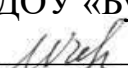


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»  
(МАДОУ «Буратино»)

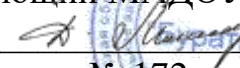
**ПРИНЯТА**

решением педсовета  
МАДОУ «Буратино»  
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель заведующего  
МАДОУ «Буратино»  
 И.Н.Чернуха  
25.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МАДОУ «Буратино»  
 Д.Г.Моқан  
приказ № 172 от 26.08.2022 г.



**«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**  
парциальная образовательная программа с учетом региональных  
особенностей ХМАО – ЮГРЫ для воспитанников  
дошкольного образовательного учреждения  
срок реализации 4 года, от 3 до 7 лет



Адрес: Ханты – Мансийский автономный округ –  
Югра, г.Когалым, улица Степана Повха, д.10;  
телефон/факс: (34667) 2 – 28 – 07;  
2 – 03 – 23  
электронный адрес: [buratino8456@mail.ru](mailto:buratino8456@mail.ru)  
сайт ДОУ: [buratino30.ucoz.com](http://buratino30.ucoz.com)

г.Когалым, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов  | Стр. |
|--|------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 3    |
| 1.1. Пояснительная записка.  | 3    |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы  | 4    |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы   | 4    |
| 1.4. Виды деятельности по программе  | 6    |
| 1.5. Методы и приемы реализации Программы  | 7    |
| 1.6. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет  | 8    |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы   | 9    |
| 1.8. Интеграция с другими образовательными областями   | 14   |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 14   |
| 2.1. Содержание Программы по возрастам   | 15   |
| 2.2. Содержание Программы по возрастам   | 16   |
| 2.3. Календарно - тематическое планирование  | 20   |
| 2.4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста                          | 32   |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы | 42   |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 49   |
| 3.1. Организационно - педагогические условия   | 49   |
| 3.2. Психолого - педагогические условия  | 49   |
| 3.3. Кадровые условия  | 50   |
| 3.4. Материально - технические условия   | 51   |
| 3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы                      | 57   |
| Список литературы  | 59   |
| Приложение   | 60   |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей. Данная программа способствует реализации таких дидактических принципов как наглядности, связи образования с жизнью, развивающего и воспитывающего характера образования.

Ценность учёта регионального компонента в экологическом образовании заключается в том, что, у воспитанников крепнет любовь к родному краю, его природе, прошлому и настоящему; способствует более лёгкой адаптации дошкольников к окружающей природной и социальной среде; обеспечивает высокие практические навыки воспитанников, знакомство с методами исследований. Наряду с этим, учёт регионального компонента, выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями: позволяет педагогам использовать в экологическом образовании и воспитании индивидуально-личностный подход; решает проблему целостности образовательного пространства, обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны в целом; делает экологическое образование действенным.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Экологическое образование на современном этапе развития общества очень актуально, в связи с неблагоприятной экологической ситуацией в мире. Общество осознаёт эту проблему и делает серьёзные шаги к её исправлению. Существует ряд законов, в которых указывается на то, что экологическое образование должно быть важным направлением и в работе дошкольных учреждений. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить фундамент экологической культуры. На практике стоит проблема адаптации существующих программ по экологическому образованию к нашему региону из-за разницы природных особенностей средней полосы, на которую ориентированы все программы, и природных особенностей северного региона, которые непосредственно воспринимают наши дети.

В нашем регионе проведена определённая работа по созданию регионального компонента в экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения. На базе естественно-географического факультета Нижневартковского государственного гуманитарного университета коллективом преподавателей, при поддержке экологического фонда ХМАО была создана региональная программа для детских дошкольных учреждений - «Экология для малышей» - авторы Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова. Для нас данная программа представляет огромный интерес. Научное обоснование, заложенные идеи, обозначенные цель и задачи, содержание программы может послужить великолепной основой для построения нашей работы с детьми. Кроме того, к данной программе имеется достаточное методическое обеспечение.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

У детей накапливаются экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Наряду с этим, формируются умения разнообразной деятельности в природе (трудовая, природоохранная, познавательная) и экологически ориентированное взаимодействие с ее объектами. У дошкольников нарастает эмоционально положительный опыт общения с природой, формируется ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей). Воспитанники способны следовать экологическим правилам в доступных для их возраста формах.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.

### **Задачи программы:**

1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона).

2. Формировать представления об экологических системах: лес, луг, водоём, болото, тайга, тундра.

3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; осуществлять элементарную поисковую деятельность; сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).

4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.

5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.

## 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Решение этих задач основывается на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

**1. Регионализация экологического образования.** Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

**2. Гуманизм.** В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

**3. Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

**4. Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

**5. Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий; естественнонаучные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

**6. Системность.** Природа на земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

**7. Преемственность.** Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.

**8. Стимулирование активности детей.** Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например, игра с материалами природы, общение с живыми существами, различные виды художественной деятельности) не в меньшей мере требуют экологического миропонимания, гуманных действий по отношению к природе.

**9. Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

**10. Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

**11. Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

**12. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края

### **Краткое содержание программы**

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

– **Где мы живём? Мой город. Мой дом.** - открывает программу. Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

– **Многообразие растительного и животного мира ХМАО** - дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

– **Сезонные изменения в природе ХМАО** - обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

– **Природа и человек в условиях ХМАО** - информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

– **Человек и его здоровье** - В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения

ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Процесс образования строится по принципу накопления представлений и опыта, освоения основных приемов и способов наблюдений и исследований в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, познавательных минуток, целевых прогулок по экологической тропе ДООУ, досугов и акций, самостоятельной игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с природным материалом.

Данная программа расширяет содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений и способствует развитию у воспитанников ценностного отношения к природе, осознанию детьми того, что человек - часть природы. Данная Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

#### **1.4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира -- комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);
- экспериментирование: практическая позитивно направленная познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение, обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания как деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности маленького ребенка.

**Специально организованный процесс обучения:** - **Совместная деятельность педагога и детей:** **Самостоятельная деятельность детей:**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно организованная деятельность (НОД)</li> <li>– Наблюдение за животными и растениями</li> <li>– Обучение детей труду по уходу за растениями</li> <li>– Познавательные минутки</li> </ul> | <p>Проектная деятельность, наблюдение в уголке природы, на прогулке</p> <p>целевые прогулки в природу</p> <p>чтение художественной литературы, рассказ воспитателя</p> <p>беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам</p> <p>опыты, поисковая деятельность</p> <p>труд в уголке природы и на участке</p> <p>работа с моделями</p> <p>ведение календарей природы, дневников наблюдений</p> <p>экологические досуги, праздники, акции</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– уход за растениями уголка природы</li> <li>– изготовление поделок из природного материала</li> <li>– театрализованная деятельность</li> </ul> |
|--|--|---|

## 1.5. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

### Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

### Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с

компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

– Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

– Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

## **1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

### **Младшая группа (от 3-4 лет)**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

### **Средняя группа (от 4-5 лет)**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки,



изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **От 3 до 4 лет:**

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового безопасного образа жизни.

### **От 4 до 5 лет:**

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

### **От 5 до 6 лет:**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.

### **От 6 до 7 лет:**

- Сформированность представлений о своем городе, округе.
- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.

Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

### **1.7.1. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ художественно – продуктивной деятельности детей) методов.

Диагностический пакет состоит из:

- рабочих тетрадей для каждой возрастной группы (альбомов для рисования);
- бланков для заполнения результатов обследования;
- описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

- индивидуальное собеседование с воспитанниками, опорой на «рабочую тетрадь» (альбом для рисования) по каждой возрастной группе;
- наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности;
- Анализ художественно – продуктивной деятельности детей (праксиметрия).

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в дошкольное учреждение.

#### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

- Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

– групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

### Уровни развития воспитанников

Таблица 2

| Высокий уровень   | Средний уровень  | Низкий уровень   |
|---|--|--|
| <p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.</p> <p>Владеет предметными и понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает</p> | <p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально</p> | <p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>характерные признаки каждого времени года.<br/>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво.<br/>Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p> | <p>выражает свое отношение к ним.<br/>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года.<br/>Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года.<br/>После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p> | <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p> |
|--|--|---|

### Оценка индивидуального развития детей программе "Экология для малышей" от 3 до 4 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город |       | Называет диких и домашних животных |       | Называет фрукты, овощи, некоторые растения |       | Называет времена года, некоторые признаки |       | Владеет элементарными навыками самообслуживания |       | Знает правила бережного и безопасного поведения с животными |       | Итог  |       |
|---|----------------------|---|-------|------------------------------------|-------|--|-------|---|-------|---|-------|---|-------|-------|-------|
|   |                      | Н. г.   | К. г. | Н. г.                              | К. г. | Н. г.                                      | К. г. | Н. г.                                     | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г. | К. г. |
| 1 |                      |   |       |                                    |       |  |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 2 |                      |   |       |                                    |       |  |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 3 |                      |   |       |                                    |       |  |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 4 |                      |   |       |                                    |       |  |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 5 |                      |   |       |                                    |       |  |       |   |       |   |       |   |       |       |       |

### Оценка индивидуального развития детей программе "Экология для малышей" от 4 до 5 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Знает название города, домашний адрес |       | Называет животных, обитающих в ХМАО |       | Называет растения, растущие в ХМАО |       | Называет времена года, признаки |       | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |       | Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями. |       | Знает правила здорового образа жизни |       | Итог  |       |
|---|----------------------|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---|-------|---|-------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                      | Н. г.                                 | К. г. | Н. г.                               | К. г. | Н. г.                              | К. г. | Н. г.                           | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.                                | К. г. | Н. г. | К. г. |
| 1 |                      |                                       |       |                                     |       |                                    |       |                                 |       |   |       |   |       |                                      |       |       |       |
| 2 |                      |                                       |       |                                     |       |                                    |       |                                 |       |   |       |   |       |                                      |       |       |       |
| 3 |                      |                                       |       |                                     |       |                                    |       |                                 |       |   |       |   |       |                                      |       |       |       |
| 4 |                      |                                       |       |                                     |       |                                    |       |                                 |       |   |       |   |       |                                      |       |       |       |
| 5 |                      |                                       |       |                                     |       |                                    |       |                                 |       |   |       |   |       |                                      |       |       |       |

## Оценка индивидуального развития детей программе "Экология для малышей" от 5 до 6 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города |       | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |       | Называет животных, обитающих в ХМАО |       | Называет растения, растущие в ХМАО |       | Называет времена года, последовательность, названия месяцев |       | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня |       | Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями. |       | Итог  |       |
|---|----------------------|---|-------|---|-------|-------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|-------|-------|
|   |                      | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.                               | К. г. | Н. г.                              | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г. | К. г. |
| 1 |                      |   |       |   |       |                                     |       |                                    |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 2 |                      |   |       |   |       |                                     |       |                                    |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 3 |                      |   |       |   |       |                                     |       |                                    |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 4 |                      |   |       |   |       |                                     |       |                                    |       |   |       |   |       |   |       |       |       |
| 5 |                      |   |       |   |       |                                     |       |                                    |       |   |       |   |       |   |       |       |       |

## Оценка индивидуального развития детей программе "Экология для малышей" от 6 до 7 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |       | Различает герб и флаг города. Может назвать некоторые достопримечательности родного города |       | Может описать богатства Югры Называет природные ресурсы |       | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |       | Называет растения, растущие в ХМАО |       | Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями. |       | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается и соблюдать |       | Знает алгоритм действий в экстремальной ситуации (пожар, наводнение, жара, мороз и др.). |       | Итог  |       |
|---|----------------------|--|-------|--|-------|---|-------|---|-------|------------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|-------|-------|
|   |                      | Н. г.  | К. г. | Н. г.  | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.                              | К. г. | Н. г.   | К. г. | Н. г.  | К. г. | Н. г.  | К. г. | Н. г. | К. г. |
| 1 |                      |  |       |  |       |   |       |   |       |                                    |       |   |       |  |       |  |       |       |       |
| 2 |                      |  |       |  |       |   |       |   |       |                                    |       |   |       |  |       |  |       |       |       |
| 3 |                      |  |       |  |       |   |       |   |       |                                    |       |   |       |  |       |  |       |       |       |
| 4 |                      |  |       |  |       |   |       |   |       |                                    |       |   |       |  |       |  |       |       |       |
| 5 |                      |  |       |  |       |   |       |   |       |                                    |       |   |       |  |       |  |       |       |       |

### 1.7.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ

Идеальный в плане экологической воспитанности ребенок:

- владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рождают себе подобных, приспособляются к определенной среде обитания, чувствуют);

- его знания характеризуются системностью: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды и другими живыми существами;

- видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой организм в среде, оценить его состояние по

внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы);

– по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми организмами. Проявляет элементарную наблюдательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;

– охотно и доброжелательно общается с живыми организмами: не обижает людей, животных, не наносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Умеет оценить поведение с точки зрения экологических норм. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий;

– радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. Испытывает глубокие чувства: жалость, радость, отзывчивость, эмпатию, стыд и др.

## **1.8. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

Прежде всего, экологическое воспитание дошкольников реализуется через образовательную область **«познавательное развитие»**: дети получают разнообразные знания о природе – растениях, животных, о сезонных явлениях природы, условиях жизни, роста и развития живых существ, их приспособленности к среде обитания. Доступные детям экологические знания, полученные через непосредственные наблюдения в природе, практическую деятельность, художественную литературу, беседы, становятся основой правильного и осознанного отношения к объектам природы, которые окружают дошкольников в детском саду и дома.

Одновременно с познавательной реализуется образовательная область **«речевое развитие»**. Познавая природу, ребята интенсивно расширяют словарный запас (через обозначение объектов и явлений природы, их признаков и качеств);

Система экологического воспитания, реализуемая через технологии для разных возрастных групп, хорошо согласуется с образовательной областью **«социально-коммуникативного развития»**. Дети на первоначальном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность природы, жизни), вникают в правила поведения в природе, участвуют в трудовых операциях, направленных на создание необходимых условий жизни для растений и животных. Совместный труд на благо социоприродного пространства, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к коллективной деятельности и коммуникации.

Экологическое воспитание успешно интегрируется и с образовательной областью **«художественно-эстетического развития»** детей. Эмоциональный отклик на прекрасное в окружающем мире возникает у дошкольников в том случае, если они имеют возможность созерцать красоту естественной природы и ее отражение в произведениях искусства, в музыкальных произведениях. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

**Задачу интеграции образовательных областей при реализации экологического воспитания хорошо решают комплексные занятия**

Интеграция ведет к пересмотру целей, задач, методов работы и представляет практически неограниченные возможности комплексного подхода к обучению и развитию детей. По мнению многих авторов, интегрированные занятия обладают большим функциональным диапазоном. Они обеспечивают эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы, обеспечивают формирование у дошкольников целостной картины мира,

способствуют повышению качества знаний, усиливают воспитательную направленность содержания занятий, а также обеспечивают большую плотность содержания, способствуют развитию познавательной активности дошкольников. Наряду с этим интегрированные занятия стимулируют развитие познавательных интересов.

Замечено, что интегрированная деятельность более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих мероприятиях; у детей проявляется особая широта интересов — что в последующем может стать основой многообразного опыта.

Интеграция образовательных областей, дает ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка; в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения - дети учатся свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, рассказывать о чем-либо; у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации. Мы сделали свой выбор в пользу ребенка!

Необходимо обратить свое внимание на процессы интеграции образовательных областей, дающие возможность решать большой спектр задач из различных областей развития параллельно, что позволит сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности воспитанников, продолжить поиск новых форм и моделей образовательной работы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

### **I раздел «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

### **II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»**

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

### **III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

## IV раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

### Раздел V «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТАМ

Таблица 3

### Возрастные группы

| Разделы программы                 | 2 младшая группа<br>3-4 года  | Средняя группа<br>4-5 лет  | Старшая группа<br>5-6 лет  | Подготовительная<br>к школе<br>группа 6-7 лет  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Где мы живем? Мой город. Мой дом. | <p>Формирование понятий: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме»</p> <p>Дома бывают разные.</p> <p>Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи. Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить). Познакомить детей с</p> | <p>Формирование понятий: «мой родной дом», «родная улица», «родной город».</p> <p>Развитие наблюдательности во время прогулок, умение замечать изменения вокруг в разную погоду, в разное время суток, в разное время года.</p> <p>Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленому массивам, рекам и озерам в данной местности. Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить делать</p> | <p>Расширение представлений об объектах родного города, особенностях жизни горожан.</p> <p>Продолжать изучение неживой природы, погоды. Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения. Развитие умений во время наблюдений за окружающим миром всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностей жизни людей и животных. Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в</p> | <p>Формирование представлений об округе в целом: города, поселки, река, климат, особенности трудовой деятельности жителей округа. Систематизировать у детей представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе, карте.</p> <p>Формирование понятий: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность».</p> <p>Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой. Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара). Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.</p> |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).  | сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.  | пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода — в пар). Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д.<br>Развитие умений вести Календарь наблюдений, сравнивать результаты между собой в разные времена года.  | Формирование представлений о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.  |
| Многообразие растительного и животного мира ХМАО. | Формирование элементарных представлений о функциях частей растений. Знать существенные признаки растений. Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Формирование элементарных представлений о животных: части тела, их особенности, функции. Познакомить с тем, как размножаются животные с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения. Показать животных различных мест обитания (экосистема). Формирование представлений о дыхании и питании как признаках «живого существа» Знакомство с | Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1- 2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб. Формирование представлений о растениях, как живом организме, умение определять каких условий не хватает для его хорошего роста и развития. Формирование элементарных представлений о роли растений в природе. Формирование представлений о «лесе», о том, как приспособлены дикие животные к | Расширение представлений о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме. Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия; «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Формирование представлений об экосистемах: «парк», «луг», «пруд». Уточнение и систематизация представлений о домашних и диких животных нашего края. Формирование умений наблюдать за поведением животных (звери, птицы, насекомые), правильно общаться с ними. Воспитание эстетического и заботливого отношения к родной природе. | Расширение представлений о роли растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды. Расширять представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры». Формирование понятий: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные. Формирование представлений о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга». Расширение представлений о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними. Формирование представлений об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека. |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | <p>многообразием домашних животных. Формирование реалистических представлений о лесных животных. Развитие наблюдательности за птицами (внешний вид, название, повадки). Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.</p>  | <p>лесной среде обитания. Уточнение и расширение представлений об уходе человека за домашними животными. Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений</p>   |  |  |
| Сезонные изменения в природе ХМАО. | <p>Познакомить с характерными особенностями каждого сезона (зима, весна, лето, осень). Развитие наблюдательности, умение замечать ярко выраженные изменения в ближайшем природном окружении. Развитие эмоциональной отзывчивости на каждое явление, на каждый объект природы. Привлечение к выполнению несложных трудовых поручений на участке детского сада. Формирование представлений о сезонном труде взрослых. Формирование представлений о овощах и фруктах.</p> | <p>Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Формировать представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе. Организация систематических наблюдений за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей; обратить внимание детей на роль человека и его труда в охране и преобразовании природы; привлечение детей к помощи взрослым в труде.</p> | <p>Углубление полученных ранее представлений о сезонных особенностях родного края, формирование более точных и полных знаний. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Развитие умений вести дневник наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях. Знакомство детей с названиями: «золотая осень», «поздняя осень». Помощь в усвоении признаков перехода одного сезона в другой.</p> | <p>Систематизация о периодичности времён года. Развитие эстетического восприятия природы в разное время года. Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях.</p> |
|                                    | <p>Природа и</p> <p>Формирование представлений о потребностях Домашних питомцев, правилах заботливого обращения и общения с ними (рыбки, попугайчики, кошка,</p>   | <p>Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам<br/>Расширение</p>   | <p>Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. Формирование представлений о дифференцированных</p>   | <p>Знакомство с правилами осторожного поведения при общении с питомцами. Формирование представлений о том,</p>   |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                | <p>собачка, комнатные растения). Развитие наблюдательности. Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы). Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.). Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.</p> | <p>представлений о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании. Формирование умений и навыков ухода за комнатными растениями. Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают). Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек. Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов. Формирование первоначальных представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах.</p> | <p>потребностях растений в свете, тепле, влаге. Расширение представлений о животных уголка природы. Воспитание эстетического и заботливого отношения к объектам природы. Расширение представлений о укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни. Знакомство с народным хантыйским календарём и названиями месяцев. Уточнение знаний правил поведения в лесу.</p> | <p>кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор. Формирование представлений о заповедниках и заказниках. Привлечение детей к природоохранной деятельности. Расширение представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю.</p> |
| <p>Человек и его здоровье.</p> | <p>Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья. Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности</p>  | <p>Формирование привычки к ЗОЖ. Формирование представлений о строении и функциях тела и обязательных способах, для сохранения здоровья, ухода за своим телом. Познакомить с правилами здорового образа жизни</p>  | <p>Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги...) в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище) Сообщить о рациональном питании</p>   | <p>Углубление представлений о детском организме, уходе за ним. Познакомить с понятиями «микробы и бактерии». Формирование представлений о роли правильного питания, одежды и режима дня для сохранения здоровья. О том, что в ягодах нашего края много полезных веществ.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| других. Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть немывтые овощи, ягоды и фрукты | в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливает грибы, ягоды, овощи, консервы на зиму. |
|---|--|

## 2.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ВОЗРАСТАМ

Таблица 4

|          |          | Возрастные группы   |   |  |   |
|----------|----------|---|---|--|---|
| месяц    | неделя   | 2 младшая группа<br>3-4 года  | Средняя<br>группа 4-5 лет   | Старшая<br>группа 5-6 лет  | Подготовительная<br>к школе<br>группа 6-7 лет   |
| Сентябрь | 1 неделя | ИОС: «Мишка в осеннем городе». Беседа «Где мы живем», Д/и «Когда это бывает?»<br>Наблюдение за ветром<br>Труд: сбор опавших листьев на участке<br>Познавательная минутка «Огород»                               | Игра: «С какой ветки детки».<br>Д/у «Расскажи о приметах осени»<br>Д/и «Что относится к живой и неживой природе»<br>Познавательная минутка «Рябина»<br>Труд: сбор опавших листьев на участке  | <b>НОД: «Наш край – Югра».</b><br>Рассказ о первом осеннем месяце «Сентябрь»<br>Чтение стихотворения: Е. Благиной «Осень»<br>Сбор урожая на огороде.<br>Познавательная минутка «Брусника»<br>Опыты с песком.       | НОД: «Когалым – город нефтяников».<br>Д/у «Живая природа»<br>Словесная игра «Живая, не живая»<br>Познавательная минутка «геологи»<br>Труд: Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.<br>Сбор урожая на огороде.<br>Сбор семян и ягод для подкормки птиц.                              |
|          | 2 неделя | Игра: «Овощной магазин».<br>Д/и: «Когда это бывает?», «Сбор урожая»<br>Игры с песком<br>Беседа: «Кто, где живет?»<br>Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».<br>Труд: Уборка листочков на участке | Беседа: «Что растет в лесу?»<br>Д/у «Расскажи о городе в котором ты живешь?»<br>Д/у «Какие деревья ты знаешь?»<br>Познавательная минутка «Осина»<br>Труд: сбор опавшей листвы на участке<br>Исследовательская деятельность: «сравним листья берёзы и осины» | НОД: «Лиственные и хвойные деревья нашего края».<br>Д/и «Зоологическое лото»<br>Познавательная минутка «Голубика»<br>Труд: Уборка корнеплодов на огороде.<br>Малые фольклорные формы: загадки, пословицы об осени. | НОД: «Осень».<br>Целевые прогулка «Центральный парк города»<br>Д/и «Улицы нашего города»<br>Ситуативный разговор «Что общего и чем отличается человек от животного».<br>Труд: Уборка корнеплодов на огороде.<br>Пересадка цветущих растений в группу.<br>Чтение: сказки «Лягушка путешественница» |

|                |                 |  |  |  |  |
|----------------|-----------------|--|--|--|--|
|                | <b>3 неделя</b> | ИОС: «За грибами в лес пойдём». Рассмотрение комнатного растения «Бальзамин» Наблюдение за птицами. Наблюдение: рябина осенью. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Д/И «Что, где растёт?» Труд: Уборка листочков на участке Познавательная минутка «Мухомор»   | Игра: «Бюро погоды». Экскурсия к цветнику детского сада сбор семян с цветов Д/и «что растёт в саду, в лесу» Познавательная минутка «бурый медведь» Чтение рассказа Сладкова «Осень на пороге»  | ИОС: «В гости к Лягушке Квакше на болото». Познавательная минутка «Клюква» Целевая прогулка по экологической тропе «В гости к Старичку-Боровичку». Уборка участка от сухих веток и листьев. Чтение: Рус. Нар. Сказка «Вершки и корешки», Рассказ В. Танасийчука «Где зимуют лягушки» | Акция: «День журавля». Д/и «Когда это бывает», «Зоологическое лото» Прогулка по «экологической тропе» Труд: сбор листьев и палочек для поделок. Сбор семян растений цветника. Чтение: пословицы и поговорки о грибах, ягодах, фруктах и овощах; С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»        |
|                | <b>4 неделя</b> | <b>НОД: «В лес по ягоды пойдём».</b> Игра: «ягодка к ягодке» Д/и «Мои друзья – домашние животные» Беседа «Домашние любимцы». Труд: Уборка листочков на участке Наблюдение за птицами в небе  | Игра: «В мире грибов и ягод нашего края». Игры на классификацию «грибы и ягоды» Чтение: Я. Тайц «По грибы» Беседа «витамины в нашей жизни» Познавательная минутка «Боровик» Наблюдение за небом и погодой  | <b>НОД: «Сезонные изменения в природе».</b> Чтение «Белый гриб» В. Зотов Беседа и рассматривания иллюстраций про ягоды Югры их пользе. Д/и «Съедобное – не съедобное» Д/и «Бюро погоды»  | НОД: «В лес за грибами и ягодами». Д/и «Во саду ли, в огороде» Рассмотрение альбома «Грибы да ягоды Югры» Д/и «что сначала, что потом?» Труд: Вскопывание земли на грядках. Окапывание деревьев и кустарников. Уборка территории от веток и листьев. Чтение: «Буровичок Югорка» О. Лебедевой |
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя</b> | Рассматривание картины «Кто живёт в лесу». Беседа «Почему людям нравится осень?» Игровое упражнение: «Чудесные листья» Д/И «Найди такой же». Наблюдение за птицами в небе. Рассмотрение «осеннего ковра из опавшей листвы». Труд: Уборка листочков на участке Чтение: стихотворение «Здравствуй осень» | Рассматривание предметных картинок: «Перелётные птицы». Рассмотрение иллюстраций «Птицы нашего края» Д/И «С какого дерева листочки?» Д/И «найди лишнюю картинку» рассмотрение и сбор листьев для гербария, поделок. Икт-презентация «Осень золотая». | Беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Дидактическая игра: «Загадки о диких животных». Игра-имитация «Лиса» Детское лото «Животный мир» Познавательная минутка «Белый журавль – стерх» Чтение: Стих-е Е. Трутневой «Осень» Познавательная                                    | <b>НОД: «Что такое природа. Живая и неживая».</b> Д/и «Живая и неживая природа» <b>ИКТ «Природные богатства нашего края»</b> Беседа «Кому под солнцем хорошо?» Труд: Уход за комнатными растениями. <b>Опрыскивание комнатных цветов.</b> Чтение: Стих. <b>И. Бунин «Листопад»</b>           |

|          |   |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   |   | минутка «Щука»<br>Изготовление поделок из природного материала   |  |
| 2 неделя | ИОС: «В гости к бабушке Акань». Беседа и рассматривание альбома «Деревья и кустарники»<br>Рассматривание деревьев и кустарников на участке.<br>Д/И «С какого дерева листок?»<br>Труд: Уборка листочков на участке | Беседа: «Собака – друг человека». Чтение А. Барто «Уехали», В.М. Кулемзин «Однажды на охоте». Д/и «живая и неживая природа», «Что нам осень подарила»<br>Рассматривание альбома «Коренные жители Югры»<br>Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ» | ИОС: «На рыбалку с хантыйским дедушкой». Д/и «Отгадай, что за рыбка», «Определи время года»<br>«Ловись, рыбка»<br>Рассматривание альбома: «Обитатели рек и озёр нашего края»<br>Труд: Полив комнатных растений<br>Чтение рассказа «Родной край»<br>А.Членов | НОД: «Хантыйский орнамент». Рассматривание иллюстраций хантыйской одежды, обуви, предметов быта.<br>Д/и «Времена года»<br>Труд: Уход за комнатными растениями<br>Опрыскивание комнатных цветов<br>Уборка территории от веток и листьев.<br>Аппликация «Оберег» |  |
| 3 неделя | НОД: «Степашка варит борщ». Наблюдение на экологической тропе «Рябина»<br>Беседа: «Что выросло на нашем огороде»<br>Д/и: «Во саду ли в огороде»<br>«Накорми зайчиков морковкой»<br>Труд: Полив комнатных растений | НОД: «Полезные продукты». Игра на классификацию «овощи и фрукты»<br>«ты опиши, а я найду отгадку»<br>Чтение: стихотворение А. Фет «осень»<br>Познавательная минутка «Бурундук»  | Слайд-презентация: «Откуда хлеб пришел». Д/и «вершки корешки», Наблюдение за птицами: какие птицы остаются зимовать.<br>Познавательная минутка «Кедровка»<br>Чтение: стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»                                    | НОД: «Перелётные птицы». Д/и «Отгадай какая птица»<br>Рисование:<br><br>Изготовление коллажа «Птицы тайги»<br>Труд: Подметание веранды и дорожек от песка. Сбор опавших листьев.   |  |
| 4 неделя | НОД: «Зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы»<br>Наблюдение за птицами на участке Д/и «Домашние   | ИОС: «Степашка одевается на улицу». Беседа: «Расскажи кукле, что нужно одеть на улицу»<br>Игра м/п «Узнай, что в руке»<br>Д/И «Овощи и фрукты»  | НОД: «Зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы»<br>Наблюдение за птицами на участке Д/и «Домашние   | ИОС: «Степашка одевается на улицу». Беседа: «Расскажи кукле, что нужно одеть на улицу»<br>Игра м/п «Узнай, что в руке»<br>Д/И  |  |

|               |                 |   |  |   |   |
|---------------|-----------------|---|--|---|---|
|               |                 | птицы и их детеныши»<br>Игра театрализация «Курочка ряба»<br>Труд: уход за растениями в уголке природы.   | «Чудесный мешочек».<br>Труд: уход за растениями в уголке природы.  | птицы и их детеныши»<br>Игра театрализация «Курочка ряба»<br>Труд: уход за растениями в уголке природы.   | «Овощи и фрукты»<br>«Чудесный мешочек».<br>Труд: уход за растениями в уголке природы.   |
|               | <b>5 неделя</b> | Беседа: «Опасности подстерегающие нас в лесу».<br>Показ: Как рыхлить землю в комнатных растениях<br>Д/и «Живая не живая природа», «Путаница»<br>Аппликация «Хантыйский оберег»                          | Рассматривание сюжетной картины: «Перелётные птицы».<br>Рассказ детям о разных птицах нашего края.<br>Рассматривание иллюстраций с разными птицами. Д/и «чей клюв?»<br>Наблюдение за погодой                             | Беседа: «Опасности подстерегающие нас в лесу».<br>Показ: Как рыхлить землю в комнатных растениях<br>Д/и «Живая не живая природа», «Путаница»<br>Аппликация «Хантыйский оберег»  | Рассматривание сюжетной картины: «Перелётные птицы».<br>Рассказ детям о разных птицах нашего края.<br>Рассматривание иллюстраций с разными птицами. Д/и «чей клюв?»<br>Наблюдение за погодой                                    |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1 неделя</b> | <b>НОД: «Как люди к зиме готовятся. Мамины хлопоты»</b><br>Д/и: «Покормим животных»<br>Наблюдения за кошкой.<br>Рассматривание картины «На скотном дворе»<br>Труд: уход за растениями в уголке природы. | <b>Игра: «Страна Витаминия»</b><br>Наблюдение за погодой<br>Чтение: Я. Аким «Первый снег». К. Ушинский «Четыре желания»<br>Беседа «Почему деревья осенью раздеваются»<br>Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. | <b>НОД: «Путешествие капельки».</b><br>Д/и: «кто где живет», «Что растёт в лесу?», «четыре времени года»<br>Дежурство: Уход за комнатными растениями;<br>Коллективный труд: «Изготовление и вывешивание кормушек для птиц»;<br>Подкормка птиц;<br>Ведение календаря наблюдений за погодой | <b>НОД: «Круговорот воды в природе».</b><br>Посещение мини – музея «хантыйские куклы».<br>Труд: Развешивание кормушек.<br>Подкормка птиц.<br>Чтение: Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».<br>Стих-е Е.Н. Лебеденко «Ноябрь». |
|               | <b>2 неделя</b> | <b>НОД: «В гости к зайцу Вовке»</b> Д/и: «Чья мама?», «Чей домик»<br>«Угадай, чей след?»<br>Беседа «Как зайчик к зиме готовится»<br>Рисование по трафарету диких животных.                              | Беседа: «Почему белки не живут на пруду?»<br>Рассматривание альбома «Животные нашего края»<br>игра на классификацию «животные севера и жарких стран»   | ИОС: «Как маскируются животные». Беседа: «Любите землю-матушку»<br>Игра Чтение: Ю. Дмитриев «Хитрецы и невидимки»<br>И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...»;  | Досуг «Медвежий праздник коренных жителей Югры».<br>Познавательная минутка «Ноябрь - ворота зимы»<br>Рассматривание картины: А. Пластов «Первый снег»<br>Ситуативный  |

|  |                 |  |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|--|---|
|  |                 | Труд: уход за растениями в уголке природы.   | Д/и: «чей хвост», «чей детеныш»<br>Игра на имитацию домашних животных «чья мама?», «кто как кричит?»<br>Чтение: М. Пришвин «Журка»   | Работа с календарём природы;<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»   | разговор «Любимое время года»<br>Наблюдение «Вечернее небо»<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»   |
|  | <b>3 неделя</b> | Труд: «Мы цветочки поливаем».<br>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что изменилось в нашей одежде»<br>Чудесный мешочек «Угадай на вкус»<br>Наблюдение «Как убирают снег в нашем городе» | Беседа: «Как весело гулять по нашему городу зимой».<br>Наблюдение за рыбками в аквариуме<br>Сюжетная игра «рыбки живы, игрушечные»<br>Д/и «рыбалка»<br>Рассматривание картины «наши птицы»<br>Познавательная минутка «Глобус»<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br>Чтение: мансийская сказка «Гнев тайги». | <b>НОД: «Большие города Югры».</b><br>Рассматривание иллюстраций «Город, в котором я живу»<br>ИКТ «Мой город Лангепас»<br>Познавательная минутка «Кедр»<br>НОД: Беседа «О труде людей осенью»;<br>Д/и «Овощехранилище»;<br>Работа с календарём природы.<br>Игра «Хорошо - плохо» | <b>НОД: «Красная книга ХМАО».</b><br>Д/и «Угадай, какой ты зверь»<br>Беседа «Мы - друзья природы».<br>Рисование «Красная книга Югры»<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br>Чтение: Рассказ: М. Пришвина «Этажи леса»<br>Познавательная минутка «Карта Югры»          |
|  | <b>4 неделя</b> | <b>НОД: «Зима белоснежная».</b><br>Д/и: «Когда это бывает?»<br>«Кто где спрятался?»<br>Беседа: «Как зимуют животные»<br>Наблюдение: «Зимний пейзаж». Труд: «Накормим зимующих птиц»        | <b>НОД: «Человек и его здоровье».</b><br>Беседа «Как живут животные зимой?»<br>Зарисовываем снежинки.<br>Д/и на классификацию «Живая и неживая природа»<br>Познавательная минутка «Глухарь»<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»  | <b>НОД: «Лесная аптека».</b><br>Самомассаж кистей рук «Согревай-ка»<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br>Д/и «Соседи по планете»<br>Чтение: мансийская сказка «Ягодка брусничка» Г. Слинкиной<br>Поделки из природного материала<br>Опыты с водой.                               | НОД: «Как укреплять здоровье. Мой организм».<br>«Обитатели рек и озер нашего края»<br>Рассматривание тематических альбомов.<br>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br>Чтение: Стихотворение: С. Есенин «Пороша», А. Стрижов «Декабрь»<br>Познавательная минутка «Леминг» |



|         |          |  |  |  |  |
|---------|----------|--|--|--|--|
| декабрь | 1 неделя | <p>Беседа «Я собачку люблю, я её покормлю»<br/>Беседа: «Покормим птиц зимой»<br/>Д/и:<br/>«Чудесный мешочек»<br/>«Ботаническое лото» с элементами моделирования»<br/>Опыты<br/>«Окраска воды для ледяных фигурок».</p>   | <p><b>НОД: «Зима»</b><br/>Рассматривание картин о зиме.<br/>Беседа «Для кого зима бывает грустным временем года?»<br/>Икт «Птицы Югры»</p>   | <p><b>НОД: Чем богат наш край - Югра?»</b> Д/и<br/>«Детки не ветке», «Кто, где зимует»;<br/>Работа с календарём природы.<br/>Беседа «Чем мне нравится зима». Труд: «Накормим зимующих птиц»</p>  | <p><b>НОД: «Как древние люди приручали диких животных»</b><br/><b>Досуг:</b><br/>«День здоровья»<br/><b>Беседа:</b><br/>«Декабрь - полночь года»<br/><b>Труд:</b> «Накормим зимующих птиц»,<br/><b>Уход за комнатными растениями</b></p>   |
|         | 2 неделя | <p><b>НОД: «Наша зимушка зима».</b><br/>Инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идёт»<br/>Речевая логическая задача:<br/>«Где снежинка?»<br/>Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок<br/>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br/>Уборка снега на участке.</p> | <p>Беседа «Где мы живём?»<br/>Д/и: «Что растёт в лесу?»<br/>Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев, их сравнения с лиственными.<br/>Рассматривание картин: серия «животные нашего края»<br/>Наблюдение за дневным и вечерним пейзажем<br/>Рассматривание альбомов «Народы Югры»<br/>Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ»</p> | <p>Беседа: «Я живу в Югре»<br/>Чтение: А. Барто «Снегирь».<br/>Хантыйские сказки «Мышка», «Мышка и лось»<br/>Рассматривание хантыйских кукол ИКТ «Орнамент на хантыйской одежде»<br/>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br/>Уборка снега на участке.<br/>Познавательная минутка «Северный олень»</p> | <p><b>НОД: «Тундра» с презентацией ИКТ.</b> Беседа «О северном олене и оленеводах»<br/><b>Уборка снега на участке.</b><br/><b>Чтение: Сказка: О. Лебедевой «Буровичок Югорка»</b><br/><b>Загадывание загадок о природе ХМАО</b><br/><b>Труд:</b><br/><b>Уход за комнатными растениями.</b><br/><b>Игра «Пирамидки»</b></p> |
|         | 3 неделя | <p><b>НОД: «Елочка - колкая иголочка».</b><br/>Д/И<br/>«Украсим елочку»<br/>«Мишки в гостях у ребят на елке»<br/>Целевая прогулка к ели.<br/>Исследовательская деятельность «Сравнение игрушечной елкой с настоящей».<br/>Беседа: «Не губите ёлочку»<br/>Опыты: «С еловой</p>    | <p><b>НОД: «Какая бывает погода?»</b> (Природное явление морозы)<br/>Беседа «как живут растения зимой», акция накормим птиц д/и «Дует, не дует»<br/>Чтение:<br/>Стихотворение К. Чуковский «Елка»<br/>Труд: «Накормим зимующих птиц»</p>   | <p><b>НОД: «В сильный мороз береги ноги и нос!»</b><br/>Труд: «Накормим зимующих птиц»<br/><br/>Познавательная минутка «Хвойные деревья»<br/>Чтение В. Бианки «Книга зимы»</p>   | <p>НОД: «Лес - многоэтажный дом».<br/>Рассматривание коллекции: «Шишки» Дид. игры: «С какой ветки шишки?»<br/>«Отгадай, какое дерево?»<br/>Труд: Уход за комнатными растениями.<br/>Уборка снега на</p>  |

|        |          |  |   |  |  |
|--------|----------|--|---|--|--|
|        |          | веточкой»<br>Труд:<br>«Накормим зимующих птиц»   |   |  | участке.<br>«Накормим зимующих птиц»<br>Чтение: Рассказ К. Лагутина «Тайга»  |
| январь | 2 неделя | (Зимние каникулы)<br>Рассматривание в аквариуме золотой рыбки<br>Д/и «Рыбалка»<br>«Покорми рыбку» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»<br>Словесная игра: «Опиши рыбку»       | (Зимние каникулы)<br>Рассматривание и сравнения воробья и вороны<br>Продолжить акцию накормим птиц зимой.<br>Д/и «Небо, земля, вода»<br>Познавательная минутка «Зимнее меню для зайца»<br>Изготовления цветных льдинок для оформления участка.<br>Обсуждение ситуации по безопасности здоровья: «Зачем зимой тёплая одежда» | (Зимние каникулы)<br>Беседа «Зима рождественская»<br>. Д/и «Разложи кому, что надо для жизни».<br><br>Д/и «Детки не ветке», «Кто, где прячется»<br>Труд: Уход за комнатными растениями.<br>Уборка снега на участке.<br>Правила поведения при катании на ледяных дорожках<br>Чтение: В. Степанов «Лосиное письмо» | (Зимние каникулы)<br>Обучающая ситуация по безопасности здоровья: «Злой мороз, отморозил Ване нос».<br>Беседа: «Правила при наблюдении за животными»<br>Чтение: хантыйская сказка «Как щука себе голову сделала»,<br>Стихотворение: С. Чёрный «Волк»<br>Познавательная беседа: «Природные ископаемые земли Югорской» |
|        | 3 неделя | Игры с муляжами: «Детёныши животных».<br>«Посадка лука»<br>Загадывание загадок о зиме<br>Наблюдение за метелью, снегопадом.<br>Д/и: «Чья мама?», «Хорошо, плохо»<br>Наблюдение: заход солнца | <b>НОД: «Прогулка в зимний лес».</b><br>Исследование: чьи следы на снегу?<br>Познавательная минутка. «Метель»<br>Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников.<br>Познавательная минутка «Синица»<br>Изготовления цветных льдинок для оформления участка.   | Беседа: «Пейте, дети молоко, будете здоровы».<br>Экскурсия в «Зимний парк»<br>Д. игра «К названному дереву беги»<br>Чтение: Н. Сладков «Птички столовые»<br>Стихотворение: С. Черный «Волк»<br>Дидактические игры: «Кто где живет» «Чьи следы»<br>Рассматривание   | НОД: «Птицы земли Югорской». «Что мы знаем о птицах»<br>Рассматривание картины Н. Ульянов «Снегири»<br>Акция «Накормите птиц зимой»<br>Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь»<br>Рассказ Н. Носова «30 зерен»<br>«Покормите птиц зимой»<br>Сказка «Собака и дятел»<br>Рассматривание альбома «Труд                   |

|                |                 |  |  |  |  |
|----------------|-----------------|--|--|--|--|
|                |                 |  |  | картины<br>«Северные олени»  | нефтяников»  |
|                | <b>4 неделя</b> | <b>НОД: «Птицы и рыбки у нас дома».</b><br>Д/и: «Что лишнее», «Собери ягодку»<br>Рассматривание и сравнение воробья и вороны<br>Сказка «Кролик и зайчиха»<br>Наблюдение за погодой.                            | ИОС: «Мама, купи котёнка!».<br>Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу»<br>Д/и: «разложи живая и неживая природа», «Путаница»<br>Чтение сказки «Заяц»<br>Чтение рассказа Ю. Шесталова.<br>«Снежное утро | Беседа: «Комнатные растения – наши друзья».<br>Образовательная ситуация «Новый способ ухода за комнатными растениями – опрыскивание»;<br>Д/и «Отгадай, что за растение»;<br>Рассматривание иллюстраций «Энциклопедия комнатных растений»<br>Тренинг: «Обучение самомассажу»<br>Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений. | НОД: «Северное царство льда и снега».<br>Дидактические игры:<br>«Кто, где живет?»<br>«Чьи следы»<br>Познавательная минутка<br>«Явление природы – северное сияние»<br>Беседа «Что люди изготавливают из нефти»<br>Беседа с чтением рассказов «Когда животных в природе становится много или мало»           |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b> | <b>НОД: «Цветок - Доктор».</b><br>Рассматривание и сравнения «Колланхоэ и алоэ»<br>Беседа: «Витамины на окне»<br>Работа в уголке природы:<br>наблюдение за ростом луковиц в баночках.<br>Наблюдение за погодой | <b>НОД: «Чей след на снегу».</b><br>Д/и: «чей хвост», «разложи по порядку как развивается животное»<br>Чтение Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»<br>Тренинг: «Обучение самомассажу «Чтобы горло небодело»        | <b>НОД: «Пищевые цепочки».</b><br>Рассказ воспитателя: «Путешествие на дно морское»<br>Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей»<br>Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.<br>Чтение: Д. Ринкум-Земааре «Добрый снег»  | ИОС: «Как дикие животные проводят зиму в лесу».<br>Исследовательская деятельность «Как маскируются животные»<br>Общение «Как правильно вести себя в природе»<br>Дидактическая игра:<br>«Одень девочку Акань»<br>Стихотворение М. Лермонтов «На севере диком», Мансийская сказка «Как окунь стал полосатым» |
|                | <b>2 неделя</b> | <b>НОД: «Кот Матроскин расширяет свое хозяйство».</b><br>«Составление рассказа о комнатном растении»<br>Беседа «живые ли   | <b>НОД: «Лес - наше богатство».</b><br>Познавательная минутка «метели и бури явление в неживой природе»<br>Мультимедийная  | Беседа: «Профессия -Лесничий».<br>Д/и: «Какое время года»; «Зоопарк», «Одень хантыйскую девочку»,  | НОД: «Ягоды Югры».<br>Практическая деятельность «готовим клюквенный морс»<br>Рассматривание предметных картинок «Дары  |

|             |                 |  |   |   |   |
|-------------|-----------------|--|---|---|---|
|             |                 | деревья зимой?»<br>Чтение стихотворения А. Прокофьев «снегири»<br>Рассматривание картины: «где спит медведь»   | презентация «Времена года»  | «Найди парочку»<br>Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.  | Сибири». Чтение А. Тарханова «Следы»  |
|             | <b>3 неделя</b> | Рассматривание картины с изображением «зайца, лисы, волка и медведя».<br>Чтение стихотворения Л. Леоновой «Кто, где живёт»<br>Д/и: «Что сначала, что потом»<br>«Угадай, чей след».<br>Наблюдение за облаками | ИОС: «Совёнок ищет маму».<br>Чтение С. Маршак «Февраль»<br>Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «четыре времени года»)<br>беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет» | Рассматривание картины: «Тайга».<br>Д/и «Кто живет в тайге?»<br>Чтение: Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь»<br>Досуг: «Мы друзья природы»<br>Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений. | ИОС: «Двенадцать месяцев».<br>Рассматривание альбома: «Быт народов ханты и манси»<br>Изготовление поделок из бросового материала<br>«Вторая жизнь мусора»<br>Рисование «Узоры на зимнем окне» |
|             | <b>4 неделя</b> | ИОС: «Приключения в зимнем лесу».<br>Наблюдение за метелью, снегопадом А. Барто «Снег»<br>Словесная игра «Кто как кричит»<br>Д/и «Чей хвост?»  | Игра: «Живое - неживое».<br>Разучивание пословицы «в феврале два друга - мороз и вьюга»<br>Рассматривание иллюстраций «как дети спасли птиц»<br>Опыты со снегом.        | <b>НОД: «Воздух и его роль в жизни человека».</b><br>Опыты «воздух»<br>Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.  | Презентация «Календарь народов ханты и манси».<br>Рассматривание альбома «Югорская зима»<br>Изготовление поделок из природного материала  |
| <b>Март</b> | <b>1 неделя</b> | <b>НОД: «Как мамы заботятся о своих маленьких детёнышах?»</b><br>Д/и: «Чей детеныш потерялся?», «кто как передвигается»  | <b>НОД: «Карлсон выращивает зеленый лук»</b><br>Игра на классификацию «Дикие, домашние»<br>«Природные сообщества»<br>Чтение: сказка «Собака, которая не умела лаять»    | ИОС: «Кто родился из яйца?»<br>«Рассматривание моделей «Животные», «Растения».<br>Исследовательская деятельность «В каких условиях прорастают семена»<br>Чтение: стих - я Е. Трутневой «Весна»      | НОД: «Жизненные формы животных» с использованием моделей<br>Беседа «Домашние любимцы»<br>Чтение: Ю. Шестовалов «Случай на охоте»  |
|             | <b>2 неделя</b> | Игра: «Узнай по голосу»<br>Рассматривание картины «Хантыйск  | Чтение: «Загадки о весне»<br>Рассматривание картины «Время года «Весна»,  | <b>НОД: «Коренные жители ханты и манси»</b><br>Познавательная   | <b>НОД: «Кому нужна вода?»</b><br>Слайд-презентация «Вода в природе»  |

|               |                 |   |   |   |   |
|---------------|-----------------|---|---|---|---|
|               |                 | ое жилище»<br>Д/и<br>«Я скажу, а ты найди» - ориентировка в групповой комнате<br>«У медведя во бору»<br>«Кто где живёт?»  | Д/и: «Оденем куклы Лизу по погоде»<br>Гимнастика для глаз<br>«Солнечные зайчики»  | минутка: «Лось»;<br>Рассматривание картины «Голубая весна»<br>В. Бакшеев<br>Инсценировка «Кто весну принес?» Игры: «Перелёт птиц», «Узнай, кто я?»  | <b>Рассматривание энциклопедий «Животные рек, озёр, морей и океанов»</b><br><b>Д.игры: «Травы и корни при простуде»</b><br><b>«Собери аптечку»</b><br><b>Беседа «Мы дети природы»</b> |
|               | <b>3 неделя</b> | Игра: «У кого какие шубки?»<br>Рассматривание иллюстраций «наш город»<br>Д/и:<br>«Когда это бывает?»<br>«Рассматривание одежды для Хантов»<br>Просмотр мультфильма «Чей хвост?»   | <b>НОД: «Строение цветка».</b><br>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)<br>Опыт по выявлению потребности растений во влаге.<br>Чтение «Старый кедр» А. Тарханов              | ИОС:<br>«Скотный двор».<br>Беседа «Пробуждение весны»;<br>Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»;<br>Чтение: «Весна света и воды», Ф. Абрамов «Воробы»   | <b>НОД: «Живая и неживая природа».</b><br><b>Создание моделей.</b><br><br><b>Досуг «День воды»</b><br><b>Познавательная минутка: «Как обходятся животные без воды зимой».</b>         |
|               | <b>4 неделя</b> | (Весенние каникулы) С/р игра «Идем в магазин за овощами и фруктами»<br>Рассматривание животных жарких стран, игры с муляжами<br>Д/и: «Узнай на вкус»<br>«Кто скорее»<br>Трудовые поручения «Собираем веточки на участке»<br>«Подметаем дорожки» | (Весенние каникулы)<br>«наблюдение за рыбками в аквариуме»<br>«строение рыбки»<br>беседы «где рыбки лучше живется»<br>Труд: Поможем воспитателям пересадить цветы.<br>Кормление рыбок в аквариуме | (Весенние каникулы)<br>Познавательная минутка: «Из чего делают бумагу»<br>Беседа «Как растет человек»<br>Рассматривание плаката «Организм человека»<br>Труд: уход за растениями, мытьё поддонов, обтирание листочков комнатных растений | (Весенние каникулы)<br><b>Отгадывание загадок ханты и манси.</b><br><b>ИКТ «Живая и неживая природа»</b><br>Д/и: «Что сначала, что потом?», «Путаница», «Что художник?»               |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b> | НОД: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».<br>Рассматривание семян бобовых культур.<br>Практическое занятие «Чипполино   | Беседа: «Жизнь диких зверей весной».<br>Игра: «кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной)  | Рассматривание картин: «Животные жарких и холодных стран».<br>Познавательная минутка: «Профессия - лесничий»  | <b>Беседа «Опасность при таянии льда».</b><br><b>Игры: «Эмоции», «Гадкий утенок»</b><br><b>Изготовление предупреждающих знаков возле водоемов»</b>                                    |

|  |                 |   |   |  |  |
|--|-----------------|---|---|--|--|
|  |                 | учит детей выращивать горох»<br>Наблюдение за появлением листочков на собранных ранее веточках.<br>чтение хантыйской сказки «медвежонок»<br>наблюдение «перед закатом»  | Наблюдение за неживой природой «сосулькой, солнцем, снегом»   | «Здравствуй, весна!» Чтение: О. Иваненко «Сосулька» Е. Серова «Подснежник»;  | <b>Стихотворение Ф.Тютчев «Весенние воды», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</b>  |
|  | <b>2 неделя</b> | <b>НОД: «Какие краски у весны».</b><br>Игры: «Где звенит капель?», «кто быстрее найдет дерево или куст»<br>Рассматривание картины «заяц меняет окраску шерсти»<br>Д/и «вершки и корешки».<br>Труд: Помощь дворнику в уборке участка.                                    | <b>НОД: «Световой день».</b><br>Познакомить детей с приметами весны рассматривание иллюстраций про весну разучивание стихотворений о весне Л. Аким «Апрель», «Весна» Лото «Времена года».   | <b>НОД: «Времена года».</b><br>Д/и «Времена года»; Чтение стихов, Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»<br>Рассматривание иллюстраций «Времена года»;  | <b>НОД: «Старик - годовик и его дочери».</b><br><b>Беседа «Пробуждение природы»</b><br><b>Наблюдение «Изменение в природе»</b><br><b>Беседа «Что такое здоровье»</b><br>Д/и «Выложи модель календаря сегодняшнего дня» |
|  | <b>3 неделя</b> | ИОС: «Девочка чумазая».<br>Д/и «Вершки, корешки»<br>Д/и «Кто здесь спрятался?»<br>Помощь воспитателю в посадке лука, семян, рассады цветов»<br>Рассматривание картинок растений нашего края.<br>Трудовые поручения «Собираем веточки на участке»<br>«Подметаем дорожки» | Рассматривание сюжетной картинки «птицы весной возвращаются домой».<br>Отгадывание загадок о птицах.<br>д/и «чей клюв»<br>Рассматривание альбомов: «Птицы», «Орудия для охоты народа ханты»<br>Труд: Сажаем огород на подоконнике «Календарь природы» | Чтение А. Плещеев «Уж тает снег», В. Волина «Наша Земля»<br>Стих Л. Квитко «Ручеёк»<br>О. Никифорова «Огород на окне»;<br>Экологическая сказка «Ручеёк».<br>Знакомство с глобусом.<br>Познавательная минутка «Половодье» | <b>Экскурсия в городской Этнографический музей</b><br>Д/и: «Хорошо, плохо», «Помоги ветеринару»<br><b>Рассматривание плаката «Организм человека»</b><br><b>Труд: уход за огородом на подоконнике</b>                   |
|  | <b>4 неделя</b> | ИОС: «Когда в лесу пожар».<br>Беседа «Лесные обитатели нашего края»<br>Д/и «птичьи гнезда»<br>«Убережем лесных зверят от пожара»-   | <b>НОД: «Жизнь лесных обитателей весной».</b><br><br>Беседа на тему: «Что происходит с деревьями весной».   | <b>НОД: «Народные промыслы ханты».</b><br><br>Беседа о диких животных Д.И.   | <b>НОД: «Человек и природа».</b><br><b>Моделирование «Значение природы в жизни человека», «Влияние человека на природу»,</b>   |

|     |          |   |   |  |   |
|-----|----------|---|---|--|---|
|     |          | проблемная ситуация<br>Д/и: «Кто чем питается?»<br>Трудовые поручения: подготовка воды для полива комнатных растений.   | «Вершки – корешки», «Что сначала, что потом?» Труд: Посев семян гороха  | «Кто где живет?»<br>«Времена года»<br>Рассматривание иллюстраций «Времена года»  | «Охрана природы». Дид. игры: «Фрукты и овощи»<br>«Вершки и корешки»<br>Труд: уход за цветочной рассадой   |
| Май | 1 неделя | <b>Наблюдения:</b><br>«Природа нашего города».<br>Рассматривание фотографий и иллюстраций нашего города<br><br>Наблюдение «Капель»<br>Д/и «Времена года»<br>Чтение: К. Ушинский «Четыре желания»<br>Д/и по модели «Угадай, это зверь или птица»                   | <b>НОД:</b> «Деревья весной».<br>Наблюдения за срезанными ветками и зарисовка модели распускания листиков.<br>Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений.<br>Кормление рыбок.<br>Исследования: беседа «почему растения нельзя поливать холодной водой?»<br>«Куда делись у рябинки ягоды?» | <b>ИОС:</b><br>«Необыкновенное путешествие в лес».<br><b>Рассматривание почек</b> деревьев и кустарниках<br>Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений. Чтение: Ю. Григорьев «Дождик, дождик пуще!»<br>Н. Красильникова «Гость в лесу» | <b>НОД:</b> «Незнайка заболел».<br>Досуг: «В гости к лесным друзьям весной»<br>Беседа «Гигиена одежды»<br>Познавательная минутка «Одевайся по погоде»<br>Дыхательная гимнастика.<br>Подвижная игра «Лесная эстафета»<br>Пословицы о здоровье» |
|     | 2 неделя | Наблюдение: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами».<br>Практическое задание раскрась цветы. Наблюдение за погодой рассматривание одежды людей.<br>Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений, наводим порядок на веранде после игр | Исследование: «Кто в почках живёт?».<br>Д/и: «Летает, плавает, бегают?»<br>Чтение стихотворений о деревьях весной: Е. Благиной «Черемуха», «Яблонька», С. Есенин «Черёмуха душистая»<br>Труд: Полив рассады.  | <b>НОД:</b><br>«Первоцветы».<br>Д/и: «Отгадай что за растение?»<br>Опыты: «В воде есть воздух»<br>«Воздух нам необходим»<br>«Воздух имеет вес»<br>Наблюдение за одуванчиками утром, днём и вечером.<br>Работа в уголке природы-обрезка комнатных растений      | <b>НОД:</b><br>(обобщающая беседа) «Весна».<br>Д/и: «Мой организм»<br>«Лабиринт здоровья»<br>Акция «Не рвите цветы!»:<br>изготовление плакатов, заучивание стихов. Чтение М. Пришвин «Ребята и утята»<br>Труд: уход за цветочной рассадой     |
|     | 3 неделя | ИОС: «Муха-цокотуха».<br>Альбом «Насекомые»<br>Наблюдение «Божья коровка – улети на небо!»<br>«Муравьи»   | <b>НОД:</b><br>«Первоцветы».<br>Рассматривание картинок «Первые цветы».<br>Рисуем подснежник.<br>Наблюдения за первоцветами:  | Наблюдение на экологической тропе: «Насекомые».<br>Рассматривание иллюстраций, Мини-коллекция «насекомые»  | Беседа «Лесной пожар».<br>Чтение: Повесть М. Пришвин «Золотой луг»<br>Труд: уход за цветочной рассадой  |

|  |                 |  |  |   |   |
|--|-----------------|--|--|---|---|
|  |                 | Рассматривание почек на кустах и деревьях.<br>Игра «назови птицу»<br>Слушание пение птиц (аудио запись)  | Мать-и-мачеха, одуванчик.<br>Труд: Полив рассады.  | Чтение: А. Фет «Бабочка коробочка»<br>А. Усачев «Радуга»  |   |
|  | <b>4 неделя</b> | Беседа: «Времена года».<br>Рассматривание картинок «домашние и дикие животные»<br>Практическое занятие «Царство комнатных растений»<br>Наблюдение за травкой.<br>Помощь дворнику в уборке участка. | <b>НОД: «Насекомые».</b><br>Беседы о насекомых ИКТ «После долгой зимы» - про жизнь насекомых.<br>Труд: Полив рассады.<br>Посев семян настурции, календулы, бархатцев.<br>Дежурство в уголке природы.<br>Чтение: М. Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик» | Рассматривание сюжетной картины: «На лугу».<br>Презентация и беседа «Явления природы: гроза, туман, роса»<br>Труд: вскапывание грядки на огороде.<br>Чтение: М. Пришвин «Майский жук» | <b>НОД: «Ядовитые и лекарственные растения».</b><br><b>Дидактические игры:</b><br><b>«Витаминная копилка»</b><br><b>«Витаминная семья»</b><br><b>Точечный массаж - дыхательная гимнастика</b><br><b>Труд: побелка основания лиственных деревьев</b> |
|  |                 | <b>Всего НОД во второй младшей группе - 14</b>   | <b>Всего НОД в средней группе - 14</b>   | <b>Всего НОД в старшей группе - 14</b>  | <b>Всего НОД в подготовительной группе - 24</b>   |

### 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников важное место занимает наблюдение. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Руководство наблюдениями позволяет научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязи растений, животных с явлениями неживой природы.

Участие разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания были усвоены.

В отечественной психологии определены особенности наблюдения, отличающие его от восприятия.

Так, Б.Г. Ананьев характеризует наблюдение следующими чертами:

- 1) произвольность и планомерность;



- 2) организованность и целенаправленность;
- 3) обусловленность его всеми видами восприятия;
- 4) тесная взаимосвязь с мышлением и речью. Л.В. Занков выделяет такие особенности наблюдения, как полноту восприятия частей и свойств объектов в соответствии с задачами наблюдения, умение подметить малозаметные черты в предмете или явлении. Правильно организованные наблюдения учат ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождается самостоятельное суждение, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний.

В дидактике существуют различные классификации наблюдений. Э.И. Залкинд выделяет следующие виды наблюдений:

1. По длительности:
  - эпизодические (младшая группа);
  - длительные (ведутся в течение многих дней, а иногда и недель, например, наблюдение за развитием лягушки, за ростом растений).
2. По организации:
  - плановые (по плану воспитателя);
  - возникшие по инициативе детей.
3. По месту проведения:
  - в естественных условиях (в парке, лесу) (чаще проводятся в старшем дошкольном возрасте);
  - в искусственных условиях.
4. По количеству участников:
  - индивидуальные (чаще в младших группах);
  - коллективные (наибольшего эффекта достигают наблюдения в подготовительной группе, т.к. дети уже способны относить слово воспитателя, обращенное ко всем, лично к себе);
  - групповые наблюдения (по подгруппам – в младшей и средней группах).
5. Сравнительные наблюдения. Применяются чаще в старшей группе, т.к. дети не только видят особенности, вычленяют основные признаки, но и устанавливают взаимосвязи между ними. У них достаточно опыта, чтобы заметить новое, заметить происходящие в природе изменения, проследить развитие, установить простейшие, последовательные и причинные связи явлений. Усиливается роль мышления и речи.

### **ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ**

В процессе восприятия дети, следуя указанию педагога (или самостоятельно), отмечают:

1. Особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей. Выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим хорошо известным им однотипным животным (белку сравнивают с кроликом, кошку с собакой, лошадь с коровой и т.д.);
2. Особенности в поведении животного: повадки, движения, голос и другие жизненные проявления (образ жизни и питания на воле и в неволе). По этим признакам сравниваем с уже известным однотипным животным, отмечая различие и сходство;
3. Особенности в назначении и роли данного животного в природе (забота человека о животном; принадлежность данного животного к определенной группе: домашние и дикие; хищные и травоядные; всеядные; птицы; насекомые; рыбы; звери);
4. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

### **ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТЕНИЕМ**

В процессе наблюдения за растением дети отмечают:

1. Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей.

Определяют цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения;

2. Особенности ухода и содержания данного растения сравнительно с уже знакомыми: требование растения к теплу, освещению, воде; принадлежность растения к определенной группе (деревья, кустарники, растения огорода, цветника, леса, луга и т.д., комнатные растения);

3. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

Таким образом, организуя процесс наблюдения в соответствии с вышеуказанными структурой и алгоритмом обследования, воспитатель осуществляет руководство восприятием детей по следующим направлениям: – направление восприятия ребенка на определение объекта наблюдения (узнавание, называние);

- объяснение, напоминание методики наблюдения (плана);
- руководство процессом целенаправленного наблюдения в соответствии с поставленной целью и планом;
- обсуждение результатов наблюдения;
- использование полученных результатов наблюдения в изобразительной деятельности, в играх и других видах деятельности

### **Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста**

Элементарные опыты в настоящее время используются как средство активизации умственной деятельности дошкольников, решения задач их экологического образования. Детей, особенно старшего дошкольного возраста, интересуют многие явления природы, развитие растений и животных. Дети иногда пытаются сами найти ответ на возникшие вопросы. Это вызвано тем, что для ребенка, в силу ограниченности его опыта и особенностей развития мышления, не всегда понятны объяснения воспитателя. А при проведении опыта явление приближается к ребенку, раскрывается его суть.

Значение элементарных опытов заключается в том, что:

- в них проявляется сознательная деятельность детей, направленная на лучшее познание природы, выявление зависимостей и связей между предметами и явлениями, между деятельностью людей и состоянием природы;
- опыты оказывают положительное влияние на развитие логического мышления дошкольников, т.к. им необходимо обнаружить и объяснить причину изменения объекта. Дети учатся анализировать имеющиеся данные, высказывать суждения, выбирать способ решения задачи;
- у детей развиваются наблюдательность, пытливость, познавательные интересы; – кроме того, опыты способствуют развитию речи, т.к. детям надо довольно четко и понятно для окружающих формулировать свои вопросы, суждения, выводы;
- в опыте ребенок получает знания не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе деятельности. Обучать ребенка, – говорил П.П. Блонский, – это значит не внушать ему наших мыслей, а развивать его собственную мысль, доводить ее до уровня нашей.

**Классификация экспериментов.** Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с объектами неживой природы;
- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;

- в лесу, на поле и т.д.
  - 3. По количеству детей:
    - индивидуальные (1–4 ребенка);
    - групповые (5–10 детей);
    - коллективные (вся группа).
  - 4. По причине проведения:
    - случайные;
    - запланированные;
    - поставленные в ответ на вопрос ребенка
  - 5. По характеру включения в педагогический процесс:
    - эпизодические (проводимые от случая к случаю);
    - систематические.
  - 6. По продолжительности:
    - кратковременные (5–10 минут);
    - длительные.
  - 7. По месту в цикле:
    - первичные;
    - повторные;
    - заключительные и итоговые.
  - 8. По характеру мыслительных операций:
    - констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
    - сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
    - обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
  - 9. По способу применения в групповой комнате:
    - демонстрационные (при которых в группе имеется всего один объект, находящийся в руках педагога). Воспитатель сам проводит опыт (демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами;
    - фронтальные (у детей на столах имеется раздаточный материал для экспериментирования)
- Особенности детского экспериментирования.** Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, служащими у детей наиважнейшими способами познания мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Опыты с предметами неживой природы

Таблица 5

| № п/п    | Цель опыта   | Содержание опыта   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах). | Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды. |
| <b>2</b> | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и  | Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в воду в теплом помещении).  |  |
| <b>3</b>  | Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.   | Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.  |
| <b>4</b>  | Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным.   | Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  |
| <b>5</b>  | Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха).   | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха). В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  |
| <b>6</b>  | Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла в глубине под снегом. | Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла в глубине под снегом.  |
| <b>7</b>  | Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины.   | Подготовить две банки: одну – с песком, другую – с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.  |
| <b>8</b>  | Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок.  | Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка   |
| <b>9</b>  | Показать детям, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения.  | Взять полиэтиленовый мешочек и скрутить его со стороны отверстия. Взять стакан (с прикрепленным на дно кусочком пластилина), ввести в него салфетку и прижать ко дну. Перевернув стакан вниз, опустить его резко в аквариум так, чтобы он полностью был погружен. Воронку с надетым на ее узкую часть надувным резиновым шариком опустить раструбом в воду. По мере опускания воронки шарик раздувается. |
| <b>10</b> | Показать, что воздух есть в комнате, в губке, в земле, всюду.   | Один конец соломки опустить в стакан с водой, другой конец взять в рот и осторожно подуть. Рассмотреть губку, затем опустить ее в воду: выделяются пузырьки воздуха. Бросить в   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | воду кусочек кирпича. Опустить в воду комок земли.   |
| 11 | Показать, что воздух можно сжать. Воздух имеет вес.   | Положить на чашки пружинных весов по воздушному шарик. Надуть один шарик, затем шарик вночь помещают на чашки весов: одна чашка немного опускается Выпустить воздух из шарика: он с шумом выходит. Если шарик заполнить большим количеством воздуха, то он может лопнуть   |
| 12 | Познакомить со свойствами воздуха (может перемещаться; при перемещении заставляет двигаться другие предметы). Показать значение воздуха в жизни человека. | Задержать воздух и не дышать в течение нескольких минут. Взять полоски бумаги и подуть на них.   |
| 13 | Показать, что звезды светят постоянно.  | Пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку конверт с картонкой, в другую фонарик. Включить фонарик и с расстояния 5 см посветить на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону  |
| 14 | Установить, почему звезды движутся по кругу.  | Вырезать из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисовать мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткнуть круг по центру карандашом и оставить его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутить его   |
| 15 | Узнать, как замерзшая вода двигает камни.   | Опустить соломинку в воду. Набрать в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащить ее из воды и закрыть отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закрыть пластилином и второе отверстие. Часа на три положить соломинку в холодильник.   |
| 16 | Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом.  | Наполнить банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотнo закрыть банку крышкой. Положить банку на стол в 30 см от края стола. Сложить перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепить из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положить его на стол в 10 см от банки. Встать на колени перед книгами. Смотреть сквозь банку поверх книг. Если шарика не видно, подвинуть его. Оставшись в том же положении, убрать банку из своего поля зрения.                 |
| 17 | Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.  | Наполнить противень водой. Поставить его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Поместить зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Взять одной рукой лист бумаги и держать его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвинуть зеркало. Регулировать положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясти зеркало. Уточнить порядок расположения семи цветов. |

| № п/п | Цель опыта   | Содержание опыта  |
|-------|--|---|
| 1     | Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.                      | Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.   |
| 2     | Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.                      | Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.   |
| 3     | Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. | Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать.   |
| 4     | Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.                      | Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное.   |
| 5     | Доказать разную потребность растений во влаге.   | Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.  |
| 6     | Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.                   | На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.   |
| 7     | Установить, как растение ищет свет.  | Поставить растение у окна на три дня. Повернув растение, изменить направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету   |
| 8     | Показать, что листья и стебли растений функционируют как соломинки.                    | Налить в бутылочку воды, оставив ее незаполненной на 2-3 см. Взять кусок пластилина и обмазать им стебель плюща ближе к листу. Вставить обмазанный пластилином стебелек в горлышко бутылки, погрузив его кончик в воду, и замазать горлышко пластилином, как пробкой. Карандашом проделать в пластилине отверстие для соломинки. Вставить в отверстие соломинку так, чтобы ее конец не доставал до воды. Закрепить соломинку в отверстии пластилином. Взять бутылочку в руки и встать перед зеркалом, чтобы видеть в нем ее отражение. Через соломинку всасывать воздух из бутылочки. |
| 9     | Показать, что растение теряет влагу через испарение.                                   | Поместить пакетик из полиэтилена на лист и надежно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение на 2-3 часа на солнце.  |
| 10    | Показать, как растение может обеспечить себя питанием.                                 | Полить растение. Поставить горшок с растением целиком в банку. Плотно закрыть банку крышкой. Поставить банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывать банку в течение месяца  |
| 11    | Выяснить, какой эффект оказывает температура на рост бактерий.                         | Налить в две банки по чашке молока. Закрыть банки. Поставить одну банку в холодильник, вторую – в теплое место. В течение недели ежедневно проверять обе банки.   |
| 12    | Вырастить грибок под названием «хлебная плесень».                                      | Положить хлеб в пластиковый пакет. Капнуть в пакет 10 капель воды. Закрыть пакет. Положить пакет в темное место на 3–5 дней. Рассмотреть хлеб через пластик   |
| 13    | Определить, хорошее ли   | Разложить перед кошкой пакетики с рыбой, печеньем,  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | обоняние у кошки.  | конфетами.   |
| 14 | Выяснить, хорошо ли слышит кошка.                                | Предложить детям шепотом позвать кошку, поскрести ногтем по поверхности стола.   |
| 15 | Выяснить, какой корм любит животное.                             | Разложить перед животным различные виды корма.   |
| 16 | Выяснить, как кошка чистит себе шерсть языком.                   | Потереть грифель о палец, пока на нем не появится след от карандаша. С легким нажимом потереть испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотреть палец и пилку. Потереть пилку о ватный тампончик. Осмотреть пилку и тампон.  |
| 17 | Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. | Налить воды в стакан с камешками, пока их не закроет вода. Налить воды в банку с землей и дождевыми червями, пока вода не закроет всю землю. Понаблюдать, идут ли пузырьки воздуха из земли. Проследить, как черви реагируют на воду.  |
| 18 | Понаблюдать за жизненным циклом мушек.                           | Очистить банан и положить его в банку. Оставить банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверять банку. Когда появятся плодовые мушки дрозофилы, накрыть банку нейлоновым чулком и завязать резинкой. Оставить мушек в банке на три дня, затем отпустить их всех. Снова закрыть банку чулком. В течение двух недель вести наблюдение за банкой. |
| 19 | Продемонстрировать, как змея меняет кожу.                        | Надеть на руку перчатку. Свободной рукой держать перчатку за верхнюю часть. Медленно вытаскивать руку из перчатки. Свободной рукой тянуть перчатку то с одной стороны, то с другой.  |
| 20 | Выяснить, почему человек храпит.                                 | Вырезать из бумаги 15-сантиметровый квадрат. Взять его за края и прислонить его к губам. «Промычать» свою любимую песенку, а потом сделать то же самое, но уже без бумаги  |

Проводя опыты, воспитателю следует познакомить дошкольников с правилами, которые необходимо соблюдать:

- 1) животные и растения не должны страдать – они живые и им может быть больно;
- 2) опыт должен быть безопасен для тебя, поэтому не пытайся заставить животное делать то, что ему не свойственно, оно может тебя укусить или оцарапать;
- 3) при подготовке опыта сначала обдумай, что ты хочешь узнать с его помощью. При проведении опыта изменяй условия по одному, сохраняя остальные неизменными. Постарайся довести опыт до конца и получить интересующий тебя ответ;
- 4) об опыте и его результатах – сделанных открытиях – расскажи сверстникам так, чтобы им было понятно, что ты узнал и как.

| № п/п | Цель опыта   | Содержание опыта   |
|-------|--|--|
| 1     | Определить состояние экологической системы и ее компонентов.                               | Намазать вазелином две белые карточки и оставить одну из них на улице, другую – в парке (лесу) в тех местах, откуда они не пропадут. Через два дня рассмотрите их под увеличительным стеклом.  |
| 2     | Определить состояние воздуха.  | Зажечь с детьми спичку, задуть ее и понюхать воздух. Газ, запах которого вы почувствовали, – отходы, отравляющие воздух во время движения машин. Сравнить воздух в парке, лесу и вблизи оживленной автомагистрали.                                     |
| 3     | Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных животных. | Взять образцы почвы с грядки и тропинки. Одновременно опустить образцы почв в банки с водой и наблюдать, в какой из них больше воздушных пузырьков.  |
| 4     | Показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.          | В одну банку налить чистую воду, в другую грязную (раствор стирального порошка или мыла). В две другие банки поместить почву. Почву в одной банке полить чистой водой, в другой – грязной. Поставить банки рядом и сравнить образцы почв после полива. |
| 5     | Понаблюдать превращения воды в природе, ее круговорот.                                     | Погрузите кипятильник в банку с водой и включите его в сеть. Стекланную банку наполнить льдом или снегом.  |

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста опыты почти не проводятся, т.к. мал опыт детей, они не могут установить связи. В этих группах воспитатель чаще использует *поисковые действия* (предложить кошке конфету, морковь, мясо – что же она выберет? Поскрести пальцем по столу – слышит ли кошка? Чем она слышит?). Поисковые действия в младших группах необходимо включать в наблюдения.

Для старших дошкольников раскрывается значение проводимого опыта как познавательной деятельности, в результате которой ребята узнают новое, делают выводы и обобщения.

### **Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

Использование моделирования в экологическом образовании дошкольников диктуется тем, что природные явления многообразны. Однако многие из них, например, пугливость, скрытный образ жизни животных, цикличность сезонных изменений, скрытые от восприятия связи и зависимости внутри сообществ, объективно трудны для познания дошкольниками. Ведь их мыслительная деятельность находится еще в становлении. Вот почему в ряде случаев **необходимо моделировать** некоторые явления, объекты природы и их признаки. Особое значение приобретают действующие модели, т.к. любой статический заместитель природного объекта (картина, муляж) дает лишь представление о его внешних особенностях. Действующая же модель, имеющая сходство с натурой, вскрывает характер



объекта, его связь с окружающими условиями и более **доступна** детям (что очень важно!). Кроме

того, наглядная демонстрация позволяет формировать у детей правильное, истинно доброжелательное отношение к живым существам, закладывает **элементы экологической культуры**.

В дидактике выделяют три вида моделей

**Первый вид** – *предметная модель* в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве. Это может быть плоскостная модель фигуры человека с подвижным сочленением туловища и конечностей; модель хищной птицы, модель предохраняющей окраски.

**Второй вид** – *предметно-схематическая модель*. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков.

**Третий вид** – *графические модели* (графики, схемы и т.п.).

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду **требований**:

- 1) четко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- 2) быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней; 3) ярко и отчетливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- 4) облегчать познание

### **Технология экологического проектирования**

Технологии учебного проектирования (метод проектов) активно внедряются в практику экологического образования детей со второй половины 1990-х гг. в соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения.

Технология проектов способствует:

- развитию критического мышления и познавательных умений детей;
- формированию умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения новых задач;
- овладению исследовательскими методами познания природы и социума;
- приобретению коммуникативных навыков, умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;
- актуализации личностных контактов ребенка через знакомство с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему.

Технология проектов предполагает:

- самостоятельную (индивидуальную, групповую, коллективную) деятельность детей по выполнению проекта;
- решение какой-либо конкретной, значимой для детей проблемы;
- использование разнообразных методов и средств обучения в процессе выполнения проекта;
- интегрирование знаний и способов действий из различных видов деятельности (познавательной, трудовой, изобразительной и т.д.);
- результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми».

К использованию технологий проектов предъявляются следующие требования:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы-задачи («Чистое утро», «Жалобная книга природы», «Добрая зима» и пр.);
- 2) практическая и познавательная значимость полученных результатов (подготовка сообщения для всей группы, участие в озеленении участка, выпуск плаката и др.);

- 3) самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя;
- 4) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- 5) использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез и их решение, оформление конечных результатов и др.).

## **ВИДЫ ПРОЕКТОВ**

**Исследовательские проекты** включают экспериментальные методы и подчинены логике научного исследования: аргументируется актуальность темы исследования; определяется проблема исследования, его предмет и задачи; выдвигается гипотеза, которая проверяется опытным путем; обсуждаются полученные результаты и формулируются выводы. Например, суть проекта «Капелька» состоит в выяснении источников чистой воды и организации мероприятий по сбережению воды. Дети проводят исследование по определению количества затраченной воды, устанавливают контроль за водопроводными кранами, рисуют плакаты.

**Творческие проекты** не имеют четкой структуры совместной деятельности и реализуются в соответствии с жанром конечного результата и интересами дошкольников. Заранее планируется конечный результат и форма его представления (плакат, альбом, праздник, драматизация и т.д.). Результаты проекта оформляются в виде сценария, программы праздника, видеофильма. Например, можно предложить детям провести для малышей праздник «День муравьишек». Распределяются обязанности, разрабатывается сценарий праздника, включающий спортивные соревнования, конкурсы рисунков и т.д.

**Игровые проекты** основаны на ролевой деятельности детей.

Участники выполняют определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть сказочные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, можно создать с детьми подготовительной группы «Экологический театр». Дети сами будут разыгрывать спектакли-миниатюры, в которых найдут отражение экологические проблемы.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то природном объекте или явлении, ее анализ и обобщение фактов, представление их широкой аудитории. Например, проект «Лесная аптека» направлен на знакомство с лекарственными растениями своей местности. В процессе реализации проекта дошкольники собирают информацию о лекарственных растениях, способах и правилах их использования в народной медицине. Можно оформить фотовыставку, подобрать загадки для викторины и т.д.

**Практические проекты** ориентированы на социальные интересы участников. Результатом является социально значимое дело (например, проводится акция «Сохраним живую елочку»).

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Ведущие **цели** взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

- родительские собрания;
- календарь интересных дат - досуги, праздники КВНы, викторины;
- беседы, консультации, бюро педагогических услуг;
- анкетирование, памятки, листовки;
- проведение "Дней открытых дверей";
- участие в смотрах, выставках;
- выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. В этом поможет совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе. Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей в природе, например, не затушенным кострам, оставленному мусору.

Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Таблица 8

| Месяц    | Тема встречи  | Содержание   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Экологическая культура ребёнка»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Опросник «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>•Создание семейного архива «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).</li> </ul>   |
| Октябрь  | «Природа ХМАО и человек»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультация «Играя, познаем природу родного края».</li> <li>•Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».</li> </ul>  |
| Ноябрь   | Экологический проект «Красная книга ХМАО».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа: «Беги природу. Начни с себя»</li> <li>•Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО»</li> <li>•Выставка рисунков «Растения и животные Красной книги ХМАО» - совместное творчество детей и родителей.</li> </ul>  |
| Декабрь  | Экологическая акция «Не рубите ёлочки».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья ХМАО».</li> <li>•Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> </ul>  |
| Январь   | «Невидимый мир природы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»</li> <li>• Консультация: «Безопасность и экспериментирование»</li> <li>• Домашнее задание: фото-выставка: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»</li> </ul> |
| Февраль  | «Животный мир природы»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Должны ли дома жить кошки и собаки?»</li> <li>• Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными</li> <li>• Домашнее задание: конкурс рисунков «Наш четвероногий друг».</li> </ul>  |
| Март     | Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»</li> <li>•Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.</li> </ul>  |
| Апрель   | «Мир природы в детских играх»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»</li> <li>•Конкурс для родителей на лучшую экологическую подвижную игру для детей</li> </ul>   |
| Май      | «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!»</li> <li>•«Экологический десант» – провести субботник</li> <li>•Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.</li> </ul>  |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Таблица 9

| Месяц    | Тема встречи                               | Содержание  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Экологическая культура ребёнка»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»</li> <li>• Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> </ul>   |
| Октябрь  | «Природа ХМАО и человек».                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</li> <li>• Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы».</li> <li>• «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе.</li> <li>• Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».</li> </ul>   |
| Ноябрь   | Экологический проект «Красная книга ХМАО». | <p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Люби и знай свой край»</li> <li>• Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»</li> <li>• Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО»</li> <li>• Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.</li> </ul>             |
| Декабрь  | Экологическая акция «Не рубите ёлочки».    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»</li> </ul>  |
| Январь   | «Невидимый мир природы»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?»</li> <li>• Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему.</li> <li>• Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»</li> <li>• Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»</li> </ul> |
| Февраль  | «Животный мир природы»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол: «С детства – любовь к животным»</li> <li>• Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?»</li> <li>• Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными</li> <li>• Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах</li> <li>• Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг».</li> </ul>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Март   | Экологическая акция «Встречай с любовью птичьих стаи!»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Птицы нашего края»</li> <li>• Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»</li> <li>• Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.</li> </ul> |
| Апрель | «Мир природы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»</li> <li>• Экологическая игра «Волшебное солнышко»</li> </ul>  |
| Май    | «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей»</li> <li>• Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»</li> </ul>   |

### Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Таблица 10

| Месяц    | Тема встречи                               | Содержание   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Экологическая культура ребёнка»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Что мы знаем о экологическом воспитании?»</li> <li>• Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</li> <li>• Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»</li> </ul>  |
| Октябрь  | «Природа ХМАО и человек».                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> <li>• Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».</li> </ul>  |
| Ноябрь   | Экологический проект «Красная книга ХМАО». | <p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги ХМАО»</li> <li>• Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга ХМАО»</li> <li>• Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года»<br/>- совместное творчество детей и родителей.</li> </ul>  |
| Декабрь  | Экологическая акция «Не рубите ёлочки».    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»</li> <li>• Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».</li> </ul> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Январь  | «Невидимый мир природы»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала</li> <li>• Консультация для родителей «Неизведанное рядом».</li> <li>• Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».</li> </ul>   |
| Февраль | «Животный мир природы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка фотографий «Моё любимое животное».</li> <li>• Беседа: «Бродячие собаки».</li> <li>• Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».</li> </ul>   |
| Март    | Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашего края».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».</li> <li>• Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.</li> </ul> |
| Апрель  | «Мир природы в детских играх»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».</li> <li>• Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».</li> <li>• Изготовление дидактической игры на экологическую тему.</li> </ul>  |
| Май     | «Воспитание бережного и осознанно го отношения к природе – задача семьи и детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.</li> <li>• Семинар «Экологическая культура дошкольников».</li> <li>• Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».</li> </ul>  |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Таблица 11

| Месяц    | Тема встречи                     | Содержание  |
|----------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | «Экологическая культура ребёнка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу»</li> <li>• Консультация: «Воспитание любви к природе».</li> <li>• Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»</li> </ul>  |
| Октябрь  | «Природа ХМАО и человек».        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> <li>• Буклеты: «Правила поведения в природе».</li> <li>• Конкурс по теме: «Экологические знаки».</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Ноябрь  | Экологический проект «Красная книга ХМАО»   | Участие родителей в проекте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги ХМАО»</li> <li>• Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».</li> </ul>  |
| Декабрь | Экологическая акция «Не рубите ёлочки».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление в рамках акции листовок «Хвойные деревья».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Участие в празднике «Весёлый хоровод вокруг ёлки»!</li> </ul>   |
| Январь  | «Невидимый мир природы»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар Почемучек «Знаете ли вы?»</li> <li>• Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования».</li> <li>• Проведение опытов с водой.</li> </ul>   |
| Февраль | «Животный мир природы»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира».</li> <li>• Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба».</li> <li>• «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.</li> </ul>   |
| Март    | Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)</li> <li>• «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.</li> <li>• Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».</li> </ul> |
| Апрель  | «Мир природы в детских играх»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.</li> <li>• Эколога – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»</li> </ul>   |
| Май     | «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашем городе».</li> <li>• Консультация для родителей: «Играя на природе -»</li> <li>• Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду».</li> </ul>  |



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Объем образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста «Экология для малышей»

| Возраст                       | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Длительность  |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|
| Младший возраст от 3 до 4 лет | 1                           | 4                          | 36                       | <b>15 мин</b> |
| Средний возраст от 4 до 5 лет | 1                           | 4                          | 36                       | <b>20 мин</b> |
| Старший возраст от 5 до 6 лет | 1                           | 4                          | 36                       | <b>25 мин</b> |
| Старший возраст от 6 до 7 лет | <b>1</b>                    | <b>4</b>                   | <b>36</b>                | <b>30 мин</b> |

*Сроки реализации программы – 4 года*

*Продолжительность занятий:*

- Младшая группа 15 минут
- Средняя группа 20 минут
- Старшая группа 25 минут
- Подготовительная группа 30 мин

*Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.*

*Количество детей в подгруппе – 10 - 12 человек.*

*Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в неделю.*

#### 3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям.

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно- методические условия для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог»; комплексно-тематическое планирование; пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Содержание экологического образования детей дошкольного возраста**

Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в нем, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы.

Поскольку экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения, определения методологических подходов. Как разобраться в обилии новых подходов и идей? Уместно воспользоваться концептуальными положениями исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, в основе которых лежит взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и практически-деятельностного.

Научно-познавательный компонент. Развивающий интерес дошкольников к проблемам окружающей природы может быть представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними. Для детей дошкольного возраста весь комплекс знаний о природе окрашен интересом, способствующим формированию: отношений детей к природосоциальному окружению; принципиально новой мировоззренческой установки (осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого); необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов).

Ценностный компонент содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека. До последнего времени в дошкольном образовании нередко преобладала утилитарно-практическая позиция,

обеднявшая отношение детей к окружающему, осложнявшая развитие любознательности, эстетической отзывчивости, милосердия, сочувствия, сопереживания. Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования в особенности. Для сохранения жизни на планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая социоприродная среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей, включающей такие ценности, как: – самоценность природы; – жизнь во всех ее проявлениях как высшая ценность; – человек как компонент сложной системы; – ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

Нормативный компонент содержания образования направлен на освоение экологически оправданных норм поведения (запретов и предписаний) и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды. Знания и ценностные ориентации являются важнейшими регуляторами поведения и деятельности человека в социоприродном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого в отношениях к другим людям, к природным объектам, своему здоровью и т.п. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в детском саду необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания образования.

Практически-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем все вышеназванные. Практическая деятельность является результатом формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств. В то же время сама деятельность формирует отношения человека с окружающим миром. Опыт творчески работающих воспитателей показывает, что несмотря на бытующее представление об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности дошкольников в природоохранную деятельность, объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей социоприродной среды значительно шире. Это хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, практическая деятельность в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, рыхление, полив и др.). Детей дошкольного возраста надо научить, что и как делать.

Дошкольники изучают экосистему. Имеется три уровня экосистем: микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макроэкосистемы (океан, континент). Любая экосистема – это очень сложное образование, глубинное познание которого доступно лишь специалистам. Вниманию дошкольников можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. Воспитатель может показать связь двух, трех, четырех звеньев в экосистеме.

В качестве начального этапа экологического образования предлагается знакомство дошкольников с элементарными биоэкологическими знаниями, включая вопросы: живая и неживая природа; особенности живых организмов, их многообразие, распространение, связь внешнего вида, строения (для животных – и поведения) живых организмов с особенностями среды обитания, их приспособленность к этой среде (рыбы – к водной среде, кроты – к почвенной, птицы – к наземно-воздушной и т.д.), к сезонным изменениям; взаимоотношения между организмами, между организмами и человеком. Содержание образования должно включать знания о местах обитания живых организмов – природных сообществах, об их жизнедеятельности.

## **Организация экологической среды развития в ДОУ**

Условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, по мнению психологов, педагогов, является среда. В современных педагогических концепциях она выступает как важный компонент дошкольного образования.

Имеет место и классификация различных форм окружающей среды. Это природная (естественная) и социальная (искусственно созданная человеком политическая, экономическая, культурная, как частный случай образовательная) среда. В последнее десятилетие человек и окружающая среда являются предметом междисциплинарных исследований философии, социологии, биологии, экономики, экологии, валеологии, теории управления, педагогики. Третья характеристика среды ориентирует нас на совокупность способностей, интересов, образа жизни, влияющего на формирование и функционирование личности в обществе, на предметное и социальное окружение. Это позволяет рассматривать личность в равной мере и как носителя, и как представителя среды. Уделяется особое внимание изучению условий среды, так как они приводят к действительным переменам в человеке, способствуя его личностному развитию. Необходимо отметить, что опыт воспитания детей дошкольного возраста учитывает традиционные подходы и требования к организации природных условий ознакомления дошкольников с природой и использует богатое педагогическое наследие при построении современной среды развития ребенка.

Эти особенности определяют основные функции экологической среды. К ним относятся: развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная и практико-ориентированная. Рассмотрим их содержание.

Развивающая функция определяет:

- совершенствование психических процессов и их свойств;
- развитие эмоций и чувств, отражающих значимость природы для каждого ребенка;
- характерные детские виды деятельности;
- развитие нравственных норм и правил поведения в природе;
- позитивное отношение к живым объектам;
- оценочные суждения, развивающиеся и складывающиеся от подражания оценкам взрослых до выражения отношений к себе и другим;
- адекватное реагирование на изменение экологической ситуации; – развитие нравственных привычек, коммуникаций; – рефлексивные качества личности (самоанализ, самооценку, самосознание);
- эмпатию.

Оздоровительная функция проявляется в широком и многообразном использовании природных факторов для оздоровления организма: водные и воздушные процедуры; солнечные ванны; песочная терапия; использование звуков природы в виде аудиозаписей на занятиях, в рекреационных паузах, для релаксации. Все это способствует активизации природных (биологических) жизненных сил ребенка.

Корректирующая функция направлена на динамику экологически оправданного поведения (отсутствие жестоких поступков, наличие гуманных проявлений). Это особо значимо в группах, где воспитывают детей с особенностями развития: задержка психического развития, педагогическая запущенность, социальная депривация, сенсорное голодание, низкая чувствительность к цветовым, звуковым, тактильным, вкусовым ощущениям; в группах коррекции речевых нарушений и патологий.

Воспитательная функция: воспитание у ребенка понимания самоценности живого на земле, ценностного отношения к жизни, системы ценностей единения Человека и Природы, ценности природы как естественной среды обитания, ценности удовольствия от пребывания

в природе и ценности общения с другими живыми существами, ценности познания окружающей природы для жизнедеятельности, творческого процесса.

Познавательная функция раскрывает понятия целостности мира, системности окружающего, причинно-следственных связей в природе. Познавательные способности совершенствуются от первичных ощущений к целенаправленным наблюдениям, субъективным обобщениям через экспериментирование путем творческого применения знаний, знакомство со средствами, обеспечивающими информационную компетентность: энциклопедии, компьютерные и теле-, видеопрограммы, природоведческие книги, собственные длительные наблюдения.

Практико-ориентированная функция нацеливает педагогов на формирование у детей умений обеспечить и сохранить благоприятные условия для нормального функционирования (жизнедеятельности) живых организмов, учитывать особенности приспособления при изменении их места обитания, предупреждать неправильные поступки сверстников в природе, соблюдать правила взаимодействия с окружающей природой.

### **Функциональные роли различных элементов образовательной среды и их использование для проведения разнообразных занятий**

Таблица 3

| Элементы РППС  | Функциональная роль   | Формы и методы работы  |
|--|---|--|
| <b>Экологическая комната (группа)</b>                                | Обучающая; релаксационная.  | Экологические занятия и игры, самостоятельные игры в уголке природы, просмотр слайдов, видеофильмов о природе  |
| <b>Лаборатория</b>   | Обучающая; познавательная деятельность; умственное развитие.  | Проведение исследовательской работы.   |
| <b>Центр природы (экологический центр)</b>                           | Релаксационная; познавательная; развитие эмоциональной сферы; приобретение навыков ухода за растениями, воспитание бережного отношения к ним.   | Наблюдения, уход за растениями   |
| <b>Библиотека</b>  | Познавательная, воспитание интереса к художественной, научно-популярной литературе.   | Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение  |
| <b>Огород, сад</b>   | Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности; оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. | Уход за растениями, наблюдения; выращивание экологически безопасного урожая, знакомство с правилами  |
| <b>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)</b> | Эстетическая, познавательная, игровая функции, развитие эмоциональной сферы.  | Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр, фольклорных праздников |
| <b>Музей, картинная галерея</b>                                      | Краеведческая, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая.  | Экскурсии в местные музеи, галереи, создание собственных музеев.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Изостудия (художественная студия)</b>  | Эколого-эстетическая, эмоциональная  | Комплексные эколого-эстетические занятия, изготовление костюмов для праздников, игр, создание иллюстраций к художественным произведениям и собственным сказкам |
| <b>Театральная студия (экологический театр)</b>   | Эстетическая, развитие фантазии, речи, актерских данных через участие в экологических постановках. | Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли.   |
| <b>Музыкальный зал</b>  | Эколого-эстетическая.  | Проведение экологических, фольклорных праздников   |
| <b>Физкультурный зал</b>  | Оздоровительная; игровая; развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.                 | Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в объекты живой и неживой природы  |
| <b>Бассейн</b>  | Оздоровительная, игровая, познавательная.  | Проведение занятий (например, по блоку «Вода»).  |
| <b>Коридоры, холлы</b>  | Познавательная, развивающая, эстетическая  | Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов.   |
| <b>Дополнительные помещения (шахматная комната, кабинет конструирования и робототехники и т.п.)</b> | Познавательная, эстетическая, обучающая  | Проведение занятий, знакомство с отдельными компонентами, явлениями природы.   |
| <b>Компьютерный класс</b>   | Развитие умственных способностей, навыков работы на компьютерах.                                   | Компьютерные игры экологического содержания, тестирование, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач.  |

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

#### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.



## **Обустройство территории дошкольного учреждения**

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

*Экологическая тропа* одна из современных форм, воспитания и образования детей. Нами составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы:

*Овощной огород* расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбирает быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные смена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

*Полянка лекарственных трав* обозначена для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

*Цветники* – это клумбы, на которых высаживаются однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

*На тропе для привлечения птиц*, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Несмотря на то, что содержание программы построено по принципу «от простого к сложному», предусматривается повторение пройденного материала, поэтому дети, вновь прибывшие в ДООУ в любую из возрастных групп имеют возможность освоения содержания программы.

## **3.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов. Диагностический пакет состоит из: рабочих тетрадей для каждой возрастной группы бланков для заполнения результатов обследования описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах: Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочие тетради» по каждой возрастной группе, на комплекты дидактических картинок и заданий по каждой возрастной группе

Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности  
Анализ художественно – продуктивной деятельности детей (рисунки, поделки, природоохранные плакаты)

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в дошкольное учреждение.

### **Критерии оценки**

*(определены на основе исследований П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой)*

1. Полнота (или объём знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.

2. Существенность - выделение существенного в объекте
3. Обобщённость - определяет экологические группы.
4. Системность - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

Диагностика по выявлению уровня усвоения детьми содержания региональной программы «Экология для малышей» (критерии, описание уровней освоения программного содержания, игры и таблицы) по всем возрастам представлены в приложении к программе.

## Список литературы

1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000
2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998 Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
3. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,1991
5. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
6. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
7. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
8. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
9. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень:2000

**Система мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы  
«Экология для малышей»**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов. Диагностический пакет состоит из: рабочих тетрадей для каждой возрастной группы бланков для заполнения результатов обследования описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах: Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочие тетради» по каждой возрастной группе, на комплекты дидактических картинок и заданий по каждой возрастной группе

Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности Анализ художественно – продуктивной деятельности детей (рисунки, поделки, природоохранные плакаты)

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

Описание уровней освоения программного содержания

**Высокий уровень:** Ребенок руководствуется нравственно - ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы. Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси

**Средний уровень:** Деятельность ребенка в мире, окружающей его природы, носит гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех

животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), но затрудняется объяснить свой выбор. Дошкольник с помощью взрослого обобщает, классифицирует, иногда допускает ошибки по выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы. Ребёнок проявляет выборочный интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе. Ребёнок с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет некоторые представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры - ханты и манси.

**Низкий уровень:** Ребенок, наблюдая за растениями и животными, не распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в равнодушном отношении. Ребёнок с помощью взрослого распределяет животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), затрудняется объяснить свой выбор. Дошкольник с помощью взрослого обобщает, классифицирует, допускает частые ошибки по выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы. Ребёнок проявляет выборочный интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, не проявляет интереса к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Не имеет представлений о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси

#### **Критерии оценки**

(определены на основе исследований П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой)

1. Полнота (или объём знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.
2. Существенность - выделение существенного в объекте
3. Обобщённость - определяет экологические группы.
4. Системность - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

### **Диагностика выявления уровня усвоения детьми содержания региональной программы «Экология для малышей» (2 младшая группа)**

#### **1раздел «Где мы живём?»**

Цель: выявить представления ребёнка о городе и квартире, в которой он живёт; умения различать разное состояние погоды, признаки воды, почвы. Вопросы ребёнку:

1. Как называется наш город? Расскажи о своей квартире, какие в ней есть комнаты? Нравится ли тебе наш город?
2. Если на улице светит солнце, то какая погода холодная или тёплая? Отчего на улице качаются ветки деревьев? (от ветра)
3. Расскажи, что ты знаешь о снеге. Какой он? О воде? О песке?

4. На улице у нас под ногами почва. Кто там спрятался? Что там ещё есть? (корни растений)

## **2 раздел «Разнообразие растительного и животного мира ХМАО»**

1. Цель: выявить у ребёнка знание некоторых деревьев, кустов, травянистых растений края: их отличительные особенности.

Задания ребёнку:

- Покажи на картинке и назови деревья. Как ты их узнал? (1 высокий толстый ствол) Покажи кусты. Покажи, где здесь трава мать-и-мачеха?

2. Цель: выявить у ребёнка знание строения растений, о том, что растение живое.

Задания ребёнку:

Покажи на картинке – где у растения корень, стебель, листья, цветок. Зачем растению корешок? Растения живые или нет? Почему ты так думаешь?

3. Цель: выявить знания ребёнка типичных представителей различных мест произрастания (леса, луга, огорода, клумбы, комнаты)

Задания ребёнку:

- Найди на картинке то растение, которое растёт в лесу, на лугу, на клумбе, в огороде, в комнате.

4. Цель: выявить знание ребёнка птиц ближайшего окружения.

Задание ребёнку:

- Покажи на картинке птиц, которых ты знаешь, назови их.

5. Цель: выявить знание ребёнка характерных видовых признаков различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Вопросы ребёнку:

- Покажи на картинке зверя, птицу, рыбу, насекомое.

- Расскажи, что есть у птиц? У животных? У рыб? У насекомых?

6. Цель: выявить знания ребёнка диких и домашних животных и их детёнышей; некоторые способы удовлетворения потребностей животных.

Задания ребёнку:

- Разложи картинки на две группы: те, кто живёт в лесу и те, кто живёт в деревне рядом с человеком.

Вопросы ребёнку:

- Кто это? Где живёт? Это животное сам себе добывает пищу или его кормит человек? Что он любит кушать? Что нужно животному, чтобы он хорошо себя чувствовал?

## **3 раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО».**

Цель: выявить представления о характерных особенностях каждого сезона. Беседа с ребёнком по картинкам:

1. Найди картинку «осень». Расскажи, что бывает осенью: какая погода, как выглядят растения, чем заняты животные, чем заняты люди?

2. «Зима».

3. «Весна».

4. «Лето».

#### **4 раздел «Природа и человек в условиях ХМАО».**

Цель: выявить представления ребёнка о обитателях живого уголка; о роли человека в их жизни.

Вопросы ребёнку:

1. Кто есть у нас в («зелёной комнате») живом уголке? Кто тебе больше всех нравится? Почему?

2. Назови и покажи, какие комнатные растения ты знаешь? (в группе 2-3 растения) Покажи, где у них стебелёк, листья, цветок, а где спрятался корешок? Как за ними ухаживать? Нужно ли полить это растение? Хочешь это сделать?

Умения ухаживать за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить клетку вместе со взрослыми).

3. Цель: выявить умения ребёнка распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению.

Задания ребёнку:

- Посмотри на картинку, скажи, - какое настроение у собаки, птиц...? (2-3 картинки «собака оскалилась, рычит» «птицы волнуются за птенцов» «фыркает кошка»).

#### **5 раздел «Человек и его здоровье».**

Цель: выявить представления ребёнка о необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Вопросы ребёнку:

1. У тебя руки чистые или грязные? Нужно ли умываться человеку? Зачем?

2. Нужно ли чистить зубы? Зачем?

3. Можно ли есть снег? Почему?

#### **Диагностика выявления уровня усвоения детьми содержания региональной программы «Экология для малышей» (Средняя группа)**

Используется метод индивидуальной беседы.

##### **1 раздел «Где мы живём?»**

Цель: выявить представления ребёнка о себе, как о жителе городской местности.

Вопросы ребёнку:

1) Где ты живёшь? Назови свой адрес. Тебе нравится наш город? Ты ездил в деревню? К кому? На чём ты ездил? А природа там красивая? Какие там дома?

Цель: выявить умение ребёнка различать и называть состояние погоды.

2) Расскажи, какая сегодня погода? Как ты это узнал?

##### **2 раздел «Разнообразие растительного и животного мира ХМАО».**

1. Цель: выявить знания ребёнка некоторых деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод, грибов края.

Задания ребёнку:

-Покажи на картинке и назови: хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, травянистые растения, лесные ягоды, грибы

2. Цель: выявить знания ребёнка о строении растений, представления о назначении корня, стебля, листьев, цветка.

-Д/игра «Путаница»

Задание ребёнку: - Сложи правильно, как бывает. (Затем перепутать расположение частей)

-Можно ли сложить так? Почему нельзя?

-Назови что это? (Указать на ту или иную часть растения: корень, стебель, листья, цветок).Зачем растению стебли, листья, корни, цветы? Живые ли растения?

3. Цель: выявить представления ребёнка об овощах. Задания ребёнку:

-Найди на картинке овощи. Где их выращивают? Зачем они нужны?

4. Цель: выявить представления ребёнка о состоянии растения (хорошем, плохом), о причинах такого состояния.

Вопросы ребёнку:

- Посмотри на картинку. Хорошо ли чувствует себя этот цветочек? Как ты думаешь, почему он заболел? Хотелось бы тебе ему помочь? Что нужно сделать, чтобы цветочек не погиб?

5. Цель: выявить знания ребёнка растений и животных различных мест обитания.

-Д/игра «Кто, где живёт?»

Задание ребёнку: - Разложи картинки - кто живёт в лесу, кто живёт на лугу, кто живёт в пруду, кто живёт в аквариуме?

6. Цель: выявить знания ребёнка о некоторых стадиях развития живых организмов.

-Д/игра «Что сначала, что потом?»

Задание ребёнку: - Разложи картинки по порядку (изображения цикла жизни: птица, лягушка, кошка, яблонька, человек).

### **3 раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО».**

Цель: выявить знания ребёнка о сезонных изменениях в природе и жизни людей.

Вопросы ребёнку:

1. - Какая погода бывает осенью?

- Как ведут себя птицы?

2. - Как выглядят деревья и кусты зимой?

- Как одеваются люди зимой?

- В какие игры можно играть зимой на улице?

3. Какая погода бывает весной?

- Какое весной солнце?

- Что происходит с деревьями и кустарниками весной?

- Как ведут себя птицы весной?

4.- Какая погода бывает летом?

- Чем летом питаются птицы?

- Как летом одеваются люди?

### **4 раздел «Природа и человек в условиях ХМАО».**

1. Цель: выявить знания ребёнка о растениях и животных уголка природы, о зависимости их существования от человека; навыки и отношение к труду в уголке природы.

Используется метод наблюдения за детьми во время дежурства, поручений и самостоятельной деятельности при взаимодействии с объектами живой природы.

Вопросы ребёнку:



1. Как называются эти комнатные растения? (4-5 растений из группы)? Покажи, как за ними ухаживать?

2. Расскажи, какие животные есть в живом уголке? Кто тебе больше всех нравится? Нужно ли за ними ухаживать? Ты умеешь это делать? Что нужно делать? Чем их кормить?

3. Цель: выявить представления о коренном населении Югры.

-Какие народы уже давно живут в наших краях? Чем они занимаются? Любят ли они свой край? Какие животные лучшие друзья у народов ханты и манси?

4. Цель: выявить представление о правилах поведения в природе.

-Посмотри на картинки. Правильно ли поступают мальчики (плохие поступки по отношению к природе)? Ты хочешь быть на них похож?

Посмотри на эти знаки, они рассказывают - как охранять природу. Расскажи о каждом знаке?

## **5 раздел «Человек и его здоровье»**

Цель: выявить представления ребёнка о органах и частях своего тела; о ценностном отношении к своему здоровью.

Вопросы ребёнку:

1. Ты человек? Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

2. Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов? Зачем нужно чистить зубы? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

3. Как человек должен беречь своё здоровье?

## **Диагностика по выявлению уровня усвоения детьми содержания региональной программы «Экология для малышей» (Старшая группа)**

### **1 раздел «Где мы живём?»**

Цель: выявить представления о своём городе; о разных явлениях природы. Вопросы ребёнку:

1. Расскажи о нашем городе, чем он тебе нравится? Что его окружает?

2. Что ты знаешь о воде, расскажи, когда она превращается в лёд, в пар? Что такое иней, роса, ледоход, туман, град?

Расскажи о ветре. Расскажи о солнце, когда оно всходит, заходит? Когда оно ярче и теплее зимой или летом; осенью или весной?

### **2 раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО».**

1. Цель: выявить умения устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

Вопросы ребёнку:

-Как ты думаешь, хорошо ли чувствует себя этот цветок? Что нужно сделать, чтобы он не погиб?

- Найди картинку, где изображено растение зимой, летом, осенью. Как ты об этом узнал? Почему зимой нет листьев на деревьях и кустарниках?

2. Цель: выявить знания о лесе как сообществе растений и животных, правила экологически-грамотного поведения людей в лесу.

Вопросы ребёнку:

- Расскажи, о каких лесных этажах ты знаешь, на каком этаже живут белки, птицы? Почему? Кто живёт на самом нижнем этаже? Кому, из жителей нужны деревья? (всем)

- Какие деревья растут в хвойном лесу; какие в лиственном лесу; смешанном лесу? Согласен ли ты с тем, что человек в лесу не хозяин, а гость? Как люди должны вести себя в лесу? Почему?

- Посмотри на картинку и скажи, кто из людей поступает неправильно? Почему ты так думаешь?

3. Цель: выявить умение ребёнка классифицировать животных по основным группам (насекомые, птицы, рыбы, звери) используя модели.

Д/игра «Подбери модели». Задания ребёнку: подбери картинки с животными к этим моделям.

- Расскажи, чем отличаются рыбы от птиц и от зверей?

4. Цель: выявить представления детей о составе сообществ: водоём, лес, луг, сад.

Задания ребёнку:

- Покажи картинку лес, луг, сад, водоём.

- Размести животных кто, где живёт. (лягушка, утка, бабочка, соловей, щука, лиса, белка, шмель...)

- Почему утка не может жить в лесу, а белка на лугу?

5. Цель: выявить представления ребёнка о стадиях роста и развития некоторых живых организмов.

Задания ребёнку:

- Разложи картинки так, как выросло растение; лягушка; птица; рыбка.

6. Цель: выявить знания ребёнка и навыки ухода за комнатными растениями.

Ребёнку предлагается сначала рассказать, как он будет ухаживать за комнатным растением, а затем продемонстрировать это.

### **3 раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО».**

Цель: выявить представления ребёнка о сезонных особенностях ХМАО. Вопросы ребёнку:

1. Назови времена года по порядку. Какое время года в наших краях длится дольше всех?

2. Какое время года тебе особенно нравится? Как узнать о его начале? Какая погода в это время года? Что ещё происходит в природе? Как себя ведут животные, птицы? Чем обычно занимаются в это время года люди?

### **4 раздел «Природа и человек в условиях ХМАО».**

Цель: выявить представления ребёнка о формах воздействия человека с природой.

1. Навыки самостоятельной деятельности в уголке природы и на участке детского сада.

Вопросы ребёнку:

2. Расскажи, как люди заботятся о домашних животных.

3. Какие птицы остаются зимовать в наших краях? Как люди о них заботятся? Покажи на картинке и назови, каких птиц ты знаешь?

4. Расскажи, что ты знаешь о народах ханты и манси?

## **5 раздел «Человек и его здоровье»**

Цель: выявить представления ребёнка о рациональном питании в условиях севера.

Вопросы ребёнку:

1. Что нужно человеку, чтобы не заболеть?
2. Расскажи, что ты знаешь о полезной пище?
3. Осенью люди собирают урожай ягод, грибов, овощей – как можно их долго сохранить? Как твоя мама делает заготовки? (варит варенье, консервы из овощей, рыбы...)

### **Диагностика по выявлению уровня усвоения детьми содержания региональной программы «Экология для малышей» (Подготовительная к школе группа)**

#### **1 раздел «Где мы живём?»**

Цель: выявить представления ребёнка о географических особенностях ХМАО.

Вопросы ребёнку:

1. Расскажи, почему говорят, что в наших краях плохая погода зимой и летом? Посмотри на картинку, скажи, какой из термометров показывает тёплую температуру воздуха? Очень холодную? Как ещё можно определить состояние погоды?
2. Каких полезных ископаемых в нашем краю много?(нефть, газ, торф) Для чего их применяют люди?
3. Покажи наш край на глобусе, карте.

#### **2 раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»**

1. Цель: выявить представления ребёнка о разнообразии экологических систем ХМАО.

Вопросы ребёнку:

-Найди и покажи на картинке: тайгу, тундру, болото, сосновый бор; зверя, птицу, растение, которые обитают в тайге, в тундре, на болоте, в сосновом бору.

-Расскажи, какие деревья растут в сосновом бору? В кедровнике? В тайге? В тундре? На болоте?

2. Цель: выявить представления ребёнка о системе потребностей живого организма, знания об основных жизненных формах.

– Как называется планета, на которой мы живём? Кто живёт на нашей планете? Что растёт на нашей планете? Почему на других планетах нет живых организмов?

3. Диора «Живое - неживое»

Цель: выявить знания о существенных признаках живого и целостности организма.

Ребёнку предлагается 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь, камни), предметов созданных человеком. Из всех предложенных картинок необходимо выбрать изображения живых объектов. После этого задаются вопросы:

- Почему ты считаешь, что это живое? Расскажи, какие части у него есть?

Зачем ему нужны (части, органы)? Сможет ли он жить без (частей, органов)? Почему?

4. Цель: выявить представления ребёнка о микробах.

- Расскажи, что ты знаешь о микробах. Как их можно увидеть?

5. Цель: выявить представления ребёнка о потребностях растений и способах их размножения.

Вопросы ребёнку:

- Покажи и назови, какие комнатные растения ты знаешь? Как за ними нужно ухаживать? Что можно сделать, чтобы их стало больше?

6. Цель: выявить представления о проявлении чувств животными. Вопросы ребёнку:

- Посмотри на картинки, какое настроение у (собаки, птицы, кошки, морской свинки...) животного? Как ты думаешь, почему? ( голодна, весела, защищается, нападает, отпугивает, тоскует, грустит..).

### **3 раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО».**

Цель: выявить знания ребёнка о сезонных особенностях ХМАО. Вопросы ребёнку:

1. Расскажи, какая в нашем краю зима, в каком месяце начинается, когда заканчивается? Как животные и птицы здесь зимуют? (лоси, белки, бурундуки, северные олени, кедровки, глухари, рябчики, тетерева, белые куропатки, бурый медведь).

2. Выбери картинку и расскажи о ней: «снежная весна», «пёстрая весна», «голая весна», «зелёная весна».

### **4 раздел «Природа и человек в условиях ХМАО».**

Цель: выявить знания о коренных народах края, зависимости их жизни от природы; знания животных и растений, занесённых в «красную книгу» края; знание правил поведения в природе.

Используются методы беседы и наблюдения за детьми во время выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1. Навыки самостоятельной деятельности в уголке природы и на экологической тропе.

2. Вопросы ребёнку:

- Что такое охрана природы? Знаешь ли ты о красной книге. Что именно? Как ты защищаешь природу? Как ты заботишься об обитателях уголка природы?

- Что бы ты сделал, если бы нашёл в лесу ежа, птенца?

3. Назови, глядя на картинки, животных и растения, встречающиеся в наших краях, занесённые в «Красную книгу».

4. Расскажи об охотниках и оленеводах народов ханты и манси.

### **5 раздел «Человек и его здоровье».**

Цель: выявить представления ребёнка о своём организме и правилах ухода за собой; понимание зависимости здоровья от состояния окружающей среды.

Вопросы ребёнку:

1. Расскажи, как люди закаляются? Зачем мы это делаем?

- Расскажи, что нужно человеку, чтобы не заболеть? Покажи, как делать самомассаж.

2. Если человек дышит грязным воздухом и пьёт грязную воду, плохо питается, будет ли он здоров?

### Результаты усвоения детьми второй младшей группы (3 - 4 года) содержания программы «Экология для малышей»

Группа № \_\_\_\_\_, Дата первого обследования \_\_\_\_\_, дата итогового обследования \_\_\_\_\_.

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Блок "Где мы живем? Мой город!" | Блок "Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа | Блок "Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Человек и его здоровье" |
|-------|----------------------|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |
|       |                      |                                 |   |   |   |                               |

Н – низкий уровень      С – средний уровень      В – высокий уровень

Фамилия ИО педагога, проводившего обследование \_\_\_\_\_

**Результаты усвоения детьми средней группы (4 - 5 лет) содержания программы «Экология для малышей»**

Группа № \_\_\_\_\_, Дата первого обследования \_\_\_\_\_, дата итогового обследования \_\_\_\_\_.

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Блок "Где мы живем?<br>Местоположение города, климат округа.!" | Блок "Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа | Блок "Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Человек и его здоровье" |
|-------|----------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |
|       |                      |  |   |   |   |                               |

**Н – низкий уровень      С – средний уровень      В – высокий уровень**

Фамилия ИО педагога, проводившего обследование \_\_\_\_\_

**Результаты усвоения детьми старшей группы (5 - 6 лет) содержания программы «Экология для малышей»**

Группа № \_\_\_\_\_, Дата первого обследования \_\_\_\_\_, дата итогового обследования \_\_\_\_\_.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Блок "Где мы живем? Местоположение города. Климат округа" | Блок "Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа" | Блок "Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Человек и его здоровье" |
|-------|----------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |

**Н – низкий уровень          С – средний уровень          В – высокий уровень**

Фамилия ИО педагога, проводившего обследование \_\_\_\_\_

**Результаты усвоения детьми подготовительной группы (6 - 7 лет) содержания программы «Экология для малышей»**

Группа № \_\_\_\_\_, Дата первого обследования \_\_\_\_\_, дата итогового обследования \_\_\_\_\_.

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Блок "Где мы живем? Местоположение города. Климат округа" | Блок "Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа" | Блок "Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа". | Блок "Человек и его здоровье" |
|-------|----------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |
|       |                      |   |  |   |   |                               |

**Н – низкий уровень      С – средний уровень      В – высокий уровень**

Фамилия ИО педагога, проводившего обследование \_\_\_\_\_