

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Буратино»
(протокол № 3
от 28.02.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Буратино»



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БУРАТИНО» (МАДОУ «БУРАТИНО»)
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**



г. Когалым, 2025г.

Содержание отчета

I часть – Аналитическая	3
1. Раздел	
«Оценка образовательной деятельности»	3
1.1. Общая характеристика дошкольной организации	3
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.3. Правила приема в дошкольную образовательную организацию	6
1.4. Информация о реализуемых образовательных программах	8
2. Раздел	
«Оценка системы управления образовательной организации»	13
2.1. Характеристика структуры дошкольной организации	13
2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией	15
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	18
2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления	20
3 Раздел	
«Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»	22
3.1. Содержание образовательного процесса	22
3.2. Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	23
4. Раздел «Оценка организации образовательного процесса»	32
4.1. Организация режима дня	32
4.2. Организация сна детей	33
4.3. Организация питания детей	33
4.4. Организация прогулки в дошкольном учреждении	34
4.5. Проектирование образовательного процесса	35
4.6. Медицинское обслуживание	37
4.7. Оценка обеспечения координации деятельности психолого- педагогического консилиума	39
4.8. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации	39
5. Раздел	42
«Оценка востребованности выпускников»	
6. Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»	44
6.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения	44
6.2. Анализ и оценка учебно-методического обеспечения	49
6.3. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
7 Раздел	
«Оценка материально-технической базы»	52
7.1. Состояние и использование материально-технической базы	52
7.2. Состояние антитеррористической и пожарной безопасности	57
7.3. Состояние территории дошкольной образовательной организации	60
7.4. Финансовое обеспечение	60
8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
II часть «Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	68

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 «1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Аналитическая часть

Раздел 1 «Оценка образовательной деятельности»

1.1. Общая характеристика дошкольной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Буратино»
Руководитель (заведующий)	Харченко Светлана Ивановна
Юридический адрес организации	628485, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10;
Фактический (почтовый) адрес	Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10
Адреса зданий	Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10 (далее корпус 1), улица Дружбы Народов 41А (далее корпус 2), улица Молодежная, дом 8 (далее корпус 3)
Телефон, факс	8(3466)721807 8(3466)728454 8(3466)729004, 8(3466)722807 – круглосуточный телефон (вахта) 8(34667)23777
Адрес официального сайта:	http://buratino.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	buratino2023@list.ru
Сведения об учредителе:	Муниципальное образование Ханты – Мансийский автономный округ – Югры городской округ город

Лицензия	Когалым. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице Управления образования Администрации города Когалыма Адрес: 628481, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Когалым, ул. Др. Народов, 7, кабинет 402 Электронный адрес: uokogalym@admkogalym.ru От 30.11.2015 регистрационный №2412, Серия 86 ЛО1 №0001642, (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования указанным в приложении к настоящей лицензии
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации города Когалыма от «17» декабря 2014 №838 (с изменениями от 15 ноября 2015 г. № 621)
Взаимодействие с организациями-партнерами	МАУ ДО «Детская школа искусств»; МАУ «Дом детского творчества»; МБУ «Музейно-выставочный центр»; МБУ «Централизованная библиотечная система»; Театр «Мираж», город Когалым; МАОУ «Средняя школа №7»; МАОУ «Средняя школа №8»; БУ «Когалымский политехнический колледж»; ОГИБДД ОМВД по г. Когалыму; Когалымский пожарно – спасательный гарнизон; Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения; Детская поликлиника; Дворец спорта; Ледовый дворец «Айсберг»; Местные СМИ.

Проектная мощность 250 мест (1 корпус), 420 мест (2 корпус). Здания введены в эксплуатацию в марте 1984г., октябре 1990г., 1986г. Общая площадь здания 3287,6 кв. м, 5524,7 кв. м., 3287,6 кв. м, соответственно.

Режим работы Учреждения: по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №000166401. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» на основании представленных сведений в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице. Основной государственный регистрационный номер 1028601443452.

2 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

Серия 86 №002362938. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» ОГРН 1028601443452, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 20.11.2000 года в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Когалыму ХМАО-Югры и ей присвоен ИНН/КПП 8608040756/860801001

3 Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество используемое для осуществления образовательной деятельности

№86.КЦ.01.000.М.000017.03.15 от 20.03.2015 г. Регистрационный №2314477

4 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 86-АБ 984338, кадастровый номер 86:17:0010112:33

5 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права от 23.11.2015 86-АБ 981101, кадастровый номер 86:17:0010113:14

6 Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Декларация пожарной безопасности, 16.06.2016 г., регистрационный номер №71883000-ТО-00619

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности ИНН 8608040756 от 30.03.2015 (ул.Степана Повха, д.10)

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности ИНН 8608040756 от 25.04.2017 (ул.Дружбы Народов, д.41-А)

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности ИНН 8608040756 от 25.04.2017 (ул. Молодежная, д.8)

7 Устав

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 17.11.2023г. №11-Пр-1037 «Об утверждении устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»

Наличие и перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),

так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам. Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют: компетенции; уставу; законодательству; приказам и распоряжениям учредителя. Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1.3. Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, уставом Учреждения, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании:

- направления, выданного управлением образования Администрации образования города Когалыма,
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей),
- свидетельства о рождении ребенка;
- документов, подтверждающих право родителей (законных представителей) на льготу по родительской плате за содержание ребенка в ДОУ.

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах. Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Все воспитанники зачисляются в Учреждение или отчисляются из него приказом заведующего на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ «Буратино» осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Мин просвещения России от 15.05.2020г. № 236, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, Постановлением Администрации города Когалыма "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Когалыма, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями города Когалыма», приказом Управления образования Администрации города Когалыма № 510 от 31.08.2020г. " Об утверждении Порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций города Когалыма, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» (с изменениями и дополнениями);

- Правилами приема (зачисления) в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино», реализующее образовательные программы дошкольного образования;

- Порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядком оформления возникновения, приостановления, перевода, прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Буратино» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»;
- Иными локальными актами по дошкольной образовательной организации.

Согласно муниципальному правовому акту за Учреждением закреплена территория, состоящая из следующих домов, расположенных в городе Когалыме:

улица Дружбы народов, дома №№ 26,26А,26Б,28,33,37,39.;

улица Мира, дома №№ 2, 2А, 2Б, 4, 4А, 4Б;

проезд Солнечный, дома № 3,5,7,9,13,15,17,19,21.

улица Степана Повха, дома №№ 2,4,6,8,12.

улица Югорская, дома №№ 32,34,36,38,44.

улица Янтарная, дома № 3,5,7.

улица Дружбы Народов, дома №№8,10,12,12/1,12А,12Б,12В,26,26А,26Б,28,33,37,39.

улица Молодежная, дома №№2,10.

В МАДОУ «Буратино» функционирует пункт консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. Специалисты консультативного пункта (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

МАДОУ «Буратино» посещают 679 воспитанников от 1,6 до прекращения образовательных отношений, функционирует 31 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. Детей, воспитывающихся в семейной дошкольной группе и детей, воспитывающихся в форме семейного образования, на базе дошкольной организации, нет.

Название группы	Номер группы	Наполняемость
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 3	10
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 29	16
группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет	№ 31	15
Итого групп/детей	3	41
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 10	6
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 11	23
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 13	12
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 14	17

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	№ 34	19
Итого групп/детей	5	77
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 6	24
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 8	25
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 17	24
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 21	20
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 33	16
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	№ 39	24
Итого групп/детей	6	133
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 1	21
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 7	20
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 23	18
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 24	20
группа компенсирующей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 15	7
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 37	22
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 38	17
группа компенсирующей направленности детей от 4 до 5 лет	№ 35	7
Итого групп/детей	8	132
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 2	24
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 5	24
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 9	10
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 18	24
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 22	21
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 12	8
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 30	23
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	№ 40	23
Итого групп/детей	8	157
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 19	23
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 20	24
группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 16	10
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 25	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 26	24
группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 32	9
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	№ 36	24
Итого групп/детей	7	139
ИТОГО:	37	679

Количество воспитанников (сохранность контингента)

	2022	2023	2024
1,6-3 лет	84	145	118
3-4 лет	107	145	133
4-5 лет	102	150	132
5-6 лет	102	138	157
6-8 лет	107	132	139
Итого	502	719	679

Снижение числа воспитанников с 3-8 лет, связано с отсутствием очередности на получение дошкольного образования детей данной возрастной категории.

1.4. Информация о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа МАДОУ «Буратино» проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). К ООП ДО разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы; учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентации ООП ДО; обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Под редакцией Н.В. Нищевой, в соответствии требованиями основных нормативных документов. С 01.09.2021 МАДОУ «Буратино» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г.

МАДОУ «Буратино» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Реализуемые образовательные программы		Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Буратино»		626
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи		44
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями		9
Парциальные образовательные программы		
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экология для малышей» Автор: Е. В. Гончарова		561
Парциальная образовательная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В.Нищева		296
Программа обучения детей плаванию в детском саду Автор: Е.К. Воронова		296
Парциальная образовательная программа «Юный шахматист»		296
Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» авторы: Кузьмин И.А., Камкин А.В.		561
Программа «Экономическое воспитание дошкольников – формирование предпосылок финансовой грамотности»		296

Система дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования. Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития ребенка, обеспечивалось посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На обучение по дополнительным образовательным программам зачислено 296 детей, что составляет 100% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах в МАДОУ «Буратино» в 2024 году

№	Программы	Аннотации к программе		Кол-во
Направление дополнительных общеобразовательных программ				
Художественное				
1	«Квиллинг»	6-7	«Квиллинг» - формирование разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционной изобразительной техники – «квиллинг»	44
Техническое				
2	«Юные инженеры»	6-7	«Юные инженеры» - развитие познавательной активности, элементарного программирования у детей	12

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

			старшего дошкольного возраста, средствами конструктивно – модельной деятельности на основе конструкторов линейки Йохокуб	
3	«Обучаясь сами - научим роботов»	6-7	«Обучаясь сами - научим роботов»- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологической игрушки Ozobot-робот	36
4	«Умные пчелки»	5-6	«Умные пчелки» - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологической игрушки Би-бот	30
5	«Лего»	5-6	«Лего» - развитие познавательной активности, у детей старшего дошкольного возраста, средствами конструктивно – модельной деятельности на основе конструкторов линейки Лего	38
Естественно - научное				
6	«Звездочёт»	6-7	«Звездочёт» - развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности	68
7	«Сказочные игры»	5-6	«Сказочные игры» - развитие интеллектуально-творческих способностей и логического мышления посредством развивающих игр.	103
Социально -гуманитарное				
8	«Юные корреспонденты»	6-7	«Юные корреспонденты» - формирование связной диалогической речи и коммуникативных навыков через игровую деятельность	107
Туристско-краеведческое				
9	«Югорочка»	6-7	«Югорочка» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами	12
Физкультурно-спортивная				
10	«Росток»	6-7	«Росток» - Развитие двигательной активности дошкольников посредством нетрадиционных видов гимнастики.	28

Сведения о количестве обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ «Буратино» города Когалыма

Направленность	2022	2023	2024
Техническое	71	125	142
Естественнонаучное	100	75	171
Туристско-краеведческое	24	25	12
Социально -гуманитарное	26	10	107
Художественное	10	10	44
Физкультурно-спортивное	12	12	28

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

Анализ распределения воспитанников по выбору дополнительных образовательных услуг свидетельствует, что наибольшей популярностью пользуется техническая направленность.

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в МАДОУ «Буратино» города Когалыма (кружки на платной основе) в 2023 году

№ п/п	Наименование услуги	Направленность	Кол-во детей
1.	«Обучение компьютерной грамотности»	Техническое	13
2.	«Легоконструирование и робототехника»	Техническое	15
3.	«Английский язык»	Социально-педагогическое	20
4.	«Хореография»	Художественно - эстетическое	82
5.	«Вокал»	Художественно - эстетическое	53
6.	«Физкультурно - оздоровительные занятия»	Физкультурно - спортивное	21
7.	«Плавание»	Физкультурно - спортивное	35
8.	«Художественно – ручной труд»	Художественно - эстетическое	12
9.	«Кислородный коктейль»	Социальное	298
10.	«Шахматы»	Художественно - эстетическое	10
Итого			559

Многие дети посещают 2 – 3 услуги на платной основе.

Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Показатель	2022	2023	2024
Количество дополнительных услуг на бесплатной основе	13	12	10
Количество дополнительных услуг на платной основе	10	9	10

Количество воспитанников (получателей) дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Показатель	2022	2023	2024
Количество получателей дополнительных услуг на бесплатной основе	232	270	296
Количество получателей дополнительных услуг на платной основе	253	370	379

Анализ распределения воспитанников по выбору дополнительных платных образовательных услуг свидетельствует, что наибольшей популярностью пользуется услуга по обучению воспитанников английскому языку и хореографии. Возросший охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами позволяет сделать вывод о том, что качество предоставляемых услуг соответствует потребностям заказчиков.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ «Буратино» ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемых в дошкольном учреждении образовательных программ, образовательной программы учреждения.

2.Раздел «Оценка системы управления образовательной организации»

2.1. Характеристика структуры дошкольной организации

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» включает в себя следующие должности:

1.Административный персонал: руководитель 1 уровня: заведующий, руководители 2 уровня: заместители заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер.

2.Специалисты (педагогический персонал, прочие педагогические работники, прочие специалисты), служащие, рабочие.

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения. Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;

- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. В соответствии с законодательством Российской Федерации, для обеспечения информационной открытости организации, МАДОУ «Буратино» имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://buratino.gosuslugi.ru>. Функционирование официального сайта предусматривает возможность обращения к администрации учреждения сада всех заинтересованных лиц. Вся информация, размещаемая на официальном сайте детского сада, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582, и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» от 14.08.2020 года №831, вступившими в силу с 01.01. 2021 года.

Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.

В 2024 году усовершенствовали элементы системы электронного документооборота и бережливого производства. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Таким образом, действующая организационно-управленческая структура определяют стабильное функционирование. позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Структура и система управления соответствует специфике деятельности организации. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией

Дошкольное учреждение не имеет филиалов и структурных подразделений. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормами действующего законодательства Российской Федерации и Уставом Учреждения и нацелено на вовлечение всех субъектов, заинтересованных в совершенствовании его функционирования.

Первый элемент системы управления ДООУ - цели функционирования. Целью работы Учреждения является образование детей дошкольного возраста, содержание которого раскрывается в образовательных программах, где выделяются разноплановые задачи развития детей (физического, умственного, нравственного, эстетического). Эти задачи, в свою очередь, реализуются в разнообразных образовательных областях как в процессе организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и в свободной деятельности детей и взрослого.

Вторым элементом системы управления ДООУ являются ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей. В нашем случае в число наиболее важных ресурсов включаются: кадры, или люди, персонал Учреждения; финансы; материально-техническая база Учреждения; образовательные программы и технологии (или программно-методическое обеспечение).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный совет.
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание работников.
4. Совет учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников создается Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется следующими положениями: положением о наблюдательном совете, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о совете учреждения, положением о совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), в лице председателя профсоюзного комитета - с 2018 года является инструктор по физической культуре Локтик А.Р.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-

педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом автономного учреждения, трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Когалыма, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения.

Заведующий:

Осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения;

Действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;

Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;

Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

Наблюдательный совет:

Принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;

Вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;

Выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;

Утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

Педагогический совет:

Определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ;

Рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МАДОУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;

Выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МАДОУ;

Организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МАДОУ;

Рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

Заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год;

Ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МАДОУ.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание работников Учреждения решает вопросы:

О необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;

О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) автономного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с автономным учреждением в трудовых отношениях.

Совет Учреждения решает вопросы:

Определение основных направлений развития Учреждения; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей)

Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетентность определяются уставом Учреждения. Государственно-общественное управление в Учреждении осуществляется согласно следующим локальным актам и документам, разработанными и принятыми коллегиальными органами управления и определяющие:

- перспективы развития Учреждения (Программа развития Учреждения на 2021-2025гг.).

- правовая функция (Устав Учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»; Положение о стимулирующих выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино», Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положение о работе с персональными данными воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения,

Правила приема (зачисления) в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино», осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Правила внутреннего распорядка воспитанников и др).

- регламентирующие контролирующую функцию администрации Учреждения (Программа производственного контроля в ДОУ, Положение об административном контроле, и др.);

- организацию питания воспитанников Учреждения (Положение об организации питания воспитанников ДОУ, Положение о бракеражной комиссии, Положение о комиссии общественного контроля организации питания воспитанников ДОУ);

- образовательную деятельность (основная образовательная программа дошкольного образования, Годовой план работы ДОУ, Положение о Педагогическом совете, Положение о ППк ДОУ, Положение о логопедическом пункте, Положение об инновационной и экспериментальной деятельности, Положение о консультативном пункте, Положение о сайте ДОУ и др.).

Структура управленческой модели включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ в лице руководителя Учреждением, заместителей заведующего, шеф-поваром, заведующим хозяйством, старшими воспитателями и коллегиальных органов управления: педагогического совета, совета Учреждения, наблюдательного совета и общего собрания трудового коллектива дошкольного Учреждения.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных проектом «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», муниципальной программой «Развитие образования в городе Когалыме», других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2024 год.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения Программы развития МАДОУ «Буратино» на 2021-2025 годы определены следующие направления работы:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, развивать наставничество, (проект «Кадровый потенциал»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения, совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения (проект «Имидж дошкольного учреждения»).

3. Обеспечить условия для предоставления качественного педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, активизируя использование в образовательном процессе интерактивных технологий - и электронных образовательных ресурсов, в

том числе через инновационную деятельность, в том числе региональную инновационную площадку (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

4. Поддерживать общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (проект «Социальная активность»).

5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности (проект «Цифровая среда»).

6. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса (проект «Здоровье детей в наших руках»).

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения и других локальных актах учреждения.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Определен перечень первоочередных нормативно-правовых документов и локальных актов в соответствии с законом, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Трудовой договор между администрацией и работником;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договор между МАДОУ и родителями.

Локальные акты

- Штатное расписание;
- Приказы заведующего МАДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Инструкции по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности.
- Различного характера положения и порядки (более 30 видов), которые регламентируют деятельность ОУ;
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Учредительные документы соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Таким образом, административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. В МАДОУ осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Направления контроля определяются по результатам анализа работы за предыдущий учебный год:

- соблюдение режима дня в разных возрастных группах;
- качество ведения документации (рабочие программы, календарное планирование образовательной работы, табель посещаемости);
- организация работы по дополнительному образованию;
- работа с родителями в соответствии с образовательной программой;
- осуществление физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ;
- подготовка и организация НОД в группах;
- организация образовательной деятельности в режимных моментах;
- сохранение здоровья воспитанников ДОУ;
- организация питания в ДОУ
- качество освоения детьми содержания реализуемой программы;
- готовность детей подготовительных групп к школе.

Таким образом, контролем были охвачены все направления деятельности ДОУ при реализации образовательной программы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью.

Ежемесячно деятельность по контролю анализировалась на административном совещании, также вопросы контроля рассматривались на инструктивно-методических совещаниях при зам. зав., педагогических советах ДОУ.

В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - справки по результатам контроля, акты).

На основе анализа работы за 2024 год и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля: образовательная деятельность в МАДОУ; организация питания в МАДОУ; физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ санитарное состояние МАДОУ; организация безопасных условий в МАДОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

В 2024 году проведены: 36 совещаний при заведующем, 20 совещаний при заместителе заведующем, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;

- 12 заседаний наблюдательного совета;
- 4 заседания педагогического совета;
- 6 заседаний творческих групп;
- 4 заседания ППк.

В свою очередь администрацией в целях предупреждения нарушений действующего законодательства в 2024 году организованы вебинары, проведены совещания при заведующем, на которых комментировали изменения в существующем законодательстве, анализировали результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям. В этом 2021 году имеет место снижение количества нарушений по вопросам контроля.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии: для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние

информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. Имеется база нормативных документов «Консультант +», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования: оперативность получения информации; снижение прямых и обратных потоков информации; оперативное получение и обработка отчетности системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации; снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации; использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения; реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2024 году в систему управления дошкольным учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Результаты проведенной в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО) МАДОУ «Буратино» размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru> и сайте Оператора (ООО «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии», г. Нижневартовск) по адресу: <http://noko.mipnv.ru>.

Критерий		Коэффициент значимости
1	открытость и доступность информации об организации социальной сферы	99%
2	комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуги	96%
3	доступность услуг для инвалидов	68,9%

4	доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы	97,2%
5	удовлетворенность условиями оказания услуг	94,9%
	Рейтинг общий	91,3%

На основе полученных результатов НОКО и с учетом рекомендаций разработан план мероприятий по улучшению качества своей деятельности

Таким образом, В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, соответствуют специфике деятельности детского сада. В МАДОУ ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления Организацией». Действует механизм по реализации эффективной модели управления автономным учреждением - матричной модели (организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, в результате чего расширено общественное участие в управлении автономным учреждением, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

3.Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

3.1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание образовательного процесса в учреждении определяется реализуемой в ДОУ основной образовательной и адаптированной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Буратино» – это нормативно управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за занятиями физкультуры. Инструктора физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, инструктора и заместитель заведующего по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивного оборудования соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из направлений деятельности МАДОУ является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации. В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2023-2024 учебном году функционировали 5 групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (48 воспитанников).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, воспитателем, учителем-логопедом, педагогом - психологом в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем взаимодействия специалистов учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.)

3.2. Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников

2. Адаптации детей к МАДОУ

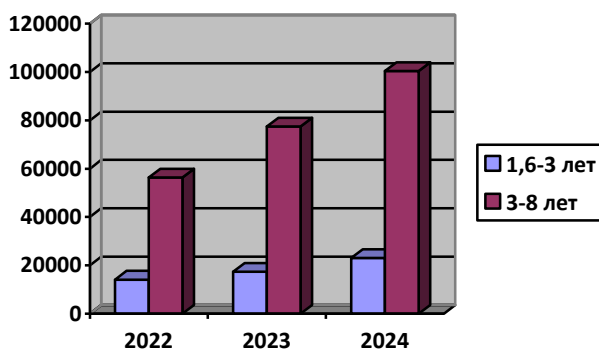
3. Готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

4. Результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Буратино»

1) **Анализ заболеваемости воспитанников** проводится ежемесячно медицинскими работниками и администрацией ДОО. Данный критерий (учет индекса здоровья и качество посещаемости дошкольников) включен в критерий эффективности деятельности педагогов. В соответствии с полученными данными, проводится координация деятельности.

Посещаемость воспитанников (дето-день)

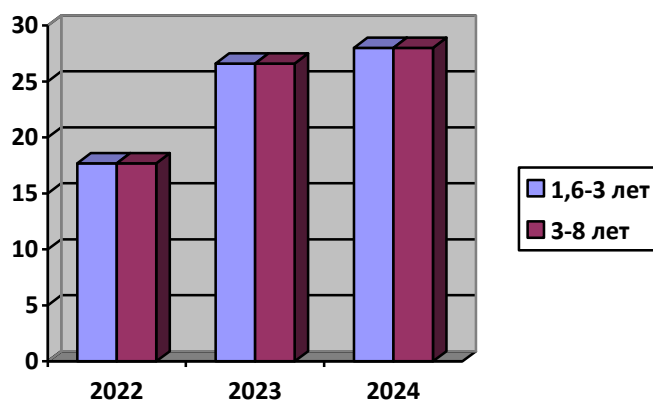
	2022	2023	2024
1,6-3	14092	17294	23058
3-8	56404	77400	100 400



Распределение детей по группам здоровья: первая – 43%, вторая – 48%, третья – 9%. Количество пропущенных дней по болезни на одного человека в год, увеличилось. В 2024 году это составило 28 дней на одного ребенка.

Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни год

	2022	2023	2024
1,6-3	17,7	26,6	28,0
3-8	17,7	26,6	28,0



Острые кишечные инфекции (ОКИ) в настоящее время остаются одной из актуальных проблем санитарно-эпидемиологической и лечебно-профилактической служб, в связи с повсеместной распространенностью и развитием у части больных состояний, представляющих непосредственную угрозу жизни. ОКИ не управляются средствами специфической профилактики и после острых респираторных инфекций занимают второе место по распространенности. В дошкольном учреждении наблюдается тенденция к снижению заболеваемости кишечными инфекциями (по подтвержденным случаям). Эти показатели были достигнуты благодаря проводимой профилактической работе совместно с медицинскими работниками. Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно заместителем заведующего, педагогов знакомят с результатами и координируют работу в соответствии с полученными данными.

В течение 2024 года в детском саду по физическому воспитанию проводились спортивно-физкультурные праздники, развлечения, соревнования: военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества», развлечение на воде «Юные защитники», Спортивный праздник «Веселые старты», игрища «Богатырская наша сила» по мотивам русских народных игр, «Русские подвижные забавы», недели и дни здоровья. Педагогами ДОУ реализованы проекты и программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Практика работы показывает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков можно достигнуть только при тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому мы, активно вовлекали родителей в спортивно-оздоровительную работу ДОУ: проводились досуги и развлечения с участием родителей, открытые физкультурные занятия; индивидуальные беседы с родителями воспитанников, анкетирование, знакомили с результатами диагностики физической подготовленности детей.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 575 детей в возрасте от 3 – 8 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 52% (308 человек);
- средний уровень физической подготовленности - 48% (267 человек);
- низкий уровень физической подготовленности - 0%

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах - ежедневное проветривание помещений.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание по 20-ти дневному меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда, проводится чередование овощей, круп, макаронных изделий, соков, фруктов, кондитерских изделий, молочных блюд.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая оформляется и заполняется своевременно. В целях доступности информации о питании воспитанников в течение дня, для родителей и других заинтересованных лиц, на пищеблоке и в информационных центрах групповых вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций детей, меню. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и комиссия по питанию.

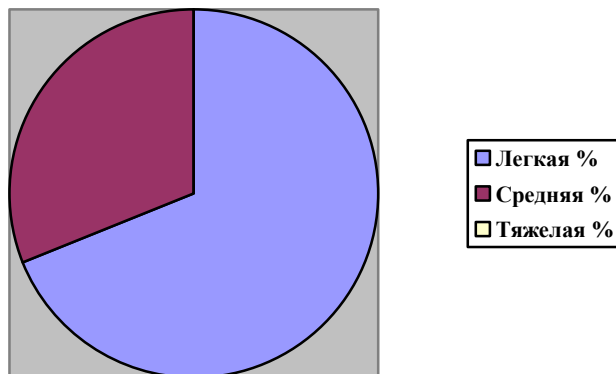
Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

2) Адаптации детей к МАДОУ. В 2021 году в детский сад поступили дети с 1,5 до 3 лет – 86. Период адаптации у всех воспитанников протекал по-разному:

Степень адаптации	%	Количество детей
легкая степень адаптации	69%	59 детей
средняя степень	31%	27 детей
тяжелая степень адаптации.	0%	нет
Итого:	100%	86 детей

Если сравнивать результаты адаптации с прошлыми годами, то результаты этого года лучше, по сравнению с предыдущими, что связано с реализацией программы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Данная программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, и рассчитана на ежегодную реализацию в начале учебного года.

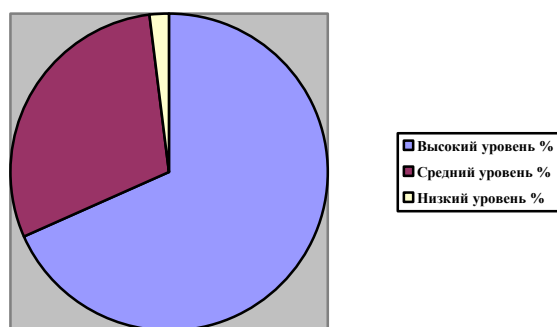
Мониторинг степени адаптации воспитанников к дошкольной организации в 2024 году



3) Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

В апреле 2024 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе: во вторичном диагностическом обследовании принимало участие 143 воспитанников подготовительных к школе групп детского сада. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 69 % (98 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, умеренный или средний уровень готовности имеют 30 % (43 ребенка), с низким уровнем подготовленности выпускников к школьному обучению на диагностическом обследовании выявлено 1% (2 ребенка). Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на высоком уровне.

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования



4) Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Буратино». В течение учебного года в дошкольной организации осуществлялась педагогическая диагностика, целью которого является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах. Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: итоговые показатели по каждому ребенку (этап 1 педагогической диагностики); итоговые показатели по группе (этап 2 педагогической диагностики). Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – 100%. В рамках образовательной программы ДОУ результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно - образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2023-2024 учебный год, в октябре и апреле воспитателями всех возрастных групп специалистами и был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АОП ДО).

Данные результатов по ДОУ по образовательным областям представлены в таблице:

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Критический
Физическое развитие	48	60	0	0
Социально – коммуникативное развитие	54	57	0	0
Познавательное развитие	42	62	0	0
Речевое развитие	41	59	0	0
Художественно – эстетическое развитие	47	54	0	0

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на конец учебного 2023 - 2024 года.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 565 детей. Параметры описания инструментария педагогической диагностики по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, карты – схемы, сюжетно – ролевые игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов; экскурсии

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, обучающие игры, игры экспериментирования.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, чтение художественной литературы.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, карты – схемы, сказкотворчество.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, чтение художественной литературы.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры, музыкальные игры, досуговые игры, игра на музыкальных инструментах, беседы.

Форма проведения: подгрупповая.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы.

Материал: подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, музыкальные игры.

Форма проведения: подгрупповая.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;

5. личностно-ориентированные технологии;

6. игровые технологии.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась четырьмя уровнями: высокий, средний, низкий, критический. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно - печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне. Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных, У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: хорошие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по формированию целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация задач образовательной области, по - прежнему, усвоена на недостаточно высоком уровне (наиболее низкая результативность в группе компенсирующей направленности). По образовательной области не все дети способны отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближнего окружения, используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Уровень усвоения программы значительно повысился во всех группах и находится на достаточном уровне.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Реализация образовательной области на начало года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с изобразительным искусством.

Анализ показал, что работа построена на хорошем уровне.

Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения по развитию певческих навыков в старшей логопедической группе.

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 100 %.

Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на конец 2023 - 2024 учебного года достигло 100%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людьми самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о произведениях детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщителен. Большинство компонентов недостаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные

аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы стабильны.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, между тем заболеваемость детей остается средней.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном высоком уровне, о чем свидетельствуют, как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДОО. Мониторинг проводился с целью выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка. Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах обучения, развития и в ДОО воспитания детей позволила достичь следующих результатов: в ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

4. Раздел «Оценка организации образовательного процесса»

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход; обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно – гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения; бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОО и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная. Пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.) Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.) Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаляющие

мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, и элементы закаливания. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, организуется педагогами в различных формах: непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная работа с детьми; проектная деятельность, экскурсии, целевые прогулки; подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе; чтение художественной, природоведенческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть; беседы, рассматривание альбомов и картин; развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок; посещение театров, библиотек, музеев; сюжетно – ролевые, режиссерские игры; традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры – драматизации; рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование; наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование; пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой. Организован контроль за соблюдением режима дня воспитанников, соблюдением учебной нагрузки.

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов. Продолжительность дневного сна для детей 1,5 –3 лет минимум 3 часа; 4–8 лет – минимум 2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна; первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель; спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов; во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно; после дневного сна проводится побудка и закаливающие мероприятия.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. Воспитатель следит за тем, чтобы дети надевали одежду в определенном порядке, чтобы все были причесаны. Процесс одевания не должен занимать много времени: у старших детей — не более 15 мин., у малышей 20—25 мин. Старшие дети сами заправляют или убирают свои постели. Подготовка детей ко

сну и время подъема используется педагогом для воспитания у них культурно-гигиенических навыков и развития самостоятельности.

- Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В ДОУ имеются не менее 3-х комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка.

- Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

- Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

У многих дошколят найдётся тысяча поводов не заснуть, поэтому методическая работа перед дневным отдыхом играет важную роль. Её целями является: релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды.

4.3. Организация питания детей

Питание организуется на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Чтобы обеспечить питанием ребенка, который нуждается в лечебном и диетическом питании разрабатывается индивидуальное меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой в возрастных нормах. Воспитанники ежедневно получают свежие фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в учреждение пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир). В 2021 году стоимость питания на одного воспитанника составила в среднем 162,54 руб. В учреждении организован производственный контроль за организацией питания, определены должностные лица в обязанности которых включена функция контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. В учреждении создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также созданы бракеражные комиссии по приемке сырой и готовой продукции. Ежедневно воспитатели всех возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания

детей (вывешивается ежедневное меню). В течение года надзорными органами не выявлено фактов нарушения технологии приготовления блюд. Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим детским садом. В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями: организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников; оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания; проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях; содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала управляющего и родительского совета; проводит мониторинг организации питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот. Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Работа комиссии общественного контроля организации и качества питания дошкольников в МАДОУ «Буратино» в 2024 году.

Работа Комиссии общественного контроля организации и качества питания дошкольников МАДОУ «Буратино» организована на основании приказа МАДОУ «Буратино» от 25.07.2024 г. № 166 «Об организации работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников в 2023 - 2024 учебном году» в целях совершенствования организации питания, усиления функций контроля за качеством питания в МАДОУ, повышения ответственности работников, обеспечивающих организацию питания и улучшения санитарно – эпидемиологического благополучия воспитанников. 25.07.2024г. приказом МАДОУ «Буратино» № 165 утвержден План-график работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников в МАДОУ «Буратино» на 2023 – 2024 учебный год». В соответствии с планом – графиком работы Комиссии запланировано 12 мероприятий (проверок). Всего проведено 12 проверок, 2 заседания комиссии, по результатам которых оформлено 12 актов, 2 протокола заседания Комиссии (акты проверок и протоколы заседаний имеются в наличии).

Работа Комиссии осуществлялась: всегда в полном составе. В ходе проверок в обязательном порядке присутствовали представители родительской общественности. Количество родителей в составе Комиссии достаточно для обеспечения их взаимозаменяемости.

Выводы:

1. Признать работу Комиссии общественного контроля организации и качества питания дошкольников МАДОУ «Буратино» удовлетворительной.

2. Анализ работы комиссии показывает, что основные направления деятельности комиссии выполняются.

Задачи работы на предстоящий учебный год комиссии общественного контроля за качеством питания дошкольников:

1. анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

2. анализ и экспертная оценка деятельности работников, участвующих в организации питания;

3. совершенствование деятельности работников, участвующих в организации питания;

4. изучение результатов профессиональной деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации питания в дошкольном учреждении и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению опыта и устранению негативных тенденций;

5. совершенствование качества организации питания в дошкольном учреждении с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

4.4. Организация прогулки в дошкольном учреждении

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если

до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулки отменяются при следующих показателях

возраст	Группа	Температура наружного воздуха	Скорость ветра
До 3-х лет	Раннего возраста	-15С	Более 7 м/с
3-5 лет	Младшая группа	-20С	
	Средняя группа		
5-7 лет	Старшая группа	-25С	
	Подготовительная		

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов: учебного плана непосредственно образовательной деятельности; календарного учебного графика; расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО; нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей; целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов; рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения. Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план МАДОУ: определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников; определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей. Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график определяет: начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года – 31 мая; продолжительность учебного года – 36 недель; продолжительность каникул – регламентируется СанПиН. Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно – эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Расписание непосредственно образовательной деятельности Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8. настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) - 10 занятий, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 20 занятий. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Анализ показал, что образовательная программа в 2024 году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Разработаны рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, которая организуется с 1 сентября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных

пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Наличие специально оборудованных помещений:

Коррекционно-развивающие: кабинет для проведения занятий с детьми педагогом-психологом; кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом; сенсорная комната.

Образовательные: 40 групповых помещений для воспитанников; 4 музыкальных зала, 4 физкультурных зала, плавательный бассейн, кабинеты для организации дополнительного образования.

4.6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МАУ «Когалымская городская больница», который закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами г. Когалыма. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Договор на медицинскую деятельность оформлен от «16» января 2018г., № ЛО-86-01-002913, регистрационный номер Б0037335.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план.

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов, и соблюдение воздушно-теплого режима. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2024 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.7. Оценка обеспечения координации деятельности психолого-педагогического консилиума

В 2024 году в МАДОУ 53 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности осваивали АООП ДО для детей с ТНР. Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДОУ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе профильных специалистов и воспитателей, которую координирует заместитель заведующего. Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, осуществляют свою деятельность в тесном контакте друг с другом, в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Расписание занятий составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с профильными специалистами. Во вторую половину дня проводятся занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. В 2024 году МАДОУ посещали 6 детей-инвалидов. Педагоги, медицинские работники, работающие с ребенком-инвалидом, совместно изучают содержание рекомендаций ТПМПК и возложенных на образовательную организацию индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разрабатывают и реализуют Индивидуальные адаптированные образовательные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающегося. По окончании срока реализации

ИПРА, в департамент образования предоставляется информация об исполнении образовательной организацией возложенных на нее индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Основная задача педагогов при организации работы с родителями: помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в компенсирующих группах МАДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы в детском саду.

4.8. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики «Успешные родители» 13 часов (дистанционно, на официальном сайте), проведение мастер-классов, тренингов. В 2021 году организована деятельность родительских клубов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. В ситуации сложной эпидемиологической обстановки по короновирусной инфекции все мероприятия с родителями проходили в дистанционном формате.

В дошкольном образовательном учреждении ответственным за **социальную работу** является педагог-психолог. В 2021 году в МАДОУ «Буратино» обучались 2 несовершеннолетних опекаемых, 2 воспитанника, находящихся в социально опасном положении. Целью данной работы является защита прав несовершеннолетних воспитанников. Основные задачи:

1. Организовать составление социального паспорта семей воспитанников дошкольного учреждения.
2. Выявление семей воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду.

Разработан и реализован План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, включающий в себя разделы и комплекс мероприятий:

1. Организационно-правовые мероприятия. Разработка плана индивидуальной профилактической работы, установление связей с учреждениями и организациями, способными решить выявленную проблему, консультативный прием родителей (законных представителей) несовершеннолетних по запросу, консультативный прием родителей (законных представителей) несовершеннолетних по запросу, оформление писем в КДН и ЗП в отношении родителей, уклоняющихся от воспитания детей, о нахождении детей в социально-опасном положении. Ознакомление с нормативно – правовыми документами по организации работы по социально – правовому сопровождению воспитанников МАДОУ. Анкетирование родителей (законных представителей) «Какой вы родитель?», «Какие вы знаете документы по правам человека?». Составление социального паспорта семей воспитанников МАДОУ. Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ. Взаимодействие с отделением по опеке и попечительству, ТКДН и ЗП, Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения, Управления внутренних дел г. Когалым, управлением образования администрации г. Когалыма. Информационное направление: организация информационного стенда «Права ребёнка»; размещение информации на сайте МАДОУ.

2. Психолого-педагогические мероприятия, социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения, консультативная, психологическая и консультативная помощь, включение в систему дополнительного образования, социально-психолого-педагогический патронаж семьи, регулярное целенаправленное посещение семьи, наблюдение и контроль, привлечение семьи к занятиям в детско-родительской группе, обучение родителей навыкам воспитания детей, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетними.

3. Организация совместной деятельности. Совместные мероприятия: спортивно – музыкальные праздники, развлечения; викторина по темам: «Знаете ли вы права своего ребёнка?», Конкурс рисунков «Древо жизни семей», «Какие наши папы», «Портрет мамы», «Моя семья» с родителями (законными представителями) воспитанников. Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Составление плана работы по сопровождению семьи «группы риска». Повышение уровня педагогической компетенции родителей консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Искусство быть родителями», «Наказание. Подумай: зачем?», «Знаете ли вы права своего ребёнка», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Что знают родители о правах своего ребёнка?», «Безопасность ребёнка в семье и детском саду»

Профилактическая направленность с семьями воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников семьей оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Реализация индивидуальной работы с семьями.

Проводится ранняя профилактическая работа неблагополучных семей, основной метод в работе с неблагополучной семьей - это постоянный доверительный контакт, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия. Оказывается информационная,

психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, моральная помощь в решении конкретных проблем через: - просвещение: оформляются стенды, выступления на родительских собраниях с ознакомительными лекциями на темы: «Влияние семьи на детей», «Дети и родители», «Воспитание в труде», «Воспитание «трудного» ребенка», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудновоспитуемости», и др., в ходе проведения которых необходимо разъяснять отрицательное психологическое влияние, которое оказывает неблагополучная семья на личность несовершеннолетних; - проведение лекций, бесед, оформление тематических стендов; - наблюдение за семьей.

Консультирование членами психолого-педагогического консилиума: рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником.

Консультирование в рамках консультационного пункта: по планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.

Таким образом, систематически изучая образовательные потребности родителей, выяснено, что перечень образовательных услуг, предлагаемый дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей. Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.

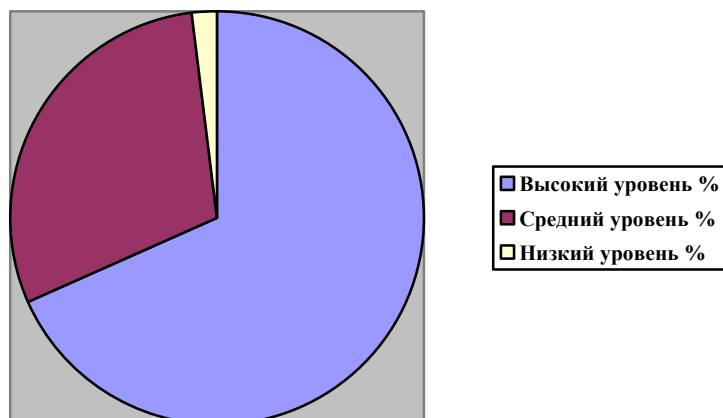
5.Раздел «Оценка востребованности выпускников»

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

В апреле 2024 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе: во вторичном диагностическом обследовании принимало участие 143 воспитанников подготовительных к школе групп детского сада. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 69 % (98 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, умеренный или средний уровень готовности имеют 30 % (43 ребенка), с низким уровнем подготовленности выпускников к школьному обучению на диагностическом обследовании выявлено 2% (2 ребенка).

Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на высоком уровне.

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования



Выпускники МАДОУ «Буратино», в соответствии с местом жительства прикреплены к СОШ №7, №8. 12. В сентябре 2024 года во всех общеобразовательных организациях города Когалыма проводился мониторинг по изучению готовности детей к обучению в школе. Основная цель мониторинга – определение уровня школьной готовности и создание оптимальных условий для адаптации учащихся 1 классов общеобразовательных организаций города Когалыма, а также организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Материалы мониторинга включали результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария.

Разработанный инструментарий включал:

- рекомендации по проведению мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;

- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);

- таблицы для фиксации результатов обследования;

- анкету для учителя начальной школы.

Диагностика готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», «Домики».

Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребенка.

Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Методики «Графический диктант» и «Образец и правило», выявляют сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). Для дальнейшего анализа результатов выполнения заданий по этим методикам уточним перечень конкретных умений, лежащих в основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми.

Полученные данные свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе. Сравнение результатов готовности первоклассников к началу школьного обучения в 2023-2024 учебном году с результатами готовности прошлого учебного года показывает, что число детей готовых к школьному обучению незначительно уменьшилось и составило 81% от общего числа детей, принявших участие в стартовой диагностике. Число детей недостаточно готовых к школе незначительно уменьшилось, в 2023 году 20,2% первоклассников показали низкий уровень готовности к школьному обучению, в 2022 году этот показатель был равен 20,4%.

Анализ результатов позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень умственного развития, не соответствующий возрастной норме;
- уровень развития слухового восприятия, умение самостоятельно работать, выполнять инструкцию учителя;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Вывод: При поступлении в школу воспитанники МАДОУ «Буратино» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

6.Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

6.1. Анализ и оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Буратино» укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 174 человек, из них 81 педагогических работников.

	Всего, чел
Педагогические работники, из них:	81
Воспитатели	64
Музыкальные руководители	5
Инструкторы по физической культуре	4
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	6
Учитель-дефектолог	1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, организовано наставничество, «Клуб молодого педагога «Ступеньки роста». В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Методическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. В учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы и др. Сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных

В дошкольном образовательном учреждении работает 81 педагог. Высшее профессиональное образование имеют 55 педагогов, что составляет 68% от общего количества всех педагогических работников. Увеличением на 2% (2 чел.) обусловлено трудоустройством в учреждение педагогов с высшим образованием. Доля педагогов со средним профессиональным образованием составляет 32% (26 чел.). В 2024 году 3 педагога получает высшее образование в заочной форме. Профессиональную переподготовку в 2024 году прошел 4 педагога.

Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным. Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством.

Общие сведения о педагогических кадрах

Параметры общих сведений	Количество педагогов		В % соотношении от общего количества педагогов	
	2023	2024	2023	2024
Аттестационные категории				
Высшая	15	21	20%	25%
Первая	30	28	40%	34%
Соответствие занимаемой должности	17	15	22%	18%
Нет категории	13	17	17%	20%
Возрастной состав				
До 30 лет	4	4	5%	5%
От 30 до 49 лет	47	44	62%	54%
От 50 до 59 лет	18	27	24%	33%
От 60 лет	6	6	8%	8%
Стаж педагогической работы				
До 3-х лет	6	9	8%	11%
3-5 лет	2	3	3%	4%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

5-10 лет	7	9	9%	11%
10-15 лет	8	21	11%	26%
15-20 лет	10	6	13%	7%
Свыше 20 лет	42	33	56%	40%
Молодые специалисты	2	2		
Образование				
высшее	42	55	56%	68%
среднее профессиональное	33	26	44%	32%
Повышение квалификации педагогов (аттестация)				
Прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	1	4	2%	5%
Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию	10	9	13%	11%
Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию	6	10	6%	12%
Обучение в высшем учебном заведении	3	3	6%	4%
Курсы переподготовки	1	4	2%	5%
Курсы повышения квалификации	30	30	50%	37%

Анализ педагогических кадров в зависимости от стажа работы (стаж работы в должности на 31.12.2024): количество начинающих педагогов (до 3 лет), остается прежним, снижение количества педагогов в категории свыше 20 лет. В МАДОУ работает 2 молодых специалиста. Средний педагогический стаж в учреждении – 18,5 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Необходимо отметить, что проблема омоложения педагогического коллектива остается актуальной.

Таким образом, в детском саду сформировался стабильный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов-единомышленников с большим опытом педагогической работы и высоким потенциалом – 68% из них имеют высшее профессиональное образование, 59% имеют первую квалификационную категорию и высшую, 50% работают в ДОУ более 20 лет.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации.

Но анализ кадрового состава выявляет резерв для профессионального роста. В соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников в 2024 учебном году аттестацию проходили 19 педагогических работников: на высшую квалификационную категорию 10 чел., на первую квалификационную категорию 9 чел., на соответствие занимаемой должности 4 чел. Всего первую и высшую категорию имеют 59%. Увеличение по сравнению с 2023 годом (на 9%).

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается в учреждении освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов не реже чем каждые три года. В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 чел. Всего на 31.12.2023 имеют удостоверения о повышении квалификации 61 педагог (100%) от общего количества педагогических работников.

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Ссылки на профессиональные страницы педагогов размещены на официальном сайте МАДОУ «Буратино». Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности.

В 2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование. Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа МАДОУ «Буратино» в округе и городе.

Сведения о наградах педагогических работников.

В 2024 учебном году, за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, за внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и другие достижения педагоги награждены:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота, Благодарственное письмо ДООиМП ХМАО-Югра	Почетная грамота, Благодарственное письмо, главы города, Думы города, Дума ХМАО	Почётная грамота, Благодарственное письмо Управления образования
2	0	5	0	0

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

— Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека.

— Почетная грамота, Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры – 5 человек.

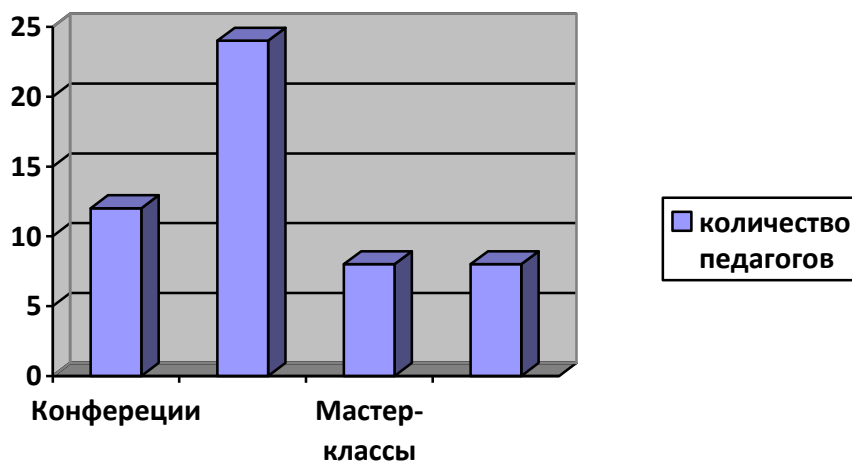
Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в основной образовательной программе. В течение года большая часть педагогов принимала активное участие в методической работе по решению годовых задач ДООУ, повышая свою педагогическую компетентность. В 2024 году педагоги ДООУ также осуществляли повышение квалификации через участие в городских методических объединениях, городских семинарах и конференциях.

Результаты участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены региональные, муниципальные профессиональные конкурсы.

В муниципальных профессиональных конкурсах в 2023 году приняли участие 8 педагогов (10% от общего количества педагогов). 48 педагогов (59%) приняли участие в международных, всероссийских и региональных дистанционных конкурсных мероприятиях. Всего конкурсным движением в 2024 году охвачено 56 педагогов, что составляет 69% от общего количества педагогических работников.

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах, мастер-классах:



Вместе с тем актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Таким образом, реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2022г необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6.2. Анализ и оценка учебно-методического обеспечения

В МАДОУ имеется 3 методических кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки по всем направлениям работы МАДОУ. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, компьютерный класс. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы МАДОУ. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Заключен договор на электронную «Систему образование» для ведения документооборота, консультаций специалистов и работы с периодическими изданиями. Имеется более 655 единиц учебной, учебно-методической и

художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, диски с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы с фондом более 200 экземпляров.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города функционирует официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства.

В МАДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 8 точек.

Вывод: методические условия, созданные в МАДОУ «Буратино» в полной мере, соответствуют запланированным в Программе развития Учреждения на 2021-2025 г. и обеспечивают реализацию образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, ведется в полном объеме.

6.3. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информационное обеспечение ДОУ включает: – В ДОУ подключена сеть Интернет, имеется электронная почта buratino2023@list.ru; – работает сайт ДОУ. Информация на сайте постоянно обновляется; – установлен универсальный шлюз безопасности (система предотвращения от вторжений) АЙДЕКО, организован защищенный доступ в сеть Интернет; – информационное оборудование в отчётном году в ДОУ 87 единиц компьютерного оборудования, в том числе 58 ноутбуков, имеются МФУ в количестве 27 штук, 4 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах, две интерактивные доски .

Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году 428.2 тыс. руб.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	958.0
из них:	
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0
из строки 01:	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	958,0
из них:	

на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	326
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	326
коммуникационного оборудования	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	175,0
в том числе российского программного обеспечения	175,0
на оплату услуг электросвязи	457,0
в том числе на оплату доступа к Интернету	294,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном и т.п.)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	

Официальный сайт ДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на сайте ДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах. **Эффективность использования сайта:** Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Таким образом, учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80%, информационное – 83%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единиц

Наименование	Всего	в том числе
--------------	-------	-------------

доступные для
использования
воспитанниками

Число персональных компьютеров -	123	28
всего		
из них: ноутбуки и другие	115	22
портативные персональные		
компьютеры (кроме		
планшетных)		
планшетные компьютеры	8	6
имеющие доступ к сети Интернет	52	
Мультимедийные проекторы	6	
Многофункциональное устройство	35	
(МФУ, выполняющие операции		
печати,		
сканирования, копирования)		

7. Раздел «Оценка материально-технической базы»

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Наличие в образовательной организаций: интерактивной **2**

доски/стола

бизибордов	7
стола для рисования в технике Эбру	6
сухого бассейна	2
светового стола для рисования песком	4
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	655
компьютерных игр в образовательных целях	44
магнитных досок	29
батута	3

Наименование	Число, ед	Площадь, м2 (с одним десятичным знаком)
Внутренняя площадь помещений – всего		10410.3
в том числе: кабинет заведующего	2	16,2
групповые комнаты	40	2258.3
спальни	40	1956.6

комнаты для специалистов	4	66,5
медицинский кабинет	3	36,6
процедурный кабинет	3	10,6
методический кабинет	3	92,9
физкультурный/спортивный зал	4	356,0
музыкальный зал	4	237,6
плавательный бассейн	1	179,3
Площадки для прогулки групп	40	5200
Внешняя площадь		17347,1

Материально-техническое оснащение Учреждения - важная сторона создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду. Материально-техническая база в дошкольном образовательном учреждении постоянно формируется и улучшается. Материально-техническое оснащение групп, кабинетов, территории Учреждения и предметная среда, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, постоянно обновляется и приводится в соответствие игровое оборудование и методические пособия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На территории ДОО имеются 4 спортивные площадки, 40 игровых площадок. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка оставляет 10лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности. Оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отдельном участке. Поверхность спортивной площадки безопасна, покрыта травяным укатанным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены оборудованные веранды. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки безопасна, покрыта травяным укатанным грунтом.

На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей. Оборудование изготовлено из разных современных материалов: древесины, фанеры, пластика и металла. Все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Ежегодно весной на игровых площадках проводится смена песка и проводится анализ на

соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно – химическим, радиологическим показателям. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Наличие периметрального ограждения территории образовательной организации и его состояние, освещение территории имеется, соответствуют предъявленным требованиям, спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние, соответствует санитарным требованиям имеются: сертифицированное оборудование (стенки для метания, стенки для лазания, гимнастические комплексы, башни для лазания), все оборудование соответствует нормам и требованиям техники безопасности.

В МАДОУ имеются 40 групповых ячеек, кабинеты для дополнительного образования детей: музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, плавательный бассейн, компьютерный класс, библиотека, кабинет английского языка и кабинет робототехники. Медицинский блок включает несколько помещений: медицинский кабинет; процедурный кабинет. Групповые помещения для воспитанников в достаточной мере обеспечены игровым оборудованием, детской мебелью, инвентарём и посудой; приобретена и установлена новая: мебель, стулья, передвижные столы, игровые зоны, стеллажи для спортивного оборудования; приобретены: игрушки, игровые наборы для ролевых игр, игровые модули, наборы LEGO, шахматы, мультстудии. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный центр, радиомикрофоны и др. В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, тренажеры, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в дошкольной образовательной организации нестандартное оборудование. Физкультурный зал оборудован по всем правилам безопасности: мягкая обивка, окна защищены, противоскользящее покрытие пола. Спортивный инвентарь позволяет вводить новые технологии для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Помещение бассейна состоит из раздевалок, душевых для мальчиков и девочек, кабинета для инструктора по плаванию и бассейна. В мини - музеях знакомят детей с историей родного города, бытом и культурой русского народа, коренных народов севера ханты и манси. Сенсорная комната оснащена современным оборудованием для эмоциональной разгрузки и воспитания положительных эмоций детей. Имеется различное оборудование: "сенсорная галактика", "зеркальный шар", которые создают эффект свечения, различные мягкие модули, подушки, колонна с пузырьками, "шатер" и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует стандарту - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Ежегодно проводится мониторинг материальнотехнического состояния. По результатам анализа внесены изменения в модульный стандарт и план

развития материально-технической базы учреждения. Сегодня в дошкольной образовательной организации создана современная образовательная среда, направленная на развитие интеллектуальных способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода 100 % кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, развивающим материалом. Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ (с ТНР).

По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 20%: приобретены наборы для технического конструирования, робототехника, спортивное оборудование, наглядные и дидактические материалы для интеллектуального развития, настольные игры и игрушки.

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Брусничка», «Теремок» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры активности по изо деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные, для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть природные центры (естествознания) с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ

материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая – предметно пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В ДОУ созданы условия, способствующие укреплению здоровья и развитию физических качеств, творческих способностей детей. Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога для коррекционной работы с детьми и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и успешной социализации. Ежегодно в Учреждении проводится работа по благоустройству, озеленению территории, оснащению прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием. Оборудуются цветники, огороды, спортивные площадки засеивается газонной травой, оформляется уголок лекарственных трав и растений северного края.

Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых МАДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100

Материально-техническая база пополняется за счет исполнения бюджетной сметы, внебюджетных средств.

В Учреждении проведены следующие виды ремонтных работ:

- Работы по наращиванию высоты вентиляционных шахт;
- Работы по обшивке радиаторов в группе;
- Работы по замене металлической двери в группе,
- Работ по строительству здания из легконесущих конструкций на территории учреждения (склад пищеблока);
- Работы по ремонту раздевалки группы;
- Работы по ремонту группы;
- Работы по ремонту туалета группы;
- Работы по ремонту входа на площадку пищеблока;
- Работы по ремонту кровли электрощитовой;
- Работы по ремонту кровли входа в группу;
- Работы по ремонту тамбура группы;
- Работы по замене окон в туалетных комнатах групп;

Обновилась мебель в групповых помещениях: приобретены логопедические столы. В 2024 году были приобретены игрушки за счет выделенных средств из окружного бюджета.

Летом 2024 года Учреждение провело оснащение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, сплит-системой и холодильным шкафом.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, состояние материально-технической базы, наличие дополнительных помещений, развитая предметно-пространственная среда в полной мере способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников, что позволяет в полном объеме реализовать программы развития и воспитания детей дошкольного возраста, организовывать в детском саду новые формы дошкольного образования, обеспечивать организацию присмотра и ухода воспитанников в образовательном учреждении.

7.2. Состояние антитеррористической и пожарной безопасности:

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольной образовательной организации является обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно нормативным документам, начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов управления образования и локальных актов по учреждению. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной

кнопкой, соблюдается пропускной режим. Посещение учреждения посторонними лицами допускается при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и отмечается в книге регистрации посещений. Ежегодно, согласно графику, проводятся объектовые тренировки с сотрудниками по действиям персонала в случае чрезвычайных ситуаций. В течение года надзорными органами неоднократно проводились проверки по соблюдению требований антитеррористической безопасности, входе которых замечаний не выявлено.

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия в круглосуточном режиме. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны ОМВД России по г. Когалыму. т. 2-23-03, акт от 05.08.2024г.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности: разработаны следующие организационно – распорядительные документы по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения: приказ об организации антитеррористической защищенности, о порядке осмотра и закрытии помещения после окончания рабочего дня, об организации и ведении гражданской обороны в ДОУ; инструкция о порядке действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера, о мерах безопасности при проявлении терроризма, при чрезвычайных ситуациях для сторожей, при охране жизни и здоровья детей во время чрезвычайных ситуаций для воспитателей и лиц, работающих с детьми, памятки по обеспечению антитеррористической защищенности.

В учреждении ведется планомерная систематическая работа по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в учреждении. Разработан план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время воспитательно-образовательного процесса по направлениям – работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями. За анализируемый период несчастных случаев (чрезвычайных происшествий) с воспитанниками учреждения не зафиксировано.

Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно - гигиенические требования, требования к воздушно - тепловому режиму. В дошкольной образовательной организации имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как воспитанников, так и сотрудников. В дошкольной образовательной организации действует паспорт безопасности. Разработаны: план деятельности образовательного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в соответствии с их возрастом; план контроля по охране труда; план обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации; план основных мероприятий в области гражданской обороны; комплексный план мероприятий по профилактике пожарной безопасности; инструкции для сотрудников в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, памятки.

Имеется автоматическая пожарная сигнализации и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание установлена СОУЭ 3 типа, АПС 212-34А, Астра – 812, ИПР-513-ЗАМ, АПС «Стрелец-мониторинг» №10958123, акт от 16.12.2021 г. ООО «Стройтехсигнал». Разработаны следующие организационно – распорядительные документы по ПБ, в соответствии с требованиями и утверждены руководителем: приказ об обеспечении пожарной безопасности в ДОУ, приказ о

противопожарном режиме, о назначении ответственных за проведение инструктажей по пожарной безопасности и охране труда, о проведении обучения работников ДОУ мерам пожарной безопасности (с предоставлением протоколов приема экзаменов. 1 раз в 5 лет) инструкции по мерам пожарной безопасности; имеются журналы регистрации инструктажа по пожарной безопасности работников учреждения с подписями (2 раза в год) и противопожарного оборудования; назначено должностное лицо ответственного за противопожарное состояние ДОУ.

В дошкольной образовательной организации, в соответствии с планом работы ответственных по ПБ, ГО и ЧС, проводятся учебные эвакуации. Здание дошкольной образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара, такие как «Стрелец», автодозвон, видеонаблюдение. В дошкольной образовательной организации создана добровольная пожарная дружина из числа работников образовательной организации. Все члены добровольной пожарной дружины прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Сотрудники дошкольной образовательной организации прослушали курс обучения по оказанию первой помощи. В дошкольной образовательной организации: сформирована система безопасности; установлена электронная база данных системы контроля и управления доступом; оборудована системой видеонаблюдения; обеспечена современными средствами безопасности; организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания воспитанников; организована работа ответственных по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях.

Дошкольная образовательная организация регулярно участвует в городских смотрах - конкурсах по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке. В группах предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной, приточной и вытяжной системой вентиляции, от 16.12.2024г. ООО «Виктория».

Наличие и состояние инженерных систем (акты испытаний, №, дата):
 водоснабжения ООО «Теплосервис» Акт от 05.07.2024г.
 электроснабжения ООО «Промхолод» Акт № б/н от 05.07.2024г.
 канализация ООО «Теплосервис» Акт от 06.07.2024г.

сантехоборудования ООО «Теплосервис» Акт от 19.07.2024г.

Составлен план мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов и его выполнение имеются, мероприятия выполняются в соответствии с программой по энергосбережению и повышению энергетической эффективности МАДОУ.

7.3.Состояние территории дошкольной образовательной организации:

Территория ДОУ полностью освещена; при подъезде к дошкольной образовательной организации имеются необходимые знаки дорожного движения; произведено благоустройство игровых площадок: частично отремонтированы тентовые навесы, игровое и спортивное оборудование (качели-балансиры, оборудование для лазанья, игровое оборудование на пружинах, игровой комплекс змейка); состояние ограждения участков хорошее; оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа.

Имеется договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, ЗАО «НПО «Альтернатива» договор № 2768 от 09.01.2024г.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа, что обеспечивает полноценное и всестороннее развитие, и способствует охране и укреплению здоровья детей.

7.4. Финансовое обеспечение

Ежегодно изменяется объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование». Финансовое обеспечение реализации программы развития определяется в соответствии с потребностями дошкольного учреждения на осуществление всех необходимых расходов. Осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение МАДОУ осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей.

Объем средств составил из всех источников финансирования в 2024 году-

282 978 793,84 руб.

Местный бюджет- **244 924 680,37 руб.** родительская плата – **24 681 059,21 руб.**

Заявка – расшифровка к смете расходов по родительской плате на 2024год по МАДОУ «Буратино»

Код статьи	Наименование статей	Количество	Цена	сумма
226	Прочие услуги			1 126 174,96
340	Увеличение стоимости материальных запасов			19 397 275,42

	- медикаменты (бинты, крема, шприцы и т.д.)			241 280,08
	- продукты питания			16 016 849,12
	- канцтовары			161 121,99
	-хозтовары (порошок, мыло, туалет. бумага, мусорн. мешки и т.д.)			1 032 713,85
	-стройматериалы			2 851 544,23
	ИТОГО РАСХОДЫ			20 523 450,38

Бюджетное финансирование

С вступлением в силу Федерального Закона № 83-ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно-правовая форма организации. Финансирование учреждения из городского бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управления образования Администрации города Когалыма контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется: окружной бюджет – в виде субвенций; муниципальный бюджет – в виде субсидий; плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении; дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus/gov.ru.

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания и иные цели.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;

- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- работы и услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

2. Приносящая доход деятельность:

Средства родителей (законных представителей) воспитанников;

Доходы от оказания дополнительных платных услуг;

Безвозмездные или благотворительные взносы.

Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- прочие работы, услуги;
- увеличение стоимости нефинансовых активов;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения, являются:

- Устав дошкольного учреждения;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Администрации города Когалыма
- Положение МАДОУ

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – Управления образования Администрации города Когалыма по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сумма финансовых средств на выполнение муниципального задания составила **146487119,00 руб.**

Финансовое обеспечение позволило реализовать учреждению на достаточно высоком уровне основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Внебюджетная деятельность

Источником поступления внебюджетных средств является родительская плата за содержание ребенка в учреждении. Сумма поступивших средств за 2024 год составляет **23 908 361,18 руб.** Средства использованы на оплату питания воспитанников, медосмотр детей, медикаменты, основные средства и материальных запасов.

Сумма средств от оказания дополнительных платных услуг за 2024 год составила **2 546 216,00 руб.**

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2021 году в МАДОУ были созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работает консультативная служба специалистов: узкие специалисты, медсестры, воспитателей. Родители могли в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Все это говорит об эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, содержания и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

На 31.12.2024 года в ДОУ количество малообеспеченных семей (6 семей), многодетных семей (180 семьи) родители – инвалиды – 5 человек, семей воспитывающих детей-инвалидов 3, количество детей-опекунов (2 семьи). В целом для основного контингента семей воспитанников характерно: бытовые условия во всех семьях удовлетворительные; уровень жизни и доходов – средний; родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование (по результатам анкетирования).

В дошкольном образовательном учреждении имеются приказы, Положения, регулирующие предоставление льгот воспитанникам, родителям (законным представителям). За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. В настоящее время данной льготой пользуются 5 семей. Многодетные семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, родители-инвалиды, оплачивают 50% родительской платы на одного ребёнка, таких семей –180. К льготной категории относятся малообеспеченные семьи, в 2024 г. таких семей 6. Родительская плата за содержание ребенка в учреждении 238 рублей в день, в среднем месяц составляет – 4 998, расходы на одного воспитанника – 24 990 руб. Размер родительской платы в учреждении устанавливается органами местного самоуправления и не превышает 20% затрат на содержание ребенка. За содержание детей инвалидов родительская плата не взимается. В учреждении освобождено от оплаты за содержание 3 воспитанника.

Во исполнение закона Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 21.02.2007г. № 2 – оз, с изменениями от 20.02.2015 года № 11 – оз, устанавливается следующий порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении:

Получателем компенсации части родительской платы является один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Компенсация части родительской платы устанавливается в размере:

- 20% размера внесенной родительской платы – на первого ребенка
- 50% размера внесенной родительской платы – на второго ребенка
- 70% размера внесенной родительской платы – на третьего ребенка и следующих детей

Компенсация родительской платы за 2024г.

Процент компенсации	Количество детей
---------------------	------------------

20 процентов	204
50 процентов	259
70 процентов	178
100 процентов	28

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме. В соответствии законодательству льготные категории граждан пользуются своими льготами.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ, в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания, педагогические планерки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития удовлетворительное. 98% воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возвратной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

**Анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей)
воспитанников о качестве оказания муниципальной услуги**

Таблица 19

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93,8%
Оценка взаимодействия участников образовательных отношений	96,0%
Открытость и доступность информации, размещенных на информационных стендах дошкольного учреждения	100,0%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования	95%

По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино» о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования наблюдается положительная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей): 2022 г.- 97,7%; 2020 г. – 95,1%; 2024 г. – 95%, степень вовлеченности в образовательный процесс составляет 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2024 года определялось по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
2. Обеспечение высокого качества образования
3. Реализация программ направленных на работу с одаренными воспитанниками
4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации

5. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
6. Развитие кадрового потенциала
7. Эффективное использование ресурсов

8. Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы

9. Удовлетворенность населения качеством предлагаемых образовательных услуг

Вывод: по итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2024 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%). Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в МАДОУ 174 работника, из них педагогические работники составляют 81 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 25%. Отмечается стабильная тенденция роста данного показателя. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Показатель индекса здоровья за 2024 год составил 38%, что на 2% выше, чем в 2023 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 30% детей старшего дошкольного возраста. Функционирует орган государственного-общественного управления – Наблюдательный совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего дошкольного учреждения.

МАДОУ «Буратино» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Буратино» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ находится на высоком уровне. Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Оценить степень адаптации воспитанников-иностранцев и на основе оценки разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Спланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

II часть Раздел «Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	679 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	679 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	118 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	561 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	53/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	55 чел/68%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «БУРАТИНО» ЗА 2024 ГОД

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	55 чел/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 чел/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 чел/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/45%
1.8.1	Высшая	21 чел/25%
1.8.2	Первая	28 чел/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 чел/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 чел/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	81чел/679чел 1/11,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5752/719 8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	659,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да