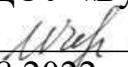


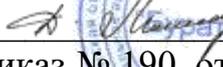
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»  
(МАДОУ «Буратино»)

**ПРИНЯТА**

решением педсовета  
МАДОУ «Буратино»  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель заведующего  
МАДОУ «Буратино»  
 И.Н.Чернуха  
25.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующий МАДОУ «Буратино»  
 Д.Г.Мокан  
приказ № 190 от 26.08.2022 г.



**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**  
дополнительная образовательная программа по обучению  
детей игре в шахматы  
срок реализации 2 года, от 5 до 7 лет



Адрес: Ханты – Мансийский автономный округ –  
Югра, г.Когалым, улица Степана Повха, д.10;  
телефон/факс: (34667) 2 – 28 – 07;  
2 – 03 – 23  
электронный адрес: [buratino8456@mail.ru](mailto:buratino8456@mail.ru)  
сайт ДОУ: [buratino30.ucoz.com](http://buratino30.ucoz.com)

г.Когалым, 2022

## Содержание

Наименование разделов	Стр.
Пояснительная записка	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Условия реализации программы.	7
1.4. Материально - техническое обеспечение программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ	11
2.2. Взаимодействие с педагогами	12
2.3. Взаимодействие с родителями	13
2.4. Взаимодействие с социумом	14
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
3.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса	15
3.2. Учебно – тематический план образовательной деятельности	15
3.2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с задачами обучения (для детей 5 - 6 лет)	15
3.2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с задачами обучения (для детей 6 - 7 лет)	27
3.3. Ожидаемые результаты	40
3.3.1. Критерии мониторинга и их оценка для детей 5- 6 лет (1 год обучения)	42
3.3.2. Критерии мониторинга и их оценка для детей 6 - 7 лет (2 год обучения)	43
Список литературы	44
Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Информационная справка о ДОУ

Наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» (МАДОУ «Буратино»).

Учредитель (наименование организации) – Администрация муниципального образования города Когалыма в лице управления образования Администрации города Когалыма

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

## **Список используемых сокращений**

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**СанПиН** - санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 29.09.2020 года №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ХМАО** – Ханты – Мансийский автономный округ.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа по шахматному образованию детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» создана на основе авторской программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, г. Ханты - Мансийск, АУ ДПО ХМАО - Югры, "Институт развития образования", 2015 год.

Программа по освоению игры в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Реализация программы осуществляется посредством организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Цель:** развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

**Задачи:**

- ✓ познакомить детей с правилами и основами игры;
- ✓ развивать у детей концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- ✓ развивать у дошкольников творческие способности;
- ✓ способствовать укреплению дружеских отношений.

Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа «Шахматная азбука» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основу программы положены общие **методические принципы:**

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип интеграции.

Основой организации работы с детьми в данной теме является система **дидактических принципов:**

- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса между детским садом и школой, органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности начатое в дошкольном возрасте и успешный переход на новый этап становления и развития ребенка в базовую школу.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом встреч становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Учебные группы комплектуются по 12 человек в группе. Режим проведения учебных встреч 2 раза в неделю 5-7 лет - 30 минут. Таким образом, образовательная программа обучения шахматам детей дошкольного возраста (5-7 лет) рассчитана на 76 часа в год.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

**Практическая значимость** программы состоит:

- ✓ во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

**Теоретическая значимость** программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

При разработки рабочей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты:

Таблица 1

**Федеральный уровень**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 29.09.2020 года №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Конституция Российской Федерации

	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования 17.06. 2003).
	Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
<i>Региональный уровень</i>	Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года
	Приказ ДОиМП ХМАО - ЮГРЫ от 19.06.2016 №1145/210 "Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в Югре"
<i>Муниципальный уровень</i>	Устав МАДОУ «Буратино»
	Основная образовательная программа МАДОУ «Буратино»

### 1.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Буратино», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух встреч в неделю.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Структура совместной деятельности со взрослым включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. На каждом совместном мероприятии, встреч с детьми прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп, методические рекомендации рекомендованы педагогам, работающим в группах старшего дошкольного возраста.

### 1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы «Юный шахматист» требует определенного материально-технического обеспечения.

Совместная образовательная деятельность по шахматам проходит в группах ДОУ, в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

В группах старшего дошкольного возраста (5 -8 лет) должен организован шахматный центр для организации дополнительной образовательной деятельности «Шахматёнок».

**Цель создания шахматного центра:** создать оптимально насыщенный, целостный, многофункциональный шахматный центр и обеспечить реализацию программы в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

1. обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
2. поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
3. создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний;
4. создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на 5 развивающих зон:

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка «Шахматёнка».

Содержание развивающих зон шахматного уголка:

### **1. Рабочая зона**

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) «мины» - магниты;
- 6) «ракета» - магнит;
- 7) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятта-хвастунишки»;
- 8) магнитный шахматный алфавит.

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски (клеенчатые и бумажные);
- 2) настольные шахматные фигуры (белые и черные);
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) тарелочки с «минами» и «ракетой»;
- 7) трафареты шахматных фигур;
- 8) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 9) карандаши.

Технические средства обучения:

- автоматизированно рабочее место руководителя кружка (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

## **2. Игровая зона**

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;
- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах;
- 10) похвалюшки «Девочка-клеточка».

## **3. Зона детского творчества**

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми кружка «Шахматёнок», а так же в уголке оформлены работы, выполненные детьми кружка «Пчёлка».

## **4. Музей «Шахматный мир»**

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты:

- 1) альбомы: «Дневничок Шахматёнка»; «Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»;
  - 2) опыт родительского воспитания «Алиса в стране шахмат»;
  - 3) фотографии детей с шахматами;
  - 4) шахматные часы;
  - 5) дорожные шахматы (3 в 1);
  - 6) турецкие шашки;
  - 7) национальные шахматы (шахматы народов Севера);
  - 8) национальное украшение из оленей шкуры и бересты с эмблемой «44 Шахматной Олимпиады – 2020»;
  - 9) подарочная коробка с конфетами, изготовленная к «44 Шахматной Олимпиаде – 2020»;
  - 10) шахматный календарь;
  - 11) наборы открыток;
  - 12) блокноты;
  - 13) буклеты;
  - 14) газетные статьи о шахматах и «44 Шахматной Олимпиаде»;
  - 15) голограмма с эмблемой «44 Шахматной Олимпиады – 2020»;
  - 16) сертификат участника шахматной конференции;
  - 17) подарочный сертификат;
  - 18) настенный календарь с изображением президента ФИДЕ Аркадий Дворкович;
  - 19) портреты шахматистов;
- поздравительные открытки;
- 20) шахматное печенье «Слободка шахматная»;
  - 21) конфеты «Шах»;
  - 22) компьютерные игры: «Шахматная школа»; «Динозавры учат шахматам» и др.;
  - 23) мультфильм «Буровичок Югорка и заговор Черной Королевы».

## **5. Библиотека «Шахматёнка»**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.
2. И.Г. Сухин. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301- 0024-8
3. И.Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»( М.: Педагогика,1991).
4. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-5.

При проявлении интересов детей к шахматам возникает потребность так же к организации в возрастной группе шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок». Создание такого центра в группе связано с его влиянием на интеллектуальное развитие, с развитием самостоятельной игровой детской деятельности, их эмоциональным комфортом.

Содержание шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности. В данном центре имеются разнообразные пособия.

### ***Шахматный микроцентр «Весёлый Шахматёнок»:***

***Цель:*** расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

#### ***Содержание микроцентра:***

- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
  - ✓ настольные шахматы разных видов;
  - ✓ шахматные столы;
  - ✓ развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шахматам;
  - ✓ энциклопедические книги, рабочие тетради;
  - ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
  - ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шахматные часы и т.д.);
- родительский уголок «Шахматы для детей».

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Методы** обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного изложения**. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Комплекс приемов:**

✓ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

✓ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);

✓ приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

✓ приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

✓ приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** программы «Юный шахматист» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста (рис.1)



Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации программы по шахматному образованию в ДОУ.

## 2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- ✓ **показ открытых мероприятий** «Волшебный мир шахмат», «Прощание с елочкой в шахматном королевстве»;
- ✓ **консультация** по оформлению паспорта предметно - развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра»;
- ✓ **педагогический практикум** по обмену опытом на тему: «Ведение документации по данной работе», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ **практикум** «Играем вместе»;
- ✓ **мастер-класс** «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- ✓ совместная **подготовка и проведение** шахматных развлечений и праздников;
- ✓ совместное **оформление мини-музея** «Шахматный мир» и шахматного центра в группе;
- ✓ **выступление на педагогическом совете** по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

## 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### Задачи в работе с родителями:

- ✓ Включение родителей в образовательный процесс;
- ✓ Духовное сближение детей и родителей;
- ✓ Формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям шахматами.
- ✓ Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- ✓ **родительские собрания** с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДОУ (шахматный кружок)») с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка, знакомства с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

- ✓ **наглядный материал** в родительском информационном уголке («Дневничок Шахматёнка», «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем») с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

- ✓ **памятка** «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

- ✓ **тематические консультации** («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?») и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

- ✓ **индивидуальные беседы** об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам в Югорской шахматной академии», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- ✓ **оформление мини-музея** «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ;

- ✓ **анкетирование** с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ (о работе кружка), выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье (Приложение № 3);

- ✓ **показательные мероприятия** в «День открытых дверей» («Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»), игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»;

- ✓ **мини-турнир** с участием родителей;

- ✓ совместные **экскурсии** в музеи города;

- ✓ **выставка** «Шахматная мозаика» с целью организации партнёрской деятельности детей и взрослых по изготовлению продуктов художественной деятельности;

- ✓ оформление **опыта семейного воспитания** «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника;

- ✓ **информационный материал** с фотографиями о работе кружка размещается на сайте дошкольного учреждения.

## Предполагаемые результаты по повышению уровня развития педагогической компетентности родителей и педагогов ДОУ

Таблица 2

<b>Родители</b>	<b>Являются активными участниками педагогического процесса в совместной деятельности с воспитателями и педагогом дополнительного образования.</b>
	Занимают активную позицию на родительских собраниях, совместных праздниках, проводимых в дошкольном учреждении.
	Посещают открытые просмотры встреч и занятия в студии «Шахматы для дошкольников».
	Информированы о задачах интеллектуальных особенностях развития детей.
	Становятся не только зрителями, но и полноценными участниками совместно с детьми.
	Интересуются видами и формами работы с детьми.
<b>Воспитатели</b>	Закрепляет с детьми знания и умения, полученные на занятиях и занятиях в студии «Шахматы для дошкольников».
	Проявляет творческий подход к решению поставленных задач.
	Ведет активную работу с родителями, помогая педагогу дополнительного образования в решении поставленных задач данной программы.
	Создает условия для организации совместной деятельности детей и родителей.
	Принимает активное участие в создании предметно-развивающей среды, способствующей формированию основных форм и приёмов логического мышления.

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства не возможна успешная реализация и развитие шахматного образования в дошкольном образовательном учреждении. Для этого необходимо привлекать партнеров и заключать договоры о сотрудничестве, например, с такими организациями как: Югорская шахматная академия, музеи города, ДОУ города Когалыма (по возможности).

**Цели взаимодействия с социумом:** расширять кругозор дошкольников, формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, повышать качество образовательных услуг.

Дети дошкольного учреждения посещают музейные тематические выставки, организованные городскими учреждениями.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Объем и реализация программы

Программа дополнительного образования рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 встреч.

Продолжительность совместной образовательной деятельности по шахматам и их количество в неделю регламентируется нормами санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 29.09.2020 года №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для детей от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе – 1 занятие в неделю не более 30 минут. Во время проведения образовательной деятельности обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Количество обучающихся в группе дополнительного образования может варьироваться от 8 до 16 человек.

Программа состоит из семи тематических блоков (рис.3). В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Рисунок 2



## Цели и содержание тематических блоков

### Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»

Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.

Чтобы увлечь детей новой деятельностью, в первую очередь для них организуются разнообразные экскурсии в музей города на шахматные выставки.

Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И.Г.Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».

### **Тематический блок «Шахматная доска»**

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтали, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски.

Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

### **Тематические блоки «Шахматные фигуры»**

Цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур.

### **и «Начальная расстановка фигур»**

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок»,

«Репка» и др., могут пофантазировать и придумать свои истории и сказки.

Чтобы лучше запомнить названия фигур и их внешний вид, дети делают разнообразные поделки нетрадиционными техниками, трудясь в кружке по ручному труду

«Пчелка».

Итоговыми мероприятиями по изучению шахматных фигур становятся: праздник

«Прощание с елочкой в Шахматном королевстве», игра-соревнование «Путешествие в волшебный мир шахмат», шахматный КВН.

### **Тематический блок «Ходы и взятие фигур»**

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными

фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей). Особенно любимы детьми игры на фрагментах шахматной доски из 4, 6, 9 полей и др.

### **Тематический блок «Цель шахматной партии»**

Цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат. Итоговое мероприятие организуется в сотворчестве с Государственной библиотекой Югры «Брейн- ринг «Шахматная новелла для дошколят».

### **Тематический блок**

### **«Игра всеми фигурами из начального положения»**

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию. Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир

«Кубок Короля».

Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятными медалями «Юный шахматист» и диплома

### 3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с задачами обучения

Для детей 5 - 6 лет

Учебный план

Таблица 3

Направленность образовательной деятельности по ДОП	Продолжительность	Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет		
		неделя/ кол-во встреч	год	Общее количество часов
Физкультурно-спортивная	Не более 30 мин	2 раза	76 встреч	76 часов

Календарный учебный график (5 - 6 лет)

Таблица 4

Содержание	Возрастная группа - старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября - 31 мая.
<i>1 полугодие</i>	38 недель
<i>2 полугодие</i>	17 недель
Объем образовательной недельной нагрузки, в часах, в том числе:	21 неделя
Праздничные дни:	60 минут на одного ребенка
	04-06 ноября 01-08 января 23 февраля; 08 марта; 01,09 мая.

#### Календарный учебный график

Таблиц 5

Реализация программы				Общее количество недель в году
I полугодие		II полугодие		38 недель
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
01.09. 31.12.	17 недель	01.01. 31.05.	21 неделя	
<b>Сроки организации промежуточного контроля реализации программы</b>				
I полугодие 19.12. -30.12.		II полугодие 17.04. 28.04.		

Режим работы

Таблица 6

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Максимальное число воспитанников в группе	Максимальное количество часов в учебном занятии в неделю
Сентябрь – май	5 - 6 лет	12	2

## Учебно-тематический план первого года обучения (5 – 6 лет)

Таблица 7

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь 8 Встреч	1	Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат.	4	4	8
	2	«В стране шахматного королевства»			
	3	Волшебная доска			
	4	Волшебная доска (продолжение темы)			
	5	Волшебная доска (продолжение темы)			
	6	Волшебная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали.			
	7	Волшебная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали (продолжение темы)			
	8	«Волшебная доска» (продолжение темы) Диагональ.			
Октябрь 8 встреч	1	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	4	4	8
	2	Шахматная нотация			
	3	Шахматная нотация (продолжение темы)			
	4	Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска»			
	5	«Шахматные фигуры»			
	6	«Шахматные фигуры» (продолжение темы)			
	7	«Начальное положение»			
	8	«Начальное положение» (продолжение темы)			
Ноябрь 8 встреч	1	«Начальная расстановка фигур»	3	5	8
	2	«Шахматная фигура Ладья»			
	3	«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)			
	4	«Шахматная фигура «Слон»			
	5	«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)			
	6	«Ладья против слона» (игровая практика)			
	7	«Ладья против слона» (игровая практика) продолжение			
	8	«Шахматная фигура Ферзь»			
Декабрь 8 встреч	1	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	3	5	8
	2	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)			
	3	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) продолжение темы			
	4	«Шахматная фигура Конь»			
	5	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)			
	6	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)			
	7	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)			
	8	«Шахматная фигура Пешка»			
Январь 6	1	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	3	3	6

встреч	2	«Пешка» в игре			
	3	«Сила шахматных фигур»			
	4	«Сила шахматных фигур» (продолжение темы)			
	5	«Шахматная фигура Король»			
	6	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)			
	7	Король против других фигур			
	8	«Шахматная фигура Король» (игровая практика)			
	Февраль 8 встреч	1			
2		«Шах и мат»			
3		«Мат в один ход»			
4		«Ничья и пат»			
5		«Ничья и пат» (продолжение темы)			
6		«Рокировка»			
7		«Шахматная партия»			
8		«Шахматная партия» (продолжение темы)			
Март 8 встреч	1	«Шахматная партия» (продолжение темы)	2	6	8
	2	«Шахматные часы»			
	3	«Шахматный Турнир»			
	4	«Шахматный Турнир» (продолжение)			
	5	«Великие гроссмейстеры»			
	6	Интеллектуальный турнир			
	7	Решение шахматных задач и этюдов.			
	8	Это интересно			
Апрель 8 встреч	1	Повторение программного материала	3	5	8
	2	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами			
	3	Первые ходы.			
	4	Игра в парах.			
	5	Викторина «Шахматы»			
	6	Обобщающее занятие «В гостях у шахматного короля»			
	7	Игровая практика			
	8	И король жаждет боя			
Май 7 встреч	1	Играем и выигрываем.	2	6	8
	2	Играем и выигрываем. Работа в парах.			
	3	Шахматный турнир на личное первенство			
	4	Шахматный турнир на личное первенство (финал)			
	5	До свидания шахматная страна.			
	6	Шахматный праздник			
	7	Педагогический мониторинг			
	8	Педагогический мониторинг			

**Календарно-тематическое планирование по программе «Юный шахматист» для группы первого года обучения (с 5 до 6 лет)**

Таблица 8  
Примечание

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Дата встречи	Примечание
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.		
		«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.		
	2 неделя	Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски»		
		Волшебная доска (продолжение темы)	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
	3 неделя	Волшебная доска (продолжение темы)	Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.		
		Волшебная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
	4 неделя	Волшебная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали (продолжение темы)	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
		«Волшебная доска» (продолжение темы) Диагональ.	Повторить понятие «диагональ». Игры - задания на закрепление этого понятия. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	Октябрь	1 Неделя	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта».	
Шахматная нотация			Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.		

			Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске.		
Ноябрь	<b>2 Неделя</b>	Шахматная нотация (продолжение темы)	Закрепить полученные знания – шахматный алфавит, шахматная нотация. Выполнение индивидуальных заданий, творческих заданий.		
		Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
	<b>3 Неделя</b>	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.		
		«Шахматные фигуры» (продолжение темы)	Закрепить знания о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.		
	<b>4 Неделя</b>	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.		
		«Начальное положение» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	<b>1 неделя</b>	«Начальная расстановка фигур»	Повторить и закрепить полученные знания о начальной расстановке фигур с помощью игровых заданий и творческого задания.		
		«Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Место ладьи в начальном положении.		
<b>2 неделя</b>		«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		
	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении.			

Декабрь	<b>3 неделя</b>	«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		
		«Ладья против слона» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.		
	<b>4 Неделя</b>	«Ладья против слона» (игровая практика) продолжение	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
		«Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.		
	<b>1 неделя</b>	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		
		«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
<b>2 неделя</b>		«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) продолжение темы	Продолжить закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; Работа парами за шахматной доской. Выполнение игровых заданий, решение простейших шахматных задач.		
		«Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в		

Январь			начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий, творческих заданий.		
	<b>3 неделя</b>	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.		
		«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.		
	<b>4 неделя</b>	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.		
		«Шахматная фигура Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Закрепление изученного материала – выполнение игр-заданий, творческое задание.		
	<b>1 неделя</b>	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.		
		«Пешка» в игре	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».		
		<b>2 Неделя</b>	«Сила шахматных фигур»	Формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур.	
«Сила шахматных фигур» (продолжение темы)	Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр, заданий, выполнение творческих заданий. Формировать навык самоконтроля.				

Февраль	<b>3 неделя</b>	«Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание.		
		«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	<b>4 неделя</b>	Король против других фигур	Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.		
		«Шахматная фигура Король» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «король» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.		
	<b>1 Неделя</b>	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.		
		«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
<b>2 неделя</b>	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания			

Март			<p>посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>		
		«Ничья и пат»	<p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>		
	<b>3 неделя</b>	«Ничья и пат» (продолжение темы)	<p>Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p>		
		«Рокировка»	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p>		
	<b>4 неделя</b>	«Шахматная партия»	<p>Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p>		
		«Шахматная партия» (продолжение темы)	<p>Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.</p>		
	<b>1 неделя</b>	«Шахматная партия» (продолжение темы)	<p>Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат»</p>		
		«Шахматные часы»	<p>Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль</p>		

Апрель			времени».		
	<b>2 неделя</b>	«Шахматный Турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.		
		«Шахматный Турнир» (продолжение)	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.		
	<b>3 неделя</b>	«Великие гроссмейстеры»	Продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды. Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		
		Интеллектуальный турнир	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка». Выполнение игровых заданий.		
	<b>4 неделя</b>	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		
		Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат. Выполнение дидактических игр-заданий.		
	<b>1 неделя</b>	Повторение программного материала	Закрепление пройденного материала, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. Решение шахматных задач, формирование навыка самоконтроля.		
		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.		
		<b>2 неделя</b>	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах.	
Игра в парах.			Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно		

			рассчитывать, правильные ходы. Практические упражнения		
	<b>3 неделя</b>	Викторина «Шахматы»	Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.		
		Обобщающее занятие «В гостях у шахматного короля»	Закрепить знание детей названий <b>шахматных фигур</b> , о их передвижении на <b>шахматной доске</b> , знание <b>шахматной доски</b> . Упражнять в умении отгадывать загадки. Развивать усидчивость, терпение, умение принимать решение. Воспитывать интерес к игре в <b>шахматы</b> .		
	<b>4 неделя</b>	Игровая практика	Закрепить полученные знания, решая шахматные задачи, дидактические игры-задания. Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми.		
		И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию		
Май	<b>1 неделя</b>	Играем и выигрываем.	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику		
		Играем и выигрываем. Работа в парах.	учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
	<b>2 неделя</b>	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру		
		Шахматный турнир на личное первенство (финал)	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		
	<b>3 неделя</b>	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Игра в парах.		

	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;		
4 неделя	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.		
	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.		

### 3.2.2. Планирование системы встреч в соответствии с задачами обучения

для детей 6 -7 лет

Учебный план (6-7 лет)

Таблица 9

Направление образовательной деятельности по программе	Продолжительность встреч по программе	Старший дошкольный возраст 6 - 7 лет		
		Неделя	год	Общее количество часов
Физкультурно-спортивная	30 мин.	2 занятия	<b>76 встреч</b>	76 часов

Календарный учебный график (6-7 лет)

Таблица 10

Содержание	Возрастная группа - старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября - 31 мая
	38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
Объем недельной образовательной нагрузки, в часах, в том числе:	60 минут на одного ребенка
Праздничные дни:	04-06 ноября 01-08 января 23 февраля; 08 марта; 01,09 мая.

Календарный учебный график

Таблица 11

Реализация программы

Общее количество недель в году

I полугодие		II полугодие		38 недель
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
01.09. 31.12.	17 недель	01.01. 31.05.	21 неделя	
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ				
I полугодие		II полугодие		
19.12. -30.12.		17.04. 28.04.		

## Режим работы

Таблица 12

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Максимальное количество воспитанников в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю
Сентябрь - май	6 - 7 лет	12	2

## Учебно-тематический план второго года обучения (6 – 7 лет)

Таблица 13

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь 8 Встреч	1	Краткая история Шахмат	5	3	8
	2	Повторение пройденного материала за 1 год обучения.			
	3	Повторение пройденного материала.			
	4	Шахматная нотация.			
	5	Шахматная нотация.			
	6	Сравнительная ценность шахматных фигур.			
	7	Техника матования одинокого короля.			
	8	Техника матования одинокого короля.			
Октябрь 8 Встреч	1	Достижение мата без жертвы материала.	6	2	8
	2	Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль.			
	3	Достижение мата без жертвы материала.			
	4	Шахматная комбинация (Отвлечение)			
	5	Шахматная комбинация (Завлечение)			
	6	Шахматная комбинация (Блокировка)			
	7	Шахматная комбинация (Разрушение)			
	8	Шахматная комбинация («Рентген»)			
Ноябрь 8 Встреч	1	Шахматная комбинация.	4	4	8
	2	Шахматная комбинация (продолжение темы)			
	3	Шахматная комбинация (Комбинирование ходов, «связка»)			
	4	Шахматная комбинация (тактические приемы)			
	5	Шахматная комбинация (превращение пешки)			
	6	Шахматная комбинация (продолжение темы)			
	7	Шахматная комбинация (Ничья, пат)			
	8	Шахматная комбинация (продолжение темы)			
Декабрь 8 Встреч	1	Шахматная комбинация (продолжение темы)	2	6	8
	2	Шахматная комбинация (продолжение			

		темы)			
	<b>3</b>	Игровая практика. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно.			
	<b>4</b>	Основы дебюта			
	<b>5</b>	Игровая практика. “Мат в 1 ход”.			
	<b>6</b>	Игровая практика. “Мат в 1 ход”. (продолжение)			
	<b>7</b>	Основы дебюта (продолжение темы)			
	<b>8</b>	Основы дебюта. Игровая практика.			
Январь 6 Встреч	<b>1</b>	Основы дебюта. Игра «на мат».	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>2</b>	Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми.			
	<b>3</b>	Основы дебюта «детский мат»			
	<b>4</b>	Основы дебюта (принципы игры). Игровая практика.			
	<b>5</b>	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте.			
	<b>6</b>	Основы дебюта. Игровая практика.			
	<b>7</b>	Основы дебюта (связка в дебюте)			
	<b>8</b>	Основы дебюта. Игровая практика			
Февраль 8 встреч	<b>1</b>	Основы миттельшпиля. Пространство и подвижность.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	<b>2</b>	Основы миттельшпиля. Решение задания			
	<b>3</b>	Основы миттельшпиля. Тактические приемы.			
	<b>4</b>	Основы миттельшпиля. Игровая практика.			
	<b>5</b>	Пешки в дебюте и миттельшпиле. Игровая практика.			
	<b>6</b>	Пешечная конфигурация. Игровая практика.			
	<b>7</b>	Типичные пешечные структуры.			
	<b>8</b>	Эндшпиль. Подробнее о тактике в эндшпиле.			
Март 8 встреч	<b>1</b>	Эндшпиль. Основные маты	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	<b>2</b>	Эндшпиль. Типичные пешечные окончания.			
	<b>3</b>	Эндшпиль. Примеры смешанных окончаний			
	<b>4</b>	Эндшпиль. Игровая практика.			
	<b>5</b>	Блиц – турнир			
	<b>6</b>	Блиц – турнир (финал)			
	<b>7</b>	Конкурс решения шахматных задач			
	<b>8</b>	Конкурс решения шахматных задач (финал)			
Апрель 8 встреч	<b>1</b>	«Волшебный мир комбинаций»	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>2</b>	«Волшебный мир комбинаций»			
	<b>3</b>	«Шахматный КВН»			
	<b>4</b>	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»			
	<b>5</b>	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (финал)			
	<b>6</b>	Сеанс одновременной игры.			
	<b>7</b>	Сеанс одновременной игры.			

	<b>8</b>	Шахматная комбинация. Игра в паре.			
Май 7 встреч	<b>1</b>	«Здоровые телом – сильные духом!»	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	<b>2</b>	Повторение программного материала.			
	<b>3</b>	Повторение программного материала.			
	<b>4</b>	Шахматный турнир.			
	<b>5</b>	Шахматный турнир.			
	<b>6</b>	Итоговое занятие «В шахматной стране»			
	<b>7</b>	Педагогический мониторинг.			
	<b>8</b>	Педагогический мониторинг.			

**Календарно-тематическое планирование по программе «Юный шахматист» для  
группы второго года обучения.  
(с 6 до 7 лет)**

Таблица 14  
примечание

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Дата встречи	Таблица 14 примечание
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	Краткая история Шахмат	Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионов мира по шахматам. Игровая практика.		
		Повторение пройденного материала за 1 год обучения.	Повторить: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур; шах, мат, пат; начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)		
	<b>2 неделя</b>	Повторение пройденного материала.	Повторить: рокировка; взятие на проходе; превращение пешки; варианты ничьей. Знать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Уметь ставить мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика		
		Шахматная нотация.	Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идёт.		
	<b>3 неделя</b>	Шахматная нотация.	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь записывать начальное положение. Знать краткую и полную шахматную нотацию. Уметь вести запись шахматной партии. Игровая практика (с записью партии или фрагмента партии).		
		Сравнительная ценность шахматных фигур.	Закрепить знания детей о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.		

	<b>4 неделя</b>	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля. Закрепить новые знания решением шахматных задач.		
		Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля. Формировать навык самоконтроля. Учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
Октябрь	<b>1 неделя</b>	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.		
		Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.		
	<b>2 неделя</b>	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте. Закрепить полученные задания с помощью шахматных задач.		
		Шахматная комбинация (Отвлечение)	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.		
	<b>3 неделя</b>	Шахматная комбинация (Завлечение)	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.		
		Шахматная комбинация (Блокировка)	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.		
	<b>4 неделя</b>	Шахматная комбинация (Разрушение)	Познакомить с комбинацией разрушения. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, шахматных задач.		
		Шахматная комбинация («Рентген»)	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.		
	<b>1 неделя</b>	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.		
Ноябрь		Шахматная комбинация (продолжение темы)	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.		

	<b>2 неделя</b>	Шахматная комбинация (Комбинирование ходов, «связка»)	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).			
		Шахматная комбинация (тактические приемы)	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.			
	<b>3 неделя</b>	Шахматная комбинация (превращение пешки)	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.			
		Шахматная комбинация (продолжение темы)	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.			
	<b>4 неделя</b>	Шахматная комбинация (Ничья, пат)	Продолжить знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.			
		Шахматная комбинация (продолжение темы)	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.			
	Декабрь	<b>1 неделя</b>	Шахматная комбинация (продолжение темы)	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.		
			Шахматная комбинация (продолжение темы)	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).		
		<b>2 неделя</b>	Игровая практика. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии.		
			Основы дебюта	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).		
<b>3 неделя</b>		Игровая практика. «Мат в 1 ход».	Закреплять полученные знания на практике в игре в парах.			
		Игровая практика. «Мат в 1 ход».	Игра в парах с начального положения, закрепляем задачу с			

		(продолжение)	первого хода поставить мат.		
	<b>4 неделя</b>	Основы дебюта (продолжение)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		
		Основы дебюта. Игровая практика.	Закрепление полученных знаний посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		
Январь	<b>1 неделя</b>	Основы дебюта. Игра «на мат».	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”. Игра в парах.		
		Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Формировать навык самоконтроля.		
	<b>2 неделя</b>	Основы дебюта «детский мат»	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		
		Основы дебюта (принципы игры). Игровая практика.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание “Выведи фигуру». Игровая практика. Решение задания “Выведи фигуру		
	<b>3 неделя</b>	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте.	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”		
		Основы дебюта. Игровая практика.	Закреплять полученные знания решая шахматные задачи. Формировать навык самоконтроля.		
	<b>4 неделя</b>	Основы дебюта (связка в дебюте)	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.		
Основы дебюта. Игровая практика		Познакомить детей с видами дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.			
Февраль	<b>1 неделя</b>	Основы миттельшпиля. Пространство и подвижность.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Закреплять полученные знания, решая шахматные задачи.		

Март		Основы миттельшпиля. Решение задания	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание на закрепление знаний.		
	2 неделя	Основы миттельшпиля. Тактические приемы.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.		
		Основы миттельшпиля. Игровая практика.	Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, решение простых шахматных задач. Учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
	3 неделя	Пешки в дебюте и миттельшпиле. Игровая практика.	Решение шахматных задач. Игра с начального положения. Воспитание любви к шахматам, эстетического восприятия данного вида спорта, чувства ответственности за самостоятельно принятое решение; вырабатывать настойчивость, уверенность в своих силах, способность к соперничеству.		
		Пешечная конфигурация. Игровая практика.	Закреплять полученные знания с помощью решение шахматных задач. Развитие аналитической деятельности; учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.		
	4 неделя	Типичные пешечные структуры.	Закреплять полученные знания с помощью решение шахматных задач. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.		
		Эндшпиль. Подробнее о тактике в эндшпиле.	Познакомить детей с понятием – Эндшпиль. Формировать умение ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы определять шаги решения задачи развивать внимание, память, мышление, формы волевого управления поведением.		
	1 неделя	Эндшпиль. Основные маты	Повторить основы эндшпиля, рассмотреть типичные матовые позиции, раскрыть пример матования двумя слонами, закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Формировать умение решать задачи на мат в два и три хода.		
		Эндшпиль. Типичные пешечные	Углубление знаний в области стратегии, повторение материала, формирование умений и навыков		

	окончания.	для решения учебных позиций и соревновательного процесса. Формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса.		
<b>2 неделя</b>	Эндшпиль. Примеры смешанных окончаний	Учить решать различные шахматные задачи. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.		
	Эндшпиль. Игровая практика.	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей		
<b>3 Неделя</b>	Блиц – турнир	Закрепить полученные знания в турнире с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Формировать навыки самоконтроля. Тренировать наблюдательность и внимание.		
	Блиц – турнир (финал)	Продолжить закреплять полученные знания в турнире с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Тренировать наблюдательность и внимание.		
<b>4 неделя</b>	Конкурс решения шахматных задач	Закрепить полученные знания детей о шахматах. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.		
	Конкурс решения шахматных задач (финал)	Провести финал конкурса решения шахматных задач. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления детей. Умение высказывать свое мнение, предположение на основе шахматных ситуаций. Умение совершать анализ своих действий во время шахматной партии, формирование понятия о тактике, приемах, нахождение правильных ходов.		

Апрель	<b>1 неделя</b>	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.		
		«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.		
	<b>2 Неделя</b>	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления детей.		
		«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.		
	<b>3 неделя</b>	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (финал)	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.		
		Сеанс одновременной игры.	Закрепление полученных знаний и навыков игры. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления детей. Умение совершать анализ своих действий во время шахматной		

			партии, формирование понятия о тактике, приемах, нахождение правильных ходов.		
	<b>4 неделя</b>	Сеанс одновременной игры.	Закрепление полученных знаний и навыков игры. Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения.		
		Шахматная комбинация. Игра в паре.	Совершенствование игровых навыков. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления. Формировать навыки самоконтроля.		
Май	<b>1 Неделя</b>	«Здоровые телом – сильные духом!»	Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.		
		Повторение программного материала.	Повторить пройденный материал и закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, шахматных задач от простых до более сложных. Развивать внимание, логическое мышление, память.		
	<b>2 неделя</b>	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.		
		Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.		
	<b>3 неделя</b>	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.		
		Итоговое занятие «В шахматной стране»	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре. Развивать образное, логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми. Расширить кругозор детей. Вызвать у детей интерес к шахматам.		
	<b>4 неделя</b>	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.		

	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.		
--	----------------------------	--	--	--

### Организационная сторона образовательного процесса Расписание встреч по программе

Таблица 15

Возраст детей	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 - 6 лет	17.10-17.40		11.45-12.15		
6 - 7 лет		15.30-16.00		11.05-11.35	

**Реализация в форме совместной деятельности взрослого и детей** в различных видах деятельности, не регламентируемые учебным планом (согласно плану и циклограмме деятельности по возрасту детей), не менее 1 раза в неделю планируется повторение предыдущего материала, изучение нового материала, а так же проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

#### Структура построения совместной образовательной деятельности со взрослым

Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й минуте от начала совместной деятельности со взрослым, и заканчивают на 15—18-й минуте Повторению пройденного уделяют 3—4 минуты в начале и 4—8 минуты в конце встречи. Закреплять материал можно в утренний и вечерний отрезок времени, в индивидуальной работе и работе подгруппами.

Таблица 16

Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный метод;</li> <li>- исследовательский метод;</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- создание и решение проблемных ситуаций;</li> <li>- самопроверка</li> </ul>
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы и беседы; раскраски;</li> <li>- дидактические игры; и др.</li> </ul>
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные, словесные, практические, игровые.</li> </ul>
Приемы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- описание; указание и объяснение;</li> <li>- вопросы детям; ответы детей, образец;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- модели, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- сказка;</li> <li>- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);</li> <li>- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- беседа</li> <li>- выступление детей на итоговом занятии</li> </ul>
Формы подведения итогов	открытое занятие, презентация, соревнования, досуг, праздник

### 3.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост личного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Педагогический мониторинг** знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**  
Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

**Критерии оценки:**

**2 (Оптимальный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Достаточный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Пугает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**К концу второго года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзем, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

**Критерии оценки:**

**2 (Оптимальный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Играет каждой фигурой в отдельности. Знает понятие рокировки, умеет рокировать. Ставит мат в 1 ход; решает шахматные задачи и записывает шахматную партию. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Достаточный):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Играет каждой фигурой в отдельности. Решает простые шахматные задачи.

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.





## Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
2. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
5. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин.
8. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
13. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
14. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
15. [Электронные ресурс] <http://chesshmas.ru/?p=4364/>
16. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>
17. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
18. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>.
19. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>.

### Советы юным шахматистам

Дорогие ребята! Мы с вами начинаем путешествие в шахматное королевство. Это королевство не найти ни на одной географической карте. Оно расположено на шахматной доске. Его обитатели подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи. Стать настоящим шахматистом сможет лишь тот, кто хорошо изучил эти законы и обычаи, уважает и соблюдает их.

Путешествуя по этой славной стране, вы овладеете тайнами самой интересной игры, которую изобрело человечество. Вы подружитесь с обитателями шахматного королевства и приобретете друзей на всю жизнь.

Кто будет всегда внимательно слушать, тот может вскоре сказать «Я умею играть в шахматы!». А это значит, что в семью шахматистов пришло новое пополнение. А еще это значит, что у каждого из вас появилось много новых друзей на земле. Там, где вы побываете, обязательно найдете их, и с помощью шахмат познакомитесь поближе. Потому, что повсюду есть люди, которые умеют и любят играть в шахматы. Потому что девиз всех шахматистов: «Мы – одна семья».

У шахмат есть своя богиня  
КАИССА – так зовут ее.  
Пускай надолго это имя  
Войдет в сознание твое.  
А мы приветствуем с ней вместе  
И огонек в твоих глазах,  
И в этом славном королевстве  
Твой первый шаг, твой первый!

На первых порах вы, конечно же, будете чаще проигрывать, чем выигрывать. Но не надо отчаиваться, со всеми бывает такое. Потом вы обязательно научитесь хорошо играть, и кто-то из вас обязательно станет чемпионом. Сначала чемпионом детского сада, потом чемпионом всей страны. А потом и чемпионом всего мира. Желаем вам удачи!

Дидактические игры и задания

<b>1. Шахматная доска.</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
«Горизонталь»	Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль»	То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
«Диагональ»	То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
<b>2. Шахматные фигуры.</b>	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
«Волшебный мешочек»	В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Угадай, ка»	Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».
«Угадай»	Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются (цветом, формой).
«Большая и маленькая»	На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>	Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
«Мешочек»	Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да и нет»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Мяч»	Педагог произносит какую-либо фразу о начальном положении: «Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

<b>4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).</b>	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», беспольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
<b>«Игра на уничтожение»</b>	Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
<b>«Один в поле воин»</b>	Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
<b>«Лабиринт»</b>	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
<b>«Перехитри часовых»</b>	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
<b>«Сними часовых»</b>	Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
<b>«Кратчайший путь»</b>	За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
<b>«Захват контрольного поля»</b>	Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
<b>«Защита контрольного поля»</b>	Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
<b>«Атака неприятельской фигуры»</b>	Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
<b>«Двойной удар»</b>	Белой фигурой надо напасть одновременно на 2 черные фигуры.
<b>«Взятие»</b>	Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
<b>«Защита»</b>	Одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
<b>«Выиграй фигуру»</b>	Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
<b>«Ограничение подвижности»</b>	Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает побивший все

	<p>фигуры противника.</p> <p><i>Примечание</i></p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд транные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет видеть те или реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p>
<b>1. <u>Цель шахматной партии.</u></b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
<b>«Шах или не шах»</b>	Проводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.
<b>«Дай шах»</b>	Требуется объявить шах неприятельскому королю.
<b>«Пять шахов»</b>	Каждой из 5 белых фигур нужно объявить шах черному королю.
<b>«Защита от шаха»</b>	Белый король должен защищаться от шаха.
<b>«Мат или не мат»</b>	Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат черному королю.
<b>«Рокировка»</b>	Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
<b>«Первый шах»</b>	Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
<b>2. <u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию
<b>«Два хода»</b>	Чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
<b>1. <u>Ценность шахматных фигур.</u></b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
<b>«Кто сильнее?»</b>	Педагог показывает 2 фигуры с спрашивает, какая фигура сильнее, на сколько очков.
<b>«Обе армии равны»</b>	Педагог ставит на столе от 1 до 4 фигур и просит расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
<b>«Выигрыши материала»</b>	Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь

	материального перевеса.
«Защита»	В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
<b>2. <u>Техника матования одинокого короля.</u></b>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
«Шах или мат»	Шах или мат черному королю?
«Мат или пат»	Определить мат или пат на шахматной доске.
«Мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход черному королю.
«На крайнюю линию»	Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей и горизонталей.
«В угол»	Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
«Ограниченный король»	Надо сделать ход, после которого у черного короля остается наименьшее количество полей для отхода.
<b>3. <u>Достижение мата. Защита от мата.</u></b>	Учебное положение на мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
«Объяви мат в два хода»	В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Защитись от мата»	Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
<b>4. <u>Тактические приемы.</u></b>	Достижение материального перевеса с помощью тактических приемов: двойной удар, открытое нападение. Двойной шах, открытый шах, вилка, связка. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
«Объяви мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход.
«Сделай ничью»	Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
«Выигрыш материала»	Провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.