным **экономическим явлениям**.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку оживляют путь познания сложных **экономических явлений**. Такие приемы работы сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, **воображение** и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к **экономическим знаниям**, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Средства: Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);

- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); - игровой (игры, игрушки);
- трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей. При ознакомлении дошкольников с основами финансовой грамотности рекомендуется использовать фольклор, художественную литературу, обычаи своего народа, народное искусство. Это позволит учитывать этнокультурную ситуацию развития детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации **Программы** должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в **образовательной** деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение **образовательной** деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (*законных представителей*) в **воспитании детей**, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в **образовательную деятельность**.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в

становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
 - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации;
- семинары, рекомендации.

Одним из требований ФГОС ДО является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Формировать у детей элементарные экономические представления невозможно без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности и понимания важности проблемы.

Формы работы с родителями:

Коллективные: родительские собрания, круглые столы, тренинги, игровые семинары, мастер классы, викторины, открытая организованная образовательная деятельность, совместные детские праздники, совместное участие в конкурсах детского творчества, фестивалях. Планируя перечисленные формы работы, необходимо максимально привлекать родителей интересными объявлениями, афишами, созданием благоприятной, «домашней» обстановки при встречах, с чаепитием.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью активизации родителей, для вовлечения их в жизнь ДОУ необходимо использовать интерактивные методы при организации работы с родителями. *Интерактивный метод* - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом, они позволяют мне вовлечь родителей в процесс воспитания, развития и познания собственного ребёнка. Стержнем интерактивных методов является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию.

Одним из важных факторов привлечения родителей к *коллективным формам* взаимодействия является подбор интересующих их тем. В связи с этим, необходимо регулярно использовать такие приёмы, как: «Телефон доверия», «Шкатулка секретов», «Анонимный совет», что позволяет выявить интересующие вопросы родителей о том зачем и как знакомить ребенка дошкольного возраста с экономическими категориями.

Индивидуальные: анкетирование, опросы, беседы, консультации и т.д. На этапе знакомства с родителями, с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье проводится тестирование и опросы родителей. Выявляются индивидуальные особенности каждой семьи, что в дальнейшем позволяет корректно подбирать формы, методы и приёмы эффективного взаимодействия. Индивидуальную помощь родителям по вопросам формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста оказывается через индивидуальные консультации, беседы и тренинги.

Формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды, тематические выставки, выставки детских работ и т.д. Неоценимую помощь при взаимодействии с родителями оказывают формы наглядного информационного обеспечения. В раздевалке, в удобных для родителей местах размещены стационарные и передвижные стенды и выставки, которые регулярно обновляются. Здесь же размещаются брошюры, буклеты каких - либо мероприятий,

стенгазеты и папки-передвижки. Привлекать и активизировать интерес родителей к выполненным работам своего ребенка позволяют выставки детских работ.

Дистанционные формы взаимодействия. Еще совсем недавно о дистанционных технологиях можно было услышать, как об инновационной форме организации образовательной деятельности, но уже сегодня их применение в сфере образования ни у кого не вызывает удивления. Одними из форм дистанционного взаимодействия являются: on-line консультирование родителей; создание базы познавательного и игрового материала по тематическим блокам размещенной на сайте ДООУ или других интернет площадках; рассылка с помощью sms-почты, e-mail-почты индивидуальных заданий; поиск информации в сети Enternet (в ходе проектной деятельности); участие родителей в образовательных Web-квэстах экономического содержания; работа официального сайта МАДОУ «Буратино», просмотр фотоотчетов и видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми.

Сделать процесс дистанционного взаимодействия насыщенным, творческим и интерактивным позволяют различные веб-инструменты: мессенжеры (WhatsApp, Viber, Telegram), социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», электронная почта (Яндекс, Мэйл, Джимэйл), интернет платформы (Zoom или Skype), интернет сайты, виртуальные доски и др.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно учувствуют в жизни детского сада, являются верными единомышленниками воспитателей, и самое главное, - родители сами непосредственно участвуют в формировании элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста.

2.6. Интеграция с образовательными областями

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Ведущим принципом включения формирования ОФГ у воспитанников в образовательную деятельность выступает интеграция содержания программы в основных видах деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Формирование основ финансовой грамотности целесообразно включать в образовательные области следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по формированию ОФГ должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Это, конечно же, и знакомство детей с новыми профессиями, и формирование у них понятия о качестве труда, особенно в момент зарабатывания денег. (Гжель, купцы, брак, качественный товар ...)

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.

Д.С. Чесноускене отмечала, что многие экономические представления, понятия и категории невозможно рассматривать вне математики, поэтому математическое содержание обеспечивает интеграцию процесса обучения основам финансовых знаний в курсе по математике для старших дошкольников.

Так, в процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; показ счета со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач.

В наибольшей степени интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание. Арифметическая задача рассматривается как упражнение, которое решается посредством вычисления с помощью знаков «+», «-», «=», а обучение детей решению арифметических задач – с позиций общего умственного развития, развития абстрактного мышления и формирования умения выполнять элементарные вычислительные операции сложения и вычитания.

В детском саду детей учат решать простые задачи (в одно действие) и составные (два и более действий). Наряду с задачами-драматизациями, иллюстрациями в практике работы детей знакомят с разными видами простых задач на:

- нахождение суммы;
- нахождение остатка;
- увеличение числа на несколько единиц;
- уменьшение числа на несколько единиц;
- нахождение неизвестного слагаемого.

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь. Назовите формы организации воспитанников на занятиях и в режимных моментах?

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Назовите формы организации воспитанников на занятиях и в режимных моментах?

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Заведующий ДОО создает необходимые условия для реализации Программы.

Заместитель заведующего обеспечивает необходимое методическое сопровождение, осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм реализации программы и за освоением детьми содержания программы.

Воспитатель проектирует и реализует программу: пробуждает интерес дошкольников к самостоятельной активности в уголке «Экономическая азбука». Поддерживает желание детей самосовершенствоваться в процессе становления экономической грамотности; обеспечивает музыкальное сопровождение познавательно-развлекательных мероприятий, добиваясь того, чтобы дети более эмоционально воспринимали информацию.

Воспитатель также организует взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляет педагогическое просвещение родителей по данному вопросу.

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагоги, реализующие программу экономического воспитания, должны иметь профильное образование (переподготовку), желательно действующие курсы повышения квалификации по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста (не менее 36 часов).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках

каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации программы «Занимательная экономика» необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Вариативность среды предполагает разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную активность детей. Доступность среды предполагает исправность и сохранность

материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Для реализации программы по экономическому воспитанию необходимо мультимедийное оборудование (медиа-проектор, ноутбук, банк мультимедийных презентаций) для создания мотивации и активизации познавательной деятельности в групповой работе, для самоконтроля детей в индивидуальной работе и т.д. Магнитные доски, аудио-центры, настольно-печатные игры, игровое оборудование могут использоваться для закрепления финансово-экономических представлений детей в режимных моментах.

В реализации программы большую роль в развитии мотивации детей играет оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Аптека», «Кредитный отдел», «Бюджет семьи» и др., которое изготавливается педагогами совместно с родителями (законными представителями). Для закрепления финансово-экономических понятий и формирования проявлений финансово-грамотного поведения изготавливаются лэпбуки «Потребности семьи», «Деньги»

Для освоения содержания программы по каждому модулю необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

К блоку 1 «Труд и продукт труда (товар)»

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек», «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда»;
4. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестов», «Дымковская игрушка».
5. Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К блоку 2 «Деньги и цена (стоимость)»

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп, 5 коп, 10 коп. (Примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. «Портреты» членов семьи.
4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
6. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
7. Дидактические игры «Магазин», «Сбербанк», «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»
8. Книга для детей «Деньги» (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

К блоку 3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности »

1. Рекламные газеты и журналы, буклеты и листовки и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.

К блоку 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

1. Дидактические игры по направлению экономии ресурсов дома, детского сада, страны; «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!», «Подарок ко дню

рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»;

2. Информация для детей по изготовлению игрушек и поделок из вторичного сырья;
3. Книги и рассказы Н.Носова, иллюстрации к ним;
4. Иллюстрации к пословицам и поговоркам;
5. Карточки по профессиям (алгоритмами работы), с изображением ежемесячных трат.

Интернет ресурсы:

- www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
- fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансово грамотности граждан «Друзья с финансами»
- <https://solnet.ee> - Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов.

3.3. Режим реализации Программы

Программа рассчитана на два года целенаправленной, систематичной и последовательной работы по экономическому воспитанию старших дошкольников. Организованная образовательная работа осуществляется 2 раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 36 встреч), в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 36 встреч). Общая нагрузка по программе составляет 36 учебных недель с октября по май включительно с перерывами на зимние каникулы.

Совместная деятельность осуществляется в режимных моментах в подходящих для изучения темы ситуациях. Самостоятельная деятельность осуществляется по инициативе детей и активизируется педагогом посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе реализации программы осуществляется ознакомление детей с экономикой в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и речь идет не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

В старшей группе происходит изучение 4-х экономических категорий: потребности; труд; товар; деньги. В подготовительной к школе группе идет процесс усвоения 8-ми экономических категорий: экономика; потребности; труд (профессии); бартер; выгода и убыток; деньги; реклама; бизнес и капитал.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Методические рекомендации по реализации программы

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации:

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу. Обогащать работу по освоению детьми понятий экономики более высоким и сложным содержанием поможет «Задачник мудрого Филина».

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Максимальная эффективность работы по программе будет достигнута, если будут созданы следующие условия:

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, морфологические таблицы, схемы, мнемотаблицы по экономике и т.п.;
2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д.
3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;
4. Современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;
5. Различные дидактические пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности и т.п.

В группе создан уголок «Экономическая азбука», в котором расположена карта города, на которую нанесены промышленные и культурные центры нашего города и адреса дошкольников, а так же крупные магазины. Развивающая среда пополнена следующими настольно-печатными играми по экономике «Найди евро», «Монте-Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги. Оформлена картотека экономических понятий, регулярно пополняемая по мере изучения материала программы.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания

экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебноигровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация). В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;
- медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Список литературы для детей и родителей

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.

Список использованной литературы.

1. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
2. Дружные ребята/ Под ред. Р.С.Буре. М., 1977.
3. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
5. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
7. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.
8. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
11. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.

Учебно -методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres,2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Норманова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и средства оценки результативности реализации Программы детей 5-6 лет

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Методы и средства оценки результативности реализации Программы детей 6-7 лет

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.)

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 6 -7 лет

| № п/п | ФИ ребенка | |
|-------|------------|---|
| | | Понимает и ценит окружающий предметный мир |
| | | Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно |
| | | Знает о новых профессиях |
| | | Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» |
| | | Знает качества человека – хозяина. Видят красоту человеческого творения |
| | | Признаёт авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие |
| | | Знает о монетах и купюрах |
| | | Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево) |
| | | Понимает факт купли-продажи |
| | | Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом |
| | | Знает о природных и капитальных ресурсах |
| | | Имеет представления о деньгах, рынке и цене. |
| | | Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк |
| | | Осознает специфику товарно-денежных отношений и рекламы |
| | | Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, |
| | | Начало года |
| | | Конец года |

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!